## C:\Users\user\Downloads\Титульный лист Павлова.jpeg

**Программа «Интеллектика и психологическое развитие младших школьников» («Психологическая азбука») в свете ФГОС НОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс, провозглашает новую цель образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. ФГОС НОО устанавливает определенные требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении учениками программы начальной школы: кроме предметных, к ним были отнесены метапредметные и личностные результаты.

В связи с переходом начальной школы на обучение по новому образовательному стандарту перед педагогом-психологом встают новые профессиональные задачи, успешно решать которые можно только в тесном сотрудничестве с учителями начальной школы. С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

* Психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных и метапредметных;
* Совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий(УУД) у обучающихся;
* Участие в формировании УУД (в первую очередь-коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с   
  Программой формирования универсальных учебных действий;
* Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

По задачам и методам программа «Психологическая азбука» представляет собой развивающие групповые занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными психологическими понятиями, получают возможность тренировать элементарные рефлексии.

**Главная цель** программы – развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Через работу с материалом психологии как науки и с психологическим материалом как содержанием внутреннего мира каждого конкретного ученика, через построение связи между этими пространствами посредством метафоризации психологических представлений – к самопознанию и личностному развитию. Такова **основная концептуальная идея** программы.

**Основной принцип,** лежащий в основе обучения курсу, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство общего материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Курс рассчитан на четыре года обучения. Желательно, чтобы количество учеников в группе не превышало 10-14 человек (как правило, полкласса). Однако возможна работа и со всем классом.

Продолжительность занятия 35-45 минут. На каждый учебный год запланировано по 30 занятий (одно занятие в неделю). В программу каждого года обучения включено по пять разделов. Более подробная информация о программе представлена в методическом пособии для первого класса.

**В комплект методических материалов** к программе входят:

* Методические пособия, содержащие конспекты занятий в 1-4 классах;
* Книга для чтения – «Сказки о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.);
* Рабочие тетради для учащихся на каждый год обучения.

Программа **третьего класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. В эти годы дети учатся познавать себя, знакомятся с психологией общения и овладевают элементарными навыками и умениями эффективного взаимодействия со сверстниками, учителями, членами своей скмьи и другими людьми. Общение позволяет детям выйти на новый уровень самосознания – осознания себя в системе разнообразных отношений, что является логичным завершением подготовки «питательной почвы» для запуска механизма саморазвития в подростковом возрасте.

В рамках программы для 3-го класса решаются следующие **основные задачи:**

* Развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
* Знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
* Развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* Развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* Знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* Развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
* Развитие умения добиваться успеха без соперничества;
* Развитие самоуважения и уважения к другим людям;
* Формирование навыков эмпатии и сопереживания;
* Обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Программа для **четвертого класса** направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам фактически уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становиться (или станет в самое ближайшее время) наиболее актуальной; общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненными.

В рамках программы для 4-го класса решаются следующие **основные задачи:**

* Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
* Познакомиться с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в обыденной жизни;
* Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
* Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
* Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
* Развивать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; научить добиваться успеха без соперничества;
* Развивать самоуважение и уважение к другим людям; формировать навыки эмпатии и сопереживания;
* Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Ключевые задачи, решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| *Раздел I. Введение в психологию общения* | | |
| Новая встреча с психологией | Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | *Коммуникативные УУД*  - осознание важности общения со сверстниками и взрослыми |
| Начало путешествия в Страну Общения | Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей | *Личностные УУД*  - мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; - учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач |
| Что взять с собой в путешествие? | Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что я знаю о себе? | Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения |  |
| *Раздел II. Психология отношений: Ты - Я - Он/Она = Мы* | | |
| Как и почему начинаются ссоры? | Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно | *Коммуникативные УУД* - умения: \* формулировать собственное мнение и позицию; \* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; \* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; \* учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; \* предвидеть последствия коллективных решений. |
| Сказка о конфликте и контакте | Дать учащимся представление о содержании понятий "конфликт" и "контакт", развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| Качества, важные для общения | Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| Какие мы в общении? | Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себе сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия |
| Я общительный или замкнутый? | Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере |
| Королевство Разорванных Связей | Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия |
| Свои и чужие | Содействовать осознанию ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к "своим" и "чужим", развивать толерантное отношение к "другим", способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции | *Личностные УУД -* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Девчонки +мальчишки=… | Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения |
| Друзья и недруги | Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми, помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения |
| *Раздел III. Сокровища и тайны дружбы* | | |
| Дружба - это … | Познакомить с содержанием понятия "дружба", развивать навыки совместной деятельности | *Коммуникативные УУД -* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умения: \* формулировать собственное мнение и позицию; \* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; \* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; \* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Мы - дружная команда! | Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства "Мы", создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения |
| Правила доброжелательного общения |
| Дружная страна | Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения |
| Как мы все похожи! | Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другими, развивать умение учитывать мнения разных людей |
| Какие мы все разные! | Развивать способности к самопознанию и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общенеия, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения | *Личностные УУД -* усвоение моральных ценностей: "дружба", "настоящий друг", "индивидуальность", "понимание друг друга", "толерантность" |
| Сказка о Другой Точке Зрения | Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения |
| Скажи мне, кто твой друг … | Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать не вербально свое Я, действовать согласованно |  |
| Скажи мне, кто твой друг… (продолжение) |  |
| *Раздел IV. Поддержка в общении* | | |
| Комплимент - это … | Познакомить учащихся с понятием "комплимент", показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с "формулами" комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки | *Коммуникативные УУД* - умения: \* формулировать собственное мнение и позицию; \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; \* задавать вопросы; \* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самоценности и самоуважения |
| Давай говорить друг другу комплименты! | Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других | *Личностные УУД* - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Давай говорить друг другу комплименты! (продолжение) |
| *Раздел V. Сочувствие и сопереживание* | | |
| Как мы переживаем эмоции? | Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить эмоциональный словарь общения учащихся | *Коммуникативные УУД:* - умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет |
| Мы умеем выражать свои эмоции! | Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность к восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции |
| Как мы понимаем эмоции других? | Развивать у учащихся умения понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства | *Личностные УУД* - усвоение моральных ценностей "сопереживание", "сочувствие"; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Мы умеем сопереживать! | Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название занятий** | **Ключевые задачи, решаемые на занятии** | **Планируемые образовательные результаты** |
| *Раздел I. Приглашение в Страну Общения* | | |
| Знакомьтесь - психология! | Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции | *Коммуникативные УУД*  - осознание важности познания и улучшения навыков общения    *Личностные УУД*  - формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию |
| Я - это интересно! | Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства,способности,достижения |
| Что мы знаем об общении? | Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения |
| Общение - дело общее | Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества |
| *Раздел II. Инструменты общения* | | |
| Как хорошо уметь…слушать | Познакомить учащихся с понятием "слушать"; содействовать развитию умения слушать | *Комммуникативные УУД*  - умения: \* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; \* формулировать собственное мнение и позицию; \*задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; \* слушать; \*ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; \*строить понятные для партнера высказывания,учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет;   *Личностные УУД* - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Активное и пассивное слушание | Помочь осознать различие понятий "слушать" и "слышать"; предоставить учащимся возможнсть побывать в роли и говорящих, и слушающих |
| Как важно уметь задавать вопросы | Познакомить с понятием активного слушания,показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника |
| Практикум активного слушания | Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему |
| Поговорим без слов | Познакомить с неречевыми средствами общения |
| Практикум неречевого общения | Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов,мимики, взгляда, соблюдения дистанции |
| Практикум неречевого общения (продолжение) |
| Речь | Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении |
| Берегите, пожалуйста, речь! | Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия |
| А умеете ли вы спорить? | Раскрыть содержание понятий "спор" и "дискуссия", развивать умение убеждать, показать важность использования аргументов в споре |
| Чемоданчик Мастера Общения | Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности |
| *Раздел III. Осторожно, общение!* | | |
| В море знаний | Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями | *Коммуникативные УУД* - умения учитывать позиции других людей; -обосновывать собственную позицию; -координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; -договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов   *Личностные УУД* -усвоение таких ценностей как "семья", "родительская любовь" |
| Коротко да ясно, оттого и прекрасно… | Развивать умение обобщать информацию и точно ее передавать; способствовать сплочению классного коллектива |
| Имя мое… | Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности |
| Моя семья | Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи |
| В пещере эмоциональных взрывов | Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица,жестам,взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств |
| Научно-практическое исследование конфликта | Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях |
| Выиграть - проиграть? | Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде |
| Сказка о понимании | Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь детям увидеть,что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я - образа |
| День рождения - День творения | Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей |
| *Раздел IV. Здравствуй,Страна Общения!* | | |
| Могу и хочу | Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения | *Коммуникативные УУД* -формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества    *Личностные УУД* -формирование: \*положительной адекватной самооценки \*эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; \*умения видеть свои достоинства и недостатки; -мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие |
| Когда приходит понимание? | Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека |
| По дороге сказок | Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги "Королевство Разорванных Связей"; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде |
| В королевстве… | Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности |
| Встреча с Мастером Общения | Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить "укоренение" правил комфортного общения в классе |
| До свидания, Психологическая азбука! | Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях в течение четырех лет опыт |