

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего Совета МБОУ СОШ № 5 Протокол № 3 от « 29 » октября 2018 г. Председатель Управляющего Совета МБОУ СОШ № 5 И.В. Ваврик	СОГЛАСОВАНО Председатель Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области « ____ » _____ И.В. Ваврик	УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 5 Протокол № 4 от « 29 » октября 2018 г. Приказом по МБОУ СОШ № 5 № 2 от « 29 » октября 2018 г. Директор МБОУ СОШ № 5 С.Р. Шеладева
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа успешных достижений»
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2019-2022 г.г.

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентноспособным. Успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка. Успех – это общее признание.

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в современное образовательное пространство. Успех – способ самовыражения.



ОГЛАВЛЕНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ПАСПОРТ Программы развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 год.....	4-13
Пояснительная записка.....	14-17
Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МБОУ «СОШ № 5».....	17-26
1.1. SWOT-анализ реализации предыдущей Программы развития.....	17
1.2. Анализ потенциала развития школы.....	19
1.3. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	20
Раздел 2. Общая стратегия и основные концептуальные положения Программы развития.....	26-31
2.1. Аналитическое обоснование введения изменений.....	26
2.2. Особенности образовательной Программы развития школы.....	29
2.3. Идеи развития школы.....	30
2.4. Цель и задачи развития школы.....	30
2.5. Условия реализации программы развития «Школа успешных достижений».....	31
Раздел 3. Этапы и сроки реализации программы развития 2019-2022 г.г.....	31-34
Раздел 4. Проекты, подпрограммы. Принципы и механизм реализации Программы развития.....	34-45
4.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС».....	34
4.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОУ».....	35
4.3. Проект «Школьный образовательный технопарк».....	37
4.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».....	38
4.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов».....	39
4.6. Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».....	40
4.7. Программа воспитания и социализации обучающихся школы.....	43
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	45
Раздел 6. Управление реализацией Программы развития.....	45
Раздел 7. Поэтапный план мероприятий по реализации Программы развития.....	46
Раздел 8. Контроль выполнения Программы.....	48

Введение

Программа развития «Школа успешных достижений» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития образования Московской области призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана на период 2019-2022 гг. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по инновационному перспективному изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: Каким должно быть образование в России?

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, возможность привлечения научного потенциала.

ПАСПОРТ
Программы развития «Школа успешных достижений»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2019-2022 годы

Наименование Описание	Наименование Описание
Полное наименование Программы	Программа развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы
Основополагающие документы для разработки Программы развития	-Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". -Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295). -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497). -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373). -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
Исполнители Программы	Ответственный исполнитель Программы Администрация школы Педагогический коллектив школы Участники Программы Ученический коллектив Родительская общественность - родители (законные представители) обучающихся Участники сетевого взаимодействия Социальные партнеры
Проблема	Развитие школы в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; - понимание зависимости успешности выпускника от изменения качества его образования; - развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Социокультурные преобразования в образовательном учреждении, направленные на достижение обучающимися современного качества образования, обретают системный развивающий характер в условиях комплексного программно-целевого проектирования социокультурного системного развития школы и выработки стратегии

	сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, реализуемой на научно-методологическом, программно-методическом и организационно-практическом уровнях.
Цель Программы	Создание условий для личной успешности каждого участника образовательных отношений через обеспечение качества образования, активная социализация, учет индивидуальных способностей и интересов. Создание условий для становления единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетенций путём обновления содержания образования и развития практической направленности образовательных программ. Становление школы успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.
Задачи Программы	Анализ тенденций развития образования позволили определить новый вектор развития школы для обеспечения высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и обусловили выбор следующих задач развития школы на 2019-2022 годы: 1. Разработать модель школы успешных достижений. 2. Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы путем: -создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, -обновления и реализации образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов, -создания условий для саморазвития личности школьника, способствующих самореализации и социализации; ориентировки школьников на коммуникативные, информационные технологии и обеспечения способности грамотно их применять, 3. Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению городского округа. 4. Реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы. 5. Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода. 6. Совершенствовать работу по поддержке и сопровождению одаренных детей. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах. 7. Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования. Разработать систему диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий. 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных

	отношений: расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута. 9.Создание необходимых условий для динамичного развития школы: повышение эффективности проектной деятельности, создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов и обучающихся; оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. Самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов. 10.Создание комфортной (развивающей, безопасной, поликультурной) образовательной среды для учащихся для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения и здоровьесозидания. 11.Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса. 12.Создание положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг г.о. Королёв и Московской области.
Приоритетные направления Программы	-Реализация федерального государственного образовательного стандарта. -Совершенствование ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования: качества управления, качества процесса (результатов освоения учащимися ООП), качества результата (оценки реализации образовательных услуг), качества условий (оценки условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)), повышения эффективности образовательной деятельности школы по критериям: качество, инновационность и востребованность. -Совершенствование системных вопросов предпрофильного обучения. -Расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения и выбора дальнейшего образовательного маршрута. -Совершенствование воспитательной системы школы. Развитие компоненты по духовно-нравственному воспитанию и поликультурности. Включение молодежи в социально-значимую общественную практику. -Совершенствование системы поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. -Развитие системы дополнительного образования. -Совершенствование кадрового потенциала. -Развитие школьной инфраструктуры. -Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание особых условий обучения для детей с ослабленным здоровьем, ОВЗ, детей-инвалидов. -Расширение информационной образовательной среды. -Активное использование системы государственно-общественного управления, привлечение родителей к участию во всех сферах жизни школы на принципах открытости и доверия.
Период и этапы реализации Программы	Период реализации Программы развития - 2019-2022 г.г. 1-ый этап – 2019 год – Организационно-установочный. Цель: организационно-установочная и проектно-разработческая деятельность; создание условий для разработки и оформления основных идей; планирование мер для повышения эффективности работы школы, для реализации программ; анализ эффективности

использования имеющихся ресурсов.

Обеспечение нормативно-правового сопровождения:

- анализ существующей образовательной среды школы и старт формирования новой образовательной среды;
- проведение разъяснительной работы с участниками образовательного процесса, образовательных отношений;
- подготовка и экспертиза (согласование) документов;
- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение Программы развития школы;
- разработка целенаправленных аналитических проектов (подпрограмм), ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Создание условий для разработки и оформления основных идей:

- меры по повышению эффективности работы школы;
- меры по реализации программ;
- анализ эффективности использования ресурсов.

Запуск Программы в образовательную практику школы в соответствии с требованиями ФГОС.

2-ой этап – 2020–2021 г.г. – Институциональный, конструктивно-преобразующий.

Цель: апробация и совершенствование системы управления качеством, коррекция, отработка механизмов функционирования системы, мониторинг качества образования.

Институциональный: реализация Программы через внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы. (Институциональный – это тот, который официально установлен и закреплён в своем общественном статусе. То есть институциональные отношения – это те отношения, которые являются закреплёнными фактически, возможно, даже на правовом уровне).

Развивающе-преобразовательный: внесение изменений в образовательную систему ОУ. Это позволяет на основании мониторинга анализировать процесс повышения качества и обеспечения доступности современного образования.

- отслеживание и корректировка результатов реализации

Программы развития школы, образовательных программ ФГОС

- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;

- апробирование целенаправленных аналитических проектов (подпрограмм), ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;

- мониторинг образовательных и иных потребностей учащихся и их родителей (8 – 11 класс);

- формирование системы общего образования повышенного уровня;

- переход на эффективный учебный план;

- формирование системы работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению;

- развитие материально-технической базы многофункционального образования в школе;

- развитие кадрового потенциала школы;

- поддержание уровня оплаты труда педагогических и иных работников школы в пределах среднего размера по Московской области;

- формирование эффективных механизмов оптимальной социализации выпускников школы;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);

	-расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; -формирование системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (в том числе с ОВЗ); -включение духовно-нравственной компоненты и поликультурности в воспитательную работу. Апробируются модели и методики, идет работа по подпрограммам. 3-ий этап – 2022 год. – Аналитико-коррекционный. Цель: анализ действующей модели успешной школы, обработка результатов мониторинга и определение перспектив дальнейшего развития школы. Аналитический: завершение реализации Программы. Анализ выполнения проектов (подпрограмм), подведение итогов, ретрансляция, диссеминация передового эффективного педагогического опыта. Коррекционный: контроль и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития, постановка последующих задач развития, формирование программ на новый период развития: -анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; -подведение итогов реализации Программы развития; -разработка нового стратегического плана развития школы; -разработка программы ФГОС СОО (среднего общего образования); -повышение качества общего образования; -развитие и эффективное использование ресурсов: материально-технических, финансовых, кадровых, сетевых; -развитие творческого потенциала обучающихся и их эффективная социализация; -удовлетворение образовательных и иных досуговых потребностей населения района, формирование проектов (подпрограмм) на следующий период.
Основные мероприятия Программы	1. Обеспечить комплексное развитие образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования через расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся. 2. Повысить конкурентоспособность школы через максимальное удовлетворение запросов жителей микрорайона на образовательные услуги. 3. Обеспечить высокую конкурентоспособность выпускника школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностно-профессиональное развитие. 4. Определить индикаторы эффективности работы образовательного учреждения (например, доля выполнения муниципального задания по представлению образовательной услуги дополнительного образования за отчетный период пр.). 5. Подготовить коллектив к внедрению современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике. 6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи. 7. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе

	детей с ослабленным состоянием здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья в получении качественного образования. 8. Создать механизмы использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Королёв и Московской области в образовательной деятельности школы. 9. Обеспечить эффективность управления школой в соответствии с пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в условиях реализации ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" через развитие государственно-общественного управления. 10. Совершенствовать и качественно изменить кадровый состав через создание профессиональной команды, способной реализовать Программу развития, а также формирование устойчивой системы сотрудничества, в том числе с внешними организациями в рамках сетевого взаимодействия.
Перечень проектов и подпрограмм	Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» (Понятие «содержание образования». В дидактике существуют различные трактовки понятия содержания образования. Так, Ю. К. Бабанский определяет его следующим образом: «Содержание образования — это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду». В данное понятие Бабанский включает все элементы социального опыта, накопленного человечеством. При этом содержание образования рассматривается как один из компонентов процесса обучения. В основе данного определения можно увидеть так называемую предметность, которая приобрела вид ЗУНов. Иное определение содержания образования дает Вадим Семенович Леднев: «Содержание образования — это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность», который считает, что его необходимо анализировать как целостную систему с учетом методов и организационных форм, с учетом "особым образом организованной деятельности". Таким образом, содержание образования не равно содержанию учебного предмета: это не теорема Пифагора, и не правописание "жи-ши". Содержанием образования, теоремы и правила становятся, когда есть способы их освоения. Единство содержательной и деятельностной сторон обучения составляет суть понятия «содержание образования». Вопрос обновления содержания образования. Впервые ФГОС создавался как система требований не к предметному содержанию, а ко всей образовательной системе. Методологическая основа стандартов - системно-деятельностный подход, который предполагает переход: от прежнего определения цели обучения - усвоения знаний, умений и навыков – к новому её определению: формирование опыта самостоятельного познания, т.е. в основе урока должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка»; и переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально ориентированных задач. Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в развитии личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются: во-первых, субъективизация, когда ученик становится равноправным участником образовательного процесса; метапредметность – формируются универсальные учебные действия; деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности); рефлексивность – учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке); импровизационность – учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения. То есть методы обучения приобретают характер открытых образовательных технологий, в которых прописаны не только этапы движения к цели, но сама цель; выбор конкретного содержания и приемов внутри этих этапов зависят от субъекта деятельности. Основных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию требований Стандарта ООО четыре: это информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая, проектная технология и технология, основанная на уровневой дифференциации обучения. Мы живем в информационном мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, поэтому педагоги просто обязаны сами владеть данными технологиями и обеспечить формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Трудно представить себе урок без использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть использованы на любом этапе урока. Одной из наиболее эффективных технологий является проектная технология. Проектная технология, уже заложенная в УМК, позволяет учителю создавать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания. В основе лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Т.е. данная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование метапредметных результатов. Другой актуальной технологией, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов, является технология проблемного диалога. Данная технология позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» нового знания. Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на любом предметном содержании и любой ступени. Суть проблемного урока заключается именно в творческом усвоении нового знания. Все начинается с возникновения проблемной ситуации, т. е. со столкновения с противоречием. При этом ученик может испытывать острое чувство удивления или затруднения, которое буквально заставляет его выполнить вполне конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос.

Таково первое звено творчества – постановка проблемы. И далее в течение урока дети проходят последующие шаги к достижению цели деятельности через поиск и выражение решения. Использование учителем технологии дифференцированного обучения также обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Существует несколько моделей дифференцированного обучения. Модель уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов заложена в Стандарте. В её основе лежит принцип минимакса. Где максимальный уровень – это уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику и стандартный уровень обязательной общеобразовательной подготовки – т.е. тот уровень, который, должен достичь каждый обучающийся. Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном, максимально сильном уровне.

Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОУ»

(Образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Информационная среда – это мир информации вокруг человека, мир его информационной деятельности. Отличие современного информационного общества и школьной информационно-образовательной среды (далее ИОС), которая этому обществу должна соответствовать, состоит в том, что основаны они на использовании информационно – коммуникационных технологий).

Проект «Школьный образовательный технопарк»

(Проект направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризовать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия городских образовательных учреждений и предприятий).

Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности»

(Изменения в деятельности педагога: от «учу предмету» – к «учу ребенку». Изменения в деятельности обучающегося: от «меня учат» – к «я учусь». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение).

Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»

(Консалтинг (англ. consulting — консультирование) — вид профессиональных услуг, предоставляемых корпоративным клиентам, заинтересованным в оптимизации своей деятельности. В общем случае консалтинговая деятельность включает анализ и обоснование перспектив развития и использования научно-технических, организационных и экономических инноваций с учетом предметной области и особенностей деятельности клиента. Соответственно, каждый поставщик консалтинговых услуг вкладывает в понятие консалтинга собственный смысл. Консалтинг решает вопросы управленческой, экономической, финансовой, инвестиционной деятельности организаций, стратегического планирования, оптимизации общего функционирования компании и т. д. Иными словами, консалтинг — это любая помощь в решении той или иной проблемы, оказываемая внешними консультантами. Основная цель консалтинга заключается в улучшении качества руководства, повышении эффективности деятельности компании в целом и увеличении индивидуальной производительности труда каждого работника. В образовании – организация педагогами новаторами Консалтингового центра. Основными направлениями деятельности консалтингового центра являются: трансляции педагогического опыта по использованию образовательных технологий на уроках, занятиях элективных и факультативных курсов. Оказание консалтинговых услуг по освоению и использованию образовательных технологий на уроках и во внеурочное время. Центр может работать на трех уровнях: для участников Консалтингового центра; для педагогов учреждения образования; для педагогов района. Такая значимая методическая организация в системе методической службы школы способна оказывать действенную помощь администрации по управлению инновационными процессами).

Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы»

(Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации).

	Проект «Резильентная школа: создание условий для успешного обучения и достижения образовательных результатов» (В России есть школы, которые показывают высокие образовательные результаты даже при условии, что основной контингент учащихся в них составляют дети из неблагополучных семей. Это так называемые резильентные школы (от англ. resilient — «живучий, устойчивый, нестигаемый»). У них нет специального финансирования, они не занимаются отбором учеников и по внешним признакам ничем не отличаются от обычной школы. Исследователи Института образования НИУ ВШЭ пришли к выводу, что источник резильентности находится внутри школы: руководители таких школ, по результатам опросов, считают главным конкурентным преимуществом своего учреждения высокие баллы ЕГЭ выпускников (то есть они уделяют особое внимание данному показателю). Опции детей расширяет и дополнительное образование — еще один значимый пункт, которому резильентная школа уделяет внимание. Иными словами, подчеркнули эксперты Института образования ВШЭ, для резильентных школ важнее, чем для «образцовых», создать все условия для успешного обучения). Программа воспитания и социализации обучающихся школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Создание новой модели конкурентоспособной школы - открытой инновационной образовательной системы «Школа успешных достижений» через: • обеспечение эффективного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, их реализацию; • повышение качества обучения и воспитания; • построение системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; • повышение мотивации педагогов к инновационной творческой деятельности; • расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников школы. 2. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы. 3. Создание комплексного методического и программного обеспечения (сопровождения) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы. 4. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся. 5. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности. 6. Приближение менеджмента качества образования в школе к нормам Международного стандарта ISO 9001-2015. 6. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока. 7. Положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа. 8. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде города.
Целевые индикаторы	В системе управления: -в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, менеджмента; -нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; -неотъемлемой основой управления развитием школы станет система мониторинга; В оценке качества образовательных услуг: -доля жителей, дающих позитивную оценку деятельности школы, составит 90%;

-возрастет позиция школы по результатам ЕГЭ; вырастет доля выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ;

-будет отмечена положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных;

-возрастет количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийских олимпиад, общероссийских конкурсов и олимпиад, внесенных в перечень МОиН РФ, конференций различного уровня;

-будет обеспечено обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

-100 % педагогических и руководящих работников пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования, ИКТ, инновационным образовательным технологиям, инструментариям;

-не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

-не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях.

В организации образовательного процесса:

-не менее 5 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

-удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью, от общего числа педагогов школы по отношению к базовому периоду - 100 %;

-не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

-50 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

-будет работать программа поддержки талантливых детей.

В обновлении инфраструктуры:

-будут созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья;

-вырастет удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений.

В расширении партнерских отношений:

-не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

-будет налажено активное использование социокультурной среды и сетевое взаимодействие с организациями города;

-не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В развитии финансово-хозяйственной деятельности:

заработная плата педагогических работников будет не ниже средней по региону.

Механизмы информирования участников работы и социальных партнеров	• Педагогический совет • Классные часы • Родительские собрания • Ученические конференции • Тематические дни • Сайт школы • Методические объединения и мероприятия школьного, городского, регионального уровней • Рассылка по электронной почте
Система организации управления и контроля над исполнением Программы развития. Управление развитием образовательного учреждения	-Текущее управление Программой развития осуществляет администрация школы. -Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация школы, педагогический совет ОУ, а также представители совета родителей школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. -Корректировка Программы развития проводится методическим и педагогическим советами школы. -Систематический контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. -Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях. -Результаты исполнения Программы развития ежегодно публикуются на сайте школы в документе «Самообследование образовательной деятельности ОУ», представляются на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровнях. -Развитие представляет собой сохранение положительных достижений в управлении школой, модернизацию тех направлений и явлений в деятельности, которые не дают или дают недостаточный положительный эффект, кроме того, позволяет находить и реализовывать новые пути эффективной работы. -Управление развитием школой представляется процессом по анализу, обобщению, использованию информации о внешней и внутренней среде функционирования учреждения, определению путей совершенствования работы для достижения поставленной цели, отвечающей общим принципам образовательной политики.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных, грантовых, премий, внебюджетных средств.

Пояснительная записка

Программа развития образовательного учреждения разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (3 года). Программа развития «Школа успешных достижений» - нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность школы в соответствии со стратегией развития образовательной организации до 2022 года.

- Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

- Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ подрастающего поколения; что образовательное учреждение в новых условиях должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра.

- Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что образовательная организация должна предоставлять равные возможности для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей через определение миссии и единой стратегии развития школы.

- Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания и навыки 21 века;
- предоставление равных возможностей для жизненного старта, так как каждый одарён и способен преуспеть в науке, творчестве, спорте и в жизни;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей – достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях;

• предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы.

- Учитывая достижения сложившейся педагогической системы ОУ, традиции школы, запрос родителей на предоставление качественных услуг, педагогический коллектив школы принимает настоящую Программу развития, нацеленную на дальнейшие перспективные инновационные преобразования «Школа успешных достижений».

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания на всестороннее удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности через оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели через участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить:

- создание оптимальных условий для формирования здоровой личности: предупредить перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимально организовать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечь учащихся к занятиям спортом и физической культурой;

- создание творческой атмосферы путем развития дополнительного образования, проведения предметных недель, олимпиад, привлечения школьников к творческим конкурсам вне школы, к научно-исследовательской работе, к профориентации, к организации общественно-полезной деятельности;
- обеспечение оптимальной нагрузки учителей; организации освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; стимулирования творчества учителей через публикацию методических разработок и участие в мероприятиях по распространению положительного педагогического опыта;
- поддержку качественного развития системы воспитательной работы с целью формирования гражданской позиции для сохранения, приумножения культурных, духовно-нравственных ценностей; развитие детского самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; расширение и закрепление лучших традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.

Принципы построения программы соответствуют основным принципам концепции модернизации образования – доступность, качество, эффективность, саморазвитие, партнерство, сетевое взаимодействие.

Государственная политика в образовании, законодательно закреплённая в основных нормативно-правовых документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей Программы развития школы является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды, установления отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений (обучающимися, семьями, педагогами).

Социально-экономические изменения в России приводят к необходимости модернизации, в первую очередь, системы образования. Традиционно цели образования определялись набором знаний, умений, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, в том числе к быстро изменяющимся технологиям, рефлексировать, быть способным изменяться самому, учиться на собственном опыте, действовать с критических позиций. Поэтому разработка проектов, подпрограмм развития связана с осуществлением перехода на новые федеральные государственные стандарты образования, с учетом важнейших задач развития образовательного учреждения. В связи с этим, наряду с формированием гармонически развитой личности, задача формирования фундамента профессионально компетентного специалиста является основной. В современных условиях определение желаемой модели выпускника включает и владение компетенциями - тем, что он может делать, каким способом деятельности овладел, к чему он готов. Таким образом, школа не просто готовит к профессиональной деятельности, а закладывает ее фундамент через овладение компетенциями.

Программа развития ориентирована на сотрудничество педагогов, учеников, родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, будут созданы еще более благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В Программе предусмотрен для реализации широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и высокотехнологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.

Актуальность Программы развития школы обусловлена практической потребностью определить, спроектировать и разработать механизмы реализации стратегии развития образовательного учреждения как претендента на успешность, что требует изменения не только направления развития, но и постановки оперативных, и тактических задач управления.

Стратегическим ориентиром Программы развития выступает государственная политика в сфере образования, которая характеризует вектор направленности изменений в школе и требует ответа на вопросы: что мы хотим получить, каким должно быть образование.

Реализация основных принципов программы позволит обеспечить:

- преемственность в развитии школьного образования;
- качественное обновление содержания образования;
- рост профессионального мастерства учителя;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования, его динамичность, конкурентоспособность;
- сохранение здоровья детей, положительную динамику результативности образовательного процесса по показателям здоровья и формирования у учащихся культуры здорового образа жизни;
- развитие разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально-экономических условиях;
- формирование системы профориентационной работы и программы профильного обучения;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения, духовно-нравственного просвещения, социокультурной идентичности подростков и др.

В представленной модели развития школы реализованы следующие показатели:

- шаговая доступность вариативного начального, основного и среднего общего образования;
- возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся. Программа ориентирована на специфические условия, проблемы и риски жизнедеятельности микрорайона школы.

Актуальность программы подтверждается ее ориентирами на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса.

Прогностичность отражается в целях и планируемых действиях.

Рациональность определена целями и способами их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты) подтверждает целостность программы.

В программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов выполнения Программы.

Ценностные приоритеты в развитии школы

Одной из главных ценностей жизни в школе выступает приобретение способности личности к постоянному пополнению знаний, лежащих в основе целостного восприятия картины современного мира, и к их творческому применению. Процесс освоения ценностных ориентаций представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором становящаяся личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Таким образом, в школе выделяются следующие ценностные приоритеты развития. Это гуманистически-нравственные ценности: поддержка талантливых детей, творчество,

толерантность, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим. Усилия педагогического коллектива направлены на экзистенциальную сущность человека, т.е. на то, что служит его самораскрытию в творчестве. Эти ценностные приоритеты позволяют выделить ключевые ценности, которые определяют «лицо» школы, направления ее развития. Это ценности, лежащие в основе жизни школы, и с опорой на них проектируется ее дальнейшее развитие.

Культуросообразность.

Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения школы в обеспечении качественного образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта личности.

Саморазвитие и самореализация.

Идеи саморазвития, самореализации человека исходят из общей идеи приоритета сознания, эмоциональной сферы, т.е. внутреннего мира человека, как носителя духовности. Основная идея, реализуемая в школе – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующее процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие.

Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образования, направленную на совершенствование учительского корпуса, развитие способностей к смыслотворчеству.

Результатом такого образования является человек, имеющий свою жизненную историю, интегрированный в определенную культурную среду, обладающий свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующийся в свободно избираемых видах жизнедеятельности, находящийся в процессе саморазвития, поиска смыслов и собственной индивидуальности. При этом необходимо подчеркнуть, что в процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы и, как следствие, изменение школьной инфраструктуры в целом.

Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ состояния системы образования и воспитания в МБОУ «СОШ № 5»

1.1.SWOT-анализ реализации предыдущей Программы развития

Оценка хода и результатов реализации предыдущей программы развития свидетельствует о том, что за последние годы школа сильно продвинулась в рамках реализации инновационной стратегии развития школы. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон, для прогнозирования потенциальных возможностей школы.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
Особенности социального окружения школы	
Рост активности родительских, педагогических объединений. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ.	Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ.
Повышение мотивации педагогического коллектива. Создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг.	Рост конкуренции общеобразовательных учреждений в образовательном пространстве города.

Особенности контингента обучающихся	
Развитие социально значимых качеств личности.	Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей.
Стабильная и качественная работа ученического самоуправления.	Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление.
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Недостаточный уровень профессионального самоопределения учащихся старших классов.
Особенности педагогического коллектива	
Высокий стабильный кадровый потенциал.	Падение уровня квалификации сотрудников (за счет вновь прибывших) и молодых специалистов.
Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.	Высокий средний возраст педагогического коллектива (третьего поколения).
Стабильность показателя качества знаний. Высокий процент поступления в вузы и ссузы (среднее специальное учебное заведение (ссуз) — профессиональные учебные заведения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища (медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические). Хороший уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов.	Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе (7 – 8 классы).
Особенности образовательной среды школы	
В школе функционирует СМК система менеджмента качества образования. Создано нормативное правовое, научно-методическое и программное сопровождение.	Нормативно-правовые документы функционирования СМК школы необходимо актуализировать на Международный стандарт качества ISO 9001:2015. Не каждый педагог, администратор понимает значимость работы СМК, оценивая качество образования по-старому. Нежелание педагогов в системе вести мониторинговые исследования, входящие в СМК с использованием программных продуктов.
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе с 1 по 7 класс в соответствии с образовательными программами школы.	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме. Нежелание педагогов, которые не преподают с 1 по 7 класс заранее учиться, повышать профессиональную компетентность по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
Есть ресурсы для развития системы дополнительного образования (человеческие, материальные).	Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов и интересов детей и подростков.

Хорошее оснащение средствами ИКТ образовательного процесса.	Недостаточный уровень использования педагогами информационно-коммуникационных ресурсов и ИКТ.
Активная инновационная работы школы.	Психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций.
Внешние возможности организации	Внешние угрозы организации
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, организации и проведения телекоммуникационных обучающих проектов для администрации и педагогов школ города и области по наиболее актуальным проблемам реализации ФГОС.	Повышенные требования к организации мероприятий, проводимых проектов.
Организация профессиональных проб на базе различных учреждений города для более точного определения профессиональных предпочтений школьников.	Недостаточный уровень осуществления сетевого взаимодействия.
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно) и участия во Всероссийских телекоммуникационных проектов, конкурсах.	Занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах.
Использование новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.	Риск перегрузки детей.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способные обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

1.2. Анализ потенциала развития школы

В результате изучения социальных ожиданий по отношению к современной школе и нормативно-правовой основы деятельности образовательного учреждения, выявлено, что основным результатом деятельности школы должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовно-нравственной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной областях.

Ожидания родителей (законных представителей) обучающихся:

- получение ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественной подготовки школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- проведение интересного досуга школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.

Ожидания обучающихся:

- возможность получить качественное образование;
- наличие комфортных психолого-педагогических и материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- наличие современной материально-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- модернизация образовательного пространства для расширения образовательных возможностей и опыта познавательной и социальной деятельности.

Позиция учителей:

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создание условий для творческой самореализации.

Ожидания администрации:

- высокий профессионализм и научно-педагогический потенциал учителей;
- многолетний продуктивный опыт и продуктивные традиции образования и духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность;
- достаточная удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.

Учитывая стратегию развития образования в стране и изучив социальные ожидания по отношению к школе, сформулированы потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения школы:

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
Жители микрорайона школы	Жители микрорайона школы	Жители микрорайона школы
Жители других районов города	Жители других районов города. Возможность выбора учреждения образования	Увеличение сегмента пользователей услуги в связи с возможностью выбора привлекательного учреждения в целях повышения качества

Актуальность определения стратегии развития школы на основе SWOT-анализа обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями.

Среди макрофакторов отметим:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так и региональное и локальное;
- переход всей начальной школы на ФГОС; необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС основного общего образования;
- перспектива внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития:

Первый вызов - «ожидаемая новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».

Второй вызов - внезапно обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, что не только увеличило количество обучающихся за счет вынужденных переселенцев и мигрантов, но, прежде всего, показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов) обуславливают рост потребности населения города в образовательных услугах.

1.3.SWOT – анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда

Фактор развития	Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего
-----------------	--

школы	потенциала школы	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления школы	Адекватность Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	Участие всех участников образовательных отношений в управлении школой
Инновационный потенциал	Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ. Позитивный опыт работы школы в статусе городской инновационной площадки.	Часть педагогов не стремится к личностному и профессиональному росту. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы.
Образовательные программы, реализуемые в школе	Востребованность, соответствие современным требованиям. Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Наличие системы дополнительного образования.	Лимитированность часов в учебном плане, затрудняющая реализацию предпрофильной подготовки. Отсутствие профильной подготовки. Настороженное отношение части родителей и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
Качество образования и управление качеством образования	Возможности для творческого развития учителя, в т.ч. в условиях новых ФГОС. Согласованность и преемственность образовательных программ школы. Сложившаяся система работы школы, наличие устоявшихся школьных традиций.	Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС, необходимость собственного практического опыта учителя. Недостаточность авторского опыта построения и реализации собственных программ.
Повышение качества образования учащихся	Результаты итоговой аттестации, в целом соответствующие городским тенденциям. Рост уровня обучаемости и обученности школьников, стабильные высокие результаты учащихся школы в различных конкурсах. Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.	Невысокая результативность в олимпиадах. Индивидуализация образовательного процесса. Низкий уровень мотивации у обучающихся. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Кадровый потенциал	Сформированность кадрового потенциала школы с большой долей педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Мотивация педагогов на непрерывное образование. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов и педагогов мужчин.	Разрастание феномена профессионального выгорания. Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	Слабый приток молодежи. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере

	Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.	в педагогическом коллективе.
Развитие профессиональной компетентности педагогов	Значительный рост качества знаний и умений учителя в области инновационных образовательных технологий. Освоение учителями новой системы контроля: наряду с оценкой предметных результатов предполагается оценка метапредметных (в форме комплексных работ) и личностных результатов обучения. Улучшение качества учебно-методического и технологического обеспечения учебного процесса.	Недостаточная подготовленность, недостаточная включенность школы в инновационную работу на городском уровне.
Инфраструктура образования	В школе имеются оборудованные классы, спортивный зал. Реализуются программы дополнительного образования.	Риск замкнутости. Не достигнут максимальный уровень оснащения школы современными техническими средствами. Удаленность партнеров и наличие транспортных проблем в городе создает помехи для проведения совместных и выездных мероприятий. Школьное и профессиональное образование в настоящее время разобщены. Сложившаяся структура ОУ не позволяет обеспечить выбор программ дополнительного образования и элективных курсов.
Экономико-правовая среда	Нормативно-правовая база дает возможности для развития ОУ в современных экономических условиях	Слабая разработанность документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность в области внедрения новых требований ФГОС.
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Наличие системы дополнительных платных услуг.	Недостаточная развитость сферы платных услуг. Слабо развита благотворительная деятельность.
Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса	Созданы достаточные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.) Достаточное обеспечение компьютерной техникой, наличие	Отсутствие стадиона и детской площадки, комнат отдыха для обучающихся. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования.

	интерактивных досок.	
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с МО, системой здравоохранения и социальными службами, службами питания	Слабо развита система сетевого взаимодействия в реализации ООП, в том числе с использованием дистанционных форм.
Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Работа методических объединений. Сформирована система методической работы.	Есть проблемы обобщения опыта и преемственности.
Инновационные практики	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения в инновационную деятельность.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой.
Развитие социально-профессиональных сетей	Создана и функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации.	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с минимальным опытом работы в условиях сетевого взаимодействия. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями.
Здоровьесберегающая деятельность	Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей: совершенствование нормативно-правовой базы, внедрение в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, обновление содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.	Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды. Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни.
Возможности информационно-образовательной среды	Высокий уровень развития информационной среды. Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах. Расширение сетевого взаимодействия в информационных сетях.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей. Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию.
Сформированность информационного пространства школы.	Информация доводится в полном объеме.	Механизм обратной связи нуждается в совершенствовании.
Ценностные установки детей	Ценностный рост образования, рост понимания зависимости жизненного успеха от	Приверженность части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской

	собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций, личного успеха.	деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Распространение среди молодежи вредных привычек.
Дополнительное образование	Наличие в ОУ успешно функционирующего воспитательного центра. Традиционно сильная позиция дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС. Широкий позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития ребенка и определения его индивидуальности. Наличие детского общественного объединения и объединений по интересам.	Сложности в организации современных кружков научно-технической направленности. Дефицит квалифицированных педагогических кадров данной направленности. Удаленность партнеров затрудняет проведение занятий дополнительного образования на их базе.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы/Потенциальные угрозы
Образовательная политика	Инновационная стратегия развития Российского образования. Школа поддерживается администрацией города, предоставляются условия для большей самостоятельности ОУ.	Низкий уровень эффективности проектов в случае невозможности согласования целей и интересов, гармонизации взаимоотношений всех участников проекта. Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой.
Социокультурная среда	Позитивные широкие творческие возможности использования социальных, культурных, промышленных, учебных объектов города для реализации обучающих и воспитательных возможностей.	Риски малой мобильности и замкнутости отдельных организаций. Нежелание части родителей активно участвовать в общественно-полезной деятельности, в том числе связанной с духовно-нравственным развитием детей и профориентацией.
Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на качество компетенций (новые ФГОСы) и социальную мобильность.	Преобладание традиционного взгляда на качество образования, как необходимого набора знаний и результата в виде итоговых отметок и баллов ГИА.
Социально - экономические и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на	Конкуренция со школами в микрорайоне. Отсутствие жилищного строительства в микрорайоне открывает

микрорайона	профессиональное развитие талантливой личности.	потенциальную демографическую угрозу.
Специфика и уровень образовательных запросов потенциальных партнеров и участников проекта	Ориентация на роль образования как «социального лифта», стремление к получению высшего образования и профессии дающей благосостояние и успешность в будущем. Заинтересованность родителей в социокультурном развитии детей. Увеличение спроса на квалифицированные кадры.	Прагматизм образовательных запросов родителей и будущих выпускников. Ориентация значительной части родителей на получение детьми гуманитарных профессий. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования ребенка и слабое понимание стратегии развития как общества в целом, так и собственного ребенка, и необходимости участия в образовательной деятельности. Отсутствие у части учеников осознанной мотивации к учению и выбору профессии.
Демографические тенденции	Ориентация на общечеловеческие ценности, ценность уникальности личности, семейные ценности.	Высокая имущественная дифференциация населения. Увеличение числа детей с ОВЗ, наличие детей с девиантным поведением.
Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
Культурное своеобразие развития микрорайона	Многонациональность. Толерантность в образовательном пространстве.	Наличие детей мигрантов, требующих особых условий для изучения русского языка и культуры.
Специфика профессионального запроса педагогов на качественное образование и система профессионального развития педагогических кадров	Осознание необходимости нового качества образования и нового качества профессионализма. Сложившаяся система повышения квалификации позволяет воспринимать и реализовывать новшества. Инновационные практики позволяют учителю находить и реализовывать «Точки роста».	Предпочтение традиционных подходов части педагогов. Медленный характер принятия ценностей Федерального государственного образовательного стандарта.
Развитие инновационного потенциала	Поддержка политики инноваций.	Инновационная перегрузка.

Деятельность школы предполагает необходимость комплексного развития образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.

Понимая ответственность перед родителями – заказчиками образовательной услуги, необходимо продумать и расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей обучающихся.

В связи с подготовкой к внедрению современных стандартов качества необходимо найти новые подходы к прозрачной и независимой оценке качества образования, а для этого – пересмотреть систему оценки качества образования, которая будет более объективна, понятна и измеряема.

Анализ перспектив развития школы свидетельствует о недостаточном использовании ресурсов города в образовательной деятельности школы, что, не позволяя игнорировать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы города и обязывает нас решать вопросы включенности в пространство города более эффективно.

Новое видение развития образования в школе, новые подходы к обеспечению высокого качества потребуют совершенствования и качественного обновления кадрового состава, но не в плане замены, а в логике усиления профессионального роста, изменения квалификационных характеристик, которые задает профессиональный стандарт. Для реализации Программы развития потребуется создание профессиональной команды, а значит, развитие совокупности компетенций учителя, обеспечивающих решение задач педагогической деятельности в соответствии с моделью профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности. Это потребует внесения изменений в систему повышения квалификации учителей школы.

Необходимость создания новой Программы развития связана и с совершенствованием государственно-общественного управления, освоением новых, выбором эффективных и оптимальных для школы механизмов финансово-хозяйственной деятельности, обеспечением современной информационно-образовательной среды, модернизацией образования в направлении большей открытости, прозрачности.

Новое время, в котором мы живем, диктует необходимость развития устойчивой системы сотрудничества, которое обогатит образовательное пространство школы новыми идеями, новыми возможностями, новыми партнерами.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

Раздел 2. Общая стратегия и основные концептуальные положения Программы развития

2.1. Аналитическое обоснование введения изменений

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

Государство к числу приоритетов совершенствования школьного образования относит:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности ребенка, реализации потенциальных возможностей и каждого ребенка через реализацию системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся школы, повышение качества образования в рамках участия в независимой государственно-общественной оценке качества;
- формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Перечисленные направления показывают, что они являются востребованными участниками образовательного процесса школы.

Родители (законные представители) учащихся делают заказ на:

- возможность получения их ребенком качественного образования;
- качественную подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, получение учениками высоких баллов;
- основы для будущей профессиональной подготовки;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня, когда цель повышения качества образования является главной целью всей реформы по модернизации структуры и содержания образования, есть основание предполагать, что повысить качество образования может уже сложившийся в школе опыт формирования универсальных учебных действий учащихся, в сочетании с новыми педагогическими технологиями в процессе обучения.

Функционирование школы возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Программа развития школы характеризует имеющиеся достижения школы в целом, основные задачи и направления в образовании и воспитании обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, основные планируемые конечные результаты.

Концепция Программы развития школы предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Концепция исходит из того, что личность учащегося является ценностным ориентиром для всего, что призван делать педагог: является смыслом, целью, субъектом, предметом, результатом и критерием оценки.

«Школа успешных достижений» - школа для каждого, школа для всех.

Программные изменения школы в соответствии с Программой развития произойдут через следующие преобразования:

- обновление образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования; обновление содержания в сфере математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;

- расширение поля профессионального выбора учащихся, в том числе и за счет развития системы дополнительного образования;
- совершенствование работы с одаренными детьми; реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов.

При разработке Программы развития школы учитывались как внутренние, так и внешние факторы, способные повлиять на процесс ее реализации. Основоположающими позициями в определении целей и задач Программы развития стали приоритетные направления государственной образовательной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности и т.д.

Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности: успешный жизненный старт для всех.

Определение концепции Программы развития и концепции будущего школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося, исходит как из внутренних факторов школы, так и из перспектив города Королёв как активно развивающегося наукограда с сильной динамикой демографических, социально-экономических, культурных процессов.

Программа устанавливает наиболее приоритетные направления развития школы, определяя не только приоритетные "точки роста", но и конкретные механизмы участия всех участников образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений Программы развития. Прежде всего это касается обновления образовательной среды для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения; расширения поля профессионального выбора учащихся, совершенствования работы с одаренными детьми; вовлечения молодежи в активную социальную практику; повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; решение кадровых вопросов; повышения эффективности финансирования школы.

С помощью набора комплексных проектов (подпрограмм), связанных по целям и задачам, позволяющих реализовать перспективные передовые модели, технологии и решения в области развития школы, Программа станет инструментом достижения указанных целевых показателей, а школа станет действительно «Школой успешных достижений».

В рамках Программы должны решиться задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для общего и дополнительного образования, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику.

Актуальность и целесообразность нового облика школы, как инновационной системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества подчеркнута личностно ориентированной моделью образования - «Школы успешных достижений». Это позволит существенно повысить конкурентоспособность личности.

Деятельность школы по реализации Программы развития обеспечит комплексную доступность общего и вариативного дополнительного образования детей, школа станет новым центром социально-культурной и молодежной активности города. Это поможет обеспечению равного высокого качества предоставляемых жителям образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ именно в районе проживания. Тем самым будет удовлетворен разноплановый социальный заказ населения, обусловленный различиями в социальном и культурном капитале семей.

В реализации кадровой политики тоже необходимы изменения, их диктует осознанная необходимость удовлетворить потребности школы в профессиональных кадрах, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения при постоянном приобретении новых знаний и совершенствования навыков через систему непрерывного образования. В школе

необходимо расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузах учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования. Развитие высоких технологий диктует необходимость обновления инженерно-технических кадров. Следствием этого должен стать пересмотр образовательных программ и качественно новый подход к методикам преподавания математики, информатики и технологии.

Необходимо внедрять новые подходы к социализации и процессу формирования идентичности все более культурно развитого подрастающего поколения. Поэтому формирование способностей к ответственному самоопределению, критическому мышлению, противостоянию негативному информационному и групповому влиянию, формирование межкультурной коммуникативной компетентности и толерантности становится одной из важных задач. Усилиями педагогического коллектива в партнерстве с органами власти и общественными организациями будет выстроена комплексная система психолого-педагогической, правовой и реабилитационной поддержки и кризисной помощи детям групп социального риска.

В результате реализации Программы развития школы должен измениться образ выпускника школы. Это человек, не только обладающий необходимым для человека XXI века набором знаний и навыков, позволяющим ему быть успешным, независимо от социального статуса и отрасли приложения сил, но и постоянно совершенствующийся в течение своей жизни, получая новые компетенции. Выпускник должен быть ответственным гражданином. Грамотное владение русским языком, умение выражать и отстаивать в диалоге свою точку зрения, уважение к Российской истории, бережное отношение к родному городу, твердая гражданская позиция, - далеко не полный перечень черт, характеризующих выпускника нашей школы.

Инструментами для реализации Программы развития будут комплексные проекты, подпрограммы, связанные по целям и задачам.

2.2. Особенности образовательной программы развития школы

Основной целью образовательной программы выступает развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД (универсальные учебные действия ключевых компетенций) через действие с предметным содержанием и решение учебно-познавательных и практических задач.

Системно-деятельностный подход меняет структурирование образовательного пространства. Главным становится не содержание, а результат образования, развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В целом, одним из резервов повышения качества образования является индивидуализация через предпрофильное и профильное обучение, которую еще только предстоит обеспечить.

Разговор о качестве напрямую связан со здоровьем обучающихся. Исследования выявляют тенденцию к росту заболеваемости школьников на 2-4 % в год и показывают, что образование может выступить инструментом формирования ресурса здоровья обучающихся. Для этого необходимы индивидуализация образовательного процесса, реализация программ формирования здорового образа жизни обучающихся, занятия физической культурой и спортом, использование разнообразных здоровьесберегающих педагогических технологий, реализация дополнительных профилактических проектов.

Школа имеет существенные резервы развития. До 2022 года за счет актуализации внутреннего потенциала и динамики инновационного развития в школе есть все условия для дальнейшей модернизации образовательного учреждения. Учитывая сегодняшние темпы развития образования, педагогический коллектив школы понимает необходимость обеспечения такого качества образования, которое обеспечит высокую конкурентоспособность как школе в целом, так и каждому выпускнику в частности. Задача, поставленная перед образованием в государственном масштабе, ориентированная на создание средствами образования максимально эффективных условий для личной успешности каждого обучающегося, должна быть решена на уровне каждой конкретной образовательной организации в целом, и на уровне каждого класса – объединения – группы в частности. Поэтому Программа развития «Школа успешных достижений» предусматривает поэтапное, поэтапное, системное обеспечение высокого качества образования и реализацию тех задач, которые поставило перед нами государство; отражает инновационную

образовательную деятельность школы в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения до 2022 года.

Поставленные задачи будут наиболее эффективно решаться в школе при условии нового осмысления качества образования всеми участниками образовательного процесса. Нам необходимо обеспечение высокого качества образования на всех уровнях в соответствии с требованиями и предпочтениями российского общества и экономики, с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами особого акцентирования на обеспечение вариативности и профилизации образования.

2.3. Идея развития школы

Концепция развития школы формировалась исходя из ценностно-целевого назначения определения изменений, которые могут быть осуществлены в образовательном процессе школы в ходе реализации мероприятий, проектов по достижению инновационной стратегии развития школы по созданию и внедрению технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.

Под «стратегией» понимаем – искусство планирования, проектирования руководством всестороннего комплексного плана, политики развития организации, основанной на перспективном прогнозе, анализе внутренней и внешней среды, путей и средств их достижения с целью координации, распределения ресурсов для достижения желаемых качественно новых результатов, перехода из одного состояния в другое. «Инновационную стратегию» определяем как одно из средств достижения стратегической цели инновационного развития организации, отличающейся своей новизной, прежде всего для данной организации. Может быть столько, сколько необходимо для достижения общей стратегической цели (как правило, инновационные стратегии разрабатываются по каждому направлению необходимых для реализации стратегии развития организации).

Модель проектирования инновационных стратегий осуществляется по алгоритму:

- 1) разработка инновационной стратегии начинается с определения и формулировки общей стратегической цели развития организации (достижимой, реалистичной, конкретной, измеримой, определенной во времени);
- 2) для этого проводится стратегический анализ внешней и внутренней среды с указанием возможностей и угроз, с учетом сильных и слабых сторон организации (прогноза изменения внешней среды);
- 3) конкретизация цели в виде «дерева целей и задач», определение основных стратегических направлений и выбор путей и способов достижения поставленных целей;
- 4) для этого проводится определение и изучение возможностей альтернативных стратегий по достижению поставленных целей с целью выбора оптимального варианта, типа стратегии по каждому из направлений;
- 5) осуществляется планирование инноваций по каждому из направлений общей цели, определение мероприятий по реализации стратегии (разработка программ, подпрограмм, проектов, перспективных планов). В результате стратегия наполняется конкретным содержанием;
- 6) происходит выбор основных приоритетов реализации стратегии и определение тактики ее достижения;
- 7) реализация стратегии развития организации (учитываем, что стратегия дорабатывается с учетом развития ситуации во внешней и изменений внутренней среды);
- 8) оценка и контроль выполнения реализации стратегии (определение критериев и показателей эффективности реализации стратегии) мониторинг и коррекция. При этом критерии и методы оценки постоянно совершенствуются, поскольку сами стратегии претерпевают существенные изменения и уточнения.

2.4. Цель и задачи развития школы

Стратегическая цель программы развития школы на период с 2019 по 2022 год: становление «Школы успешных достижений», обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.

Миссия школы заключается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям

общества, подготовка современного образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире. Базовая стратегия школы заключается в осуществлении режима развития. Под развитием школы понимаем постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в том числе в достижении заданной цели.

Задачи программы развития:

- Разработать модель школы успеха и развития.
- Обеспечить качественное выполнение Федеральных государственных стандартов на основе образовательного пространства школы, создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Создать структуру инновационной деятельности школы, обеспечивающей предоставление качественных образовательных услуг населению города.
- Обеспечить комплексное научно-методическое и программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы.
- Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одарённых детей на различных ступенях обучения, в школьной и социальных средах.
- Совершенствовать качество образования за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования.
- Спроектировать систему оценки сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся, в рамках реализации системно-деятельностного подхода.
- Оптимизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Развивать положительный имидж школы и позиционирование школы на рынке образовательных услуг города и региона.

2.5. Условия реализации программы развития «Школа успешных достижений»

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

Условия реализации программы развития «Школа успешных достижений»:

организационные – обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;

ценностно-педагогические – включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

социокультурные – обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

психо-физиологические – подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Сроки и этапы реализации Программы развития 2019-2022 г.г.

Сроки реализации программы развития школы рассчитаны с января 2019 по декабрь 2022 года.

Сроки и этапы реализации программы:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Этап Организационно-установочный (включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность)	январь 2019 год – август 2019 год	Определение инновационной стратегии развития школы; разработка проектов, перспективных планов реализации; внесение изменений в нормативно-правовую документацию функционирования СМК	-определена инновационная стратегия развития школы, разработаны проекты, перспективные планы их реализации; -внесены изменения в

		(системы менеджмента качества) в связи с реализацией новой Программы развития и приведение в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; разработка комплексного научно-методического, программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	нормативно-правовые документы функционирования СМК в соответствии с Международным стандартом качества ISO 9001:2015; -разработано комплексное методическое, программное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; -созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.
II этап <u>Конструктивно-преобразующий</u> (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов)	сентябрь 2019 год – декабрь 2021 год	На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на достижение качества образования, эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы; апробация новшеств и преобразований (комплексное методическое и программное сопровождение реализации ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации); совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, введение индивидуально-образовательной траектории.	-реализация инновационных проектов, перспективных планов; -достижение качества образования, удовлетворяющего запросам потребителей; -совершенствование и функционирование СМК; -реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы как технология реализации ФГОС; -созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации школы по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и

			внеурочной деятельности; -обеспечено методическое сопровождение реализации ФГОС в образовательный процесс школы; -наличие индивидуально-образовательной траектории; повышение эффективности процесса, преподавание предметов на качественно новом уровне.
III этап <u>Аналитико-коррекционный</u> (включает реализацию, анализ, обобщение результатов, конструирование дальнейших путей развития школы)	январь 2022 год – декабрь 2022 год	На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах, обобщение и публикация материалов; анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	-описание инновационного опыта; -внедрение и распространение ППО; - издание сборников и статей по реализации проектов, перспективных планов; -подготовка аналитического отчета; -определены перспективы дальнейшего развития школы.

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой и делятся на общие и специальные.

К общим критериям данной программы развития следует отнести следующие:

- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;
- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ;
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.

К специальным критериям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- деятельность ОУ по реализации проектов и подпрограмм, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;

-кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя.

Раздел 4. Проекты, подпрограммы. Принципы и механизм реализации Программы

Ключевые принципы и механизмы реализации Программы:

- комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов – цели Программы развития достигаются через эффективную деятельность всех участников образовательных отношений. Такой подход позволяет поддерживать с одной стороны, позитивную конкуренцию, а с другой - эффективно использовать ресурсы, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Для этого будут вырабатываться стратегия и тактика сотрудничества, реализованы модели взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты;
- опора на активность семей - использование этого ресурса будет обеспечено за счет многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление и оценку качества работы;
- опора на интересы и инициативу детей и молодежи - важным ресурсом успеха Программы развития должны стать обучающиеся, их интерес и инициатива, что будет обеспечено за счет поощрения активности каждого, индивидуализации образовательных траекторий, поддержки детских объединений, ученических органов самоуправления, расширения возможностей образования и социальной деятельности обучающихся за пределами школы;
- опора на лучшую практику - ключевым принципом реализации Программы развития станет опора на инициативу, на профессиональное сообщество педагогических работников, добившихся положительных результатов;
- финансовые стимулы - стимулом к повышению качества образования станет поддержка педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, максимальный индивидуальный прогресс обучающихся. В школе будут найдены новые решения задачи повышения качества образования;
- институционализация обратной связи - широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении даст возможность значительно улучшить работу системы образования. Это позволит опираться в развитии системы образования не столько на административные меры, сколько на механизм саморегулирования. В комплексную систему оценки качества образования войдут не только экзамены, но и самооценка образовательной организации, мониторинговые исследования, независимое рейтингование школы, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады).

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов развития школы:

4.1. Проект «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС»

Актуальность проекта «Обновление содержания общего образования в условиях реализации ФГОС» обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». **Актуальность проекта:**

1. Апробация механизмов поэтапного введения ФГОС.
2. Обобщение и систематизация опыта работы по вопросам введения и реализации ФГОС.
3. Создание банка методических материалов для реализации ФГОС.
4. Организационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса введения и реализации ФГОС.

Цель проекта: обеспечение теоретической и практической готовности педагогов, администрации школы, других специалистов к поэтапному введению и реализации ФГОС.

Задачи проекта:

1. Обеспечить соответствие нормативно-правовой базы требованиям ФГОС.
2. Обеспечить подготовку педагогов и администрации школы к поэтапной реализации ФГОС.

3. Обеспечить эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС.
4. Подготовить педагогических работников к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС.

5. Оказать содействие педагогам в разработке основной образовательной программы школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов.

6. Создать учебную и предметно-деятельностную среду, соответствующую требованиям ФГОС, содействующую обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Проект соответствует государственной образовательной политике, научная база проекта обеспечивается научно-методическим сопровождением.

Проект ориентирован на учащихся, учителей, родителей, связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям и системно-деятельностному подходу.

Ключевое значение для успешного обучения по новым стандартам имеет учебно-методическое, программно-методическое и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, соответствующей требованиям ФГОС, содействующей обучению и развитию учащихся в новых условиях.

Основные направления реализации проекта.

1. Создание нормативного, материально-технического, информационного и кадрового обеспечения введения ФГОС.

2. Анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ.

3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала.

4. Расширение сферы образовательных услуг.

5. Совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

Ожидаемые результаты:

-обновлено качество образования с учетом поэтапного внедрения ФГОС;

-сформирована нормативно-правовая база внедрения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-обеспечена подготовка административных, педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;

-обеспечено эффективное управление процессом подготовки к переходу на ФГОС СОО;

-подготовлены педагогические работники к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС на всех ступенях образования.

-сформирована система научно-методической поддержки педагогов в разработке основных образовательных программ школы, как в целом, так и отдельных ее структурных компонентов, с учетом преемственности между уровнями общего образования.

-разработано методическое сопровождение;

-в соответствии с планируемыми результатами освоения программ НОО и ООО сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для обеспечения деятельности педагогических работников;

-разработан перспективный план развития МТБ для реализации ФГОС;

-созданы условия для организации учебной и внеурочной деятельности учащихся 1–4 классов;

5–9 классов и 10–11 классов в процессе внедрения и реализации ФГОС;

-определена система оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС.

4.2. Проект «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОУ»

Актуальность проекта.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения прописана новая компетентностная парадигма, которая устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и личностным, и метапредметным, потребность в которых порождается именно информационным обществом. При таком подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

С целью удовлетворения запроса современного общества – формировать личность с необходимым набором образовательных компетенций – школа обязана создавать условия, обеспечивающие успешное развитие обучающихся.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, в частности требования к условиям реализации. Поэтому от школы требуется тщательное продумывание условий, которые необходимо создать для решения новых задач образования на основе информационно-коммуникативных технологий.

Цель проекта: создание единой информационно-образовательной среды школы, благоприятной для реализации требований ФГОС, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, создать условия для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе.

Задачи проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательного процесса в области использования ИКТ.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс современную модель информационной образовательной среды с учётом интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.
4. Произвести обоснованный отбор образовательных и развивающих практик, технологий, инструментария.
5. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления ОУ за счёт использования современных информационных технологий.
6. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
7. Развивать дистанционное образование для повышения качества предметных, метапредметных и компетентностных результатов.
8. Развивать систему сетевого взаимодействия, в том числе на базе ОУ.

Основные направления реализации проекта.

1. Обеспечение надёжной, актуальной и достоверной информацией всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей).
2. Модернизация школьной инфраструктуры, своевременное обновление компьютерного оборудования школы для обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС и лицензионного программного обеспечения.
3. Методическое сопровождение педагогов для оптимального сочетания педагогических технологий и средств новых информационных технологий (современных технических средств обучения, учебного оборудования, электронных средств обучения, информационно-образовательных и информационно-правовых ресурсов, телекоммуникационных технологий и др.), которое способствует повышению эффективности педагогической деятельности. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, развитие их сетевой деятельности.
4. Формирование метапредметных компетенций у учащихся, в том числе и формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи в информационном обществе.
6. Социализации детей и подростков в развивающемся информационном обществе, их безопасность в современной инфо-коммуникационной среде.
7. Передача накопленного опыта педагогов, методическая помощь начинающим педагогам, трансляция передового опыта школы на уровне города и региона.

В результате реализации проекта «Информатизация образовательной среды на основе информационно-коммуникативных технологий как условие эффективной деятельности ОУ» будут созданы условия для развития информатизации в школе.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

Ожидаемые результаты:

- создание новой школьной информационно-образовательной среды, характеризующейся избыточным выбором, открытостью, вариативностью и индивидуализацией;
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс;
- внедрение унифицированной модели информационной образовательной среды школы, базирующейся на современном программном обеспечении, включающей информационно-коммуникационные пространства и для педагогов, и для школьников;
- своевременная замена и пополнение технической инфраструктуры информатизации школы;
- организация дистанционного обучения на предпрофильной и профильной ступени обучений и детей с ограниченными возможностями;
- повышение эффективности использования школьного сайта;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы, управления качеством образования.

4.3. Проект «Школьный образовательный технопарк»

Актуальность проекта.

Основной целью развития научно-технического творчества школьников является выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов. Одно из направлений деятельности для решения этой задачи - обеспечение сопровождения и поддержки талантливых и одаренных в технической сфере детей, для чего необходимо развивать образовательную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребенка, индивидуального сопровождения, выявления и стимулирования достижений технически одаренных ребят.

Проект направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности.

Цель инновационного проекта: создание системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся в области научно-технического творчества в условиях инновационной развивающейся образовательной среды; увеличение числа учащихся поступающих в технические ВУЗы.

Задачи проекта:

1. Разработать систему выявления детей, способных и желающих заниматься научно-исследовательской деятельностью.
2. Создать информационное пространство для выбора вида и способа занятий научно-техническим творчеством.
3. Создание и функционирование проектно-исследовательских лабораторий, оснащение их современным оборудованием.
4. Отработка инновационных технологий и форм организации урочной и внеурочной деятельности (исследования в лабораториях; реализация проектов, решающих конкретные проблемы с использованием инновационных технологий; разработка инновационных продуктов и технологий).
5. Научить применять методы поиска новых технических решений с использованием современных ИКТ.
6. Выявить и развить природные задатки и способности обучающихся, проявляющих повышенный интерес к науке, технике, техническому творчеству и учебно-исследовательской деятельности.

Основные направления реализации проекта.

Ядром технопарка будет являться содержание образования в начальной, основной и старшей школе, представляющее собой систему учебно-познавательных, учебно-практических проектных задач, нацеленных на самостоятельное добывание нового знания и превращения его в новый продукт, включающих последние достижения науки и техники. Построенное таким образом содержание образования обусловит доминирование на уроках и внеурочных занятиях таких видов деятельности как исследовательская и проектная, для чего будет использоваться современное оборудование лабораторий технопарка.

Основные направления технопарка – 4 модуля:

Лего-конструирование; образовательная робототехника и программирование; 3D моделирование, цифровые лаборатории.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования одаренных детей по направлениям технического творчества;
- повышение интереса выпускников школ к специальностям технического профиля;
- увеличение количества поступивших абитуриентов на специальности технического профиля;
- увеличение количества участников и победителей олимпиад технической направленности;
- повышение конкурентоспособности выпускников учреждений профессионального образования по техническим профессиям и специальностям;
- внедрение в образовательный процесс технологий и методик, обеспечивающих развитие ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.

Школьный технопарк позволит развить у школьников техническое мышление, конструкторские умения, научить программировать в среде LabVIEW, Arduino и проводить компьютеризированные эксперименты с помощью робототехнических устройств. Результат: формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности; формирование умения работать с современным оборудованием; межпредметные связи, интеграция предметных знаний естественно-научного цикла, математики и информатики; приобретение навыков и компетенций моделирования, проектирования, конструирования, программирования.

В итоге реализации проекта «Школьный технопарк» будут созданы условия для осознанной ориентации школьников на предметы естественно-научного профиля и их нацеленности на дальнейшую научно-исследовательскую и инженерную подготовку.

4.4. Проект «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности».

Актуальность проекта.

Данный проект является логическим продолжением по созданию и внедрению технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, начатого в ходе реализации дорожной карты по обеспечению перехода на стандарты второго поколения. В ходе реализации дорожной карты в школе удалось создать комплексное научно-методическое обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В школе используется программно-диагностический комплекс «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ОУ», в который входят два мониторинга: «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов и «Мониторинг оценки уровня сформированности УУД учащихся». В школе используется программа «Конструктор урока», облегчающая работу учителя по созданию технологических карт урока.

Реализация ФГОС предполагает глубокие системные преобразования всего образовательного процесса школы, в том числе связанные с проектированием урока и оценкой УУД учащихся. Меняются цели образования, вводятся новые образовательные стандарты, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается главной формой обучения. Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога. Новые подходы в образовании требуют от учителя новых подходов к подготовке к уроку.

Цели и задачи.

Основной целью реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» является создание организационно-педагогических условий для

формирования у обучающихся метапредметных результатов в урочной деятельности в целях повышения качества образования и положительной динамики уровня сформированности УУД.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию и оценке УУД в урочной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации учителям начальной и основной школы для технологизации образовательного процесса по реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Разработать методическое и программное сопровождение проектирования урока, мониторинга уровня сформированности УУД.
4. Актуализировать системный анализ урока с учетом специфики преподаваемых предметов и соответствия требованиям ФГОС.
5. Определить единый подход к организации и оценке уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Актуализировать критерии и показатели оценки сформированности УУД с учетом специфики классов по параллелям.
7. Разработать комплект оценочных средств сформированности УУД.

Основные направления реализации проекта.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.
3. Оценка эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по проектированию урока в рамках внедрения системно-деятельностного подхода.
5. Проектирование системы оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта «Создание условий по формированию и оценки метапредметных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности» будут созданы условия для формирования и оценки метапредметных образовательных результатов учащихся на основе реализации системно-деятельностного подхода в урочной деятельности.

В рамках основных направлений предполагается получение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию и оценке УУД учащихся в урочной деятельности;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию технологических карт урока, созданию оценочных средств, выявлению уровня сформированности УУД;
- эффективное управление реализацией системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы через использование программы «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ» и «Конструктора урока»;
- совершенствование системы контроля учебных достижений учащихся;
- актуализирован «Системный анализ урока» с учетом специфики преподаваемых предметов;
- актуализировано методическое сопровождение мониторинга оценки уровня сформированности УУД учащихся;
- повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде города, региона.

4.5. Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»

Актуальность проекта.

Проект «Консалтинговая деятельность ОУ как способ повышения профессиональной компетентности педагогов» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и

творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Цель проекта: создание мобильной системы повышения профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения профессиональной компетентности педагогов с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации проекта.

Основные направления реализации проекта.

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.
2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации приоритетного национального проекта.
3. Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ.
4. Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ.
5. Разработка шкалы успешности педагога.
6. Развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
7. Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки.
9. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.
10. Диссеминация педагогического опыта.
11. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
12. Обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование».

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка педагогов к деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ- компетентности;
- создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

4.6. Проект «Создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы».

Актуальность проекта.

Проблема выбора профессии – серьезная, многогранная, одновременно личная и общественная. Выпускники российских общеобразовательных школ имеют более или менее конкретное представление лишь о 10–15 профессиях. Низок престиж рабочих профессий. Согласно социологическим исследованиям, до 20% старшеклассников не имеют профессиональных планов.

Проблема профориентации на современном этапе требует обеспечения ее планомерного проведения, координации действий муниципальных органов, школы, семьи.

Основные проблемы в профориентационной работе школы:

1. Недостаточность учебного времени, отведенного в школе на профориентационную работу.
2. Низкое взаимодействие с родителями учащихся по теме профориентации.
3. Недостаточное освоение новых методик, активизирующих и побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

Мониторинг готовности школьников к профессиональному самоопределению и выбору профиля обучения выявил проблему в недостаточности ресурсов школ для удовлетворения потребностей современной молодежи, имеющей потребности в получении широкого спектра знаний о своих способностях, о современном рынке труда, о возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры.

Актуальным становится расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению на базе образовательной организации.

Обществу сегодня нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, мобильные, обладающие развитым чувством ответственности. Однако, те знания и умения, которые до недавнего времени приобретались в житейском опыте, оказываются недостаточными для успешной жизни в социуме. Поэтому их формирование становится задачей образования, функции которого расширяются и видоизменяются. Наряду со знаниями по основам наук школьники в процессе обучения должны приобретать информационные, коммуникативные компетентности, реалистичную самооценку, устойчивое представление о самих себе – это и есть необходимое условие успешного включения в жизнь в постоянно меняющемся мире.

Цель проекта: создание единого профориентационного пространства через реализацию модели ресурсного центра профориентационной работы.

Задачи проекта:

1. Информировать субъектов образовательного процесса об актуальных профессиях, необходимых для развития отраслей экономики региона в перспективе 10–20 лет.
2. Показать неразрывную связь между желаемой профессией и необходимыми для её освоения компетенциями, и образованием.
3. Установить тесное взаимодействие школ города в модели ресурсного центра между собой и ведомственными учреждениями социальной сферы.
4. Организовать работу по изучению и обсуждению актуальных вопросов профориентации на всех ступенях общего образования через разнообразные формы методической работы с различными категориями участников образовательного процесса.
5. Сформировать банк данных и распространить педагогический опыт по использованию образовательных ресурсов в рамках профориентационной деятельности.
6. Совершенствовать интернет-странички на сайте школы под названием «Профориентация-2019(22)».
7. Организовать ежегодную реализацию профориентационных программ на базе опорного ресурсного центра.
8. Организовать освоение новых методик, побуждающих учащихся к развитию и самореализации.

Основные направления реализации проекта.

Создание единого образовательного пространства в области предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки эффективно при организации педагогических, организационных, учебно-материальных ресурсов. В качестве структуры выступает городской ресурсный центр профориентационной работы. Опорным учреждением является городской ресурсный центр профориентационной работы, который координирует работу и ресурсное обеспечение

деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, создание условий для ответственного выбора и последующего освоения профессиональных программ.

Муниципальный ресурсный центр – источник информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам города; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.

Основные направления реализации проекта.

1. Информационно-консультативное: Взаимодействие между образовательными учреждениями города, ведомственными учреждениями социальной сферы, работодателями.

2. Учебно-методическое: Проведение информационных кампаний для педагогов, обучающихся и их родителей.

3. Организационно-методическое: Разработка профориентационных образовательных программ, рекомендаций по внедрению активных методов и форм профориентационной работы.

4. Изучение опыта профориентационной работы педагогов школы и учреждений образования, распространение лучших практик.

Через ресурсный центр реализуются:

- программы профильных предметов;

- дополнительные общеобразовательные программы профессиональной направленности;

- элективные курсы;

- социальные практики;

- проектно-исследовательскую деятельность;

- семинары, практикумы, конференции, мастер-классы и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для педагогов.

На основе использования компетентностей (ключевых, профессиональных) при оценивании учебных результатов, учебной успешности учащихся образовательная и профориентационная деятельность реорганизуется. Используются образовательные ресурсы учреждений дополнительного, профессионального образования, дистанционного образования.

Поскольку на современном рынке труда уровень квалификации персонала определяется, как правило, через набор компетентностей, то учащиеся получают представление о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, могут уже планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.

Реализация проекта «Роскосмос – класс» в сотрудничестве с городским предприятием космической промышленности. Целью проекта является подготовка высококвалифицированных кадров космической отрасли.

Реализация профориентационных программ: «Азбука бизнеса». Совместно с городским профориентационным центром для учащихся 10-11-х классов. Проекты способствует формированию позитивного отношения молодежи к предпринимательской деятельности, повышению финансовой грамотности старшеклассников, развитию личностных компетенций учащихся, таких как лидерство, коммуникабельность, целеустремленность.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого профориентационного пространства.

2. Создание модели ресурсного центра профориентационной работы как источника информации для всех участников образовательного процесса, который оказывает информационно-методическую помощь педагогам; обобщает опыт; организует консультации для педагогов, родителей, учащихся.

3. Формирование представлений учащихся о требованиях рынка труда, опираясь на полученные результаты, умение планировать свою образовательную и профессиональную траекторию.

4. Сформированность профессиональных компетенций старшеклассников.

5. Достаток ресурсов школ (с учётом использования ресурсного центра) для удовлетворения потребностей современной молодежи в возможностях выстраивания своей образовательной и профессиональной карьеры.

6. Расширение спектра образовательных услуг по предпрофильному и профильному обучению на базе опорной ресурсного центра.

7. Формирование модель выпускника – образованного, предприимчивого способного к сотрудничеству, мобильного, обладающего развитым чувством ответственности.
8. Совершенствование мониторинга профессионального самоопределения учащихся.
9. Совершенствование мониторинга профессиональных компетенций.

4.7. Программа воспитания и социализации обучающихся школы

Актуальность программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Цель программы:

Все компоненты воспитательного процесса призваны обеспечивать достижение **единой цели:** социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.
2. Внедрение комплекса коллективно-творческих дел, способствующих формированию активной гражданской позиции, высокого уровня общения и взаимоотношений в коллективе, овладения общечеловеческими нравственными ценностями.
3. Организация воспитательного пространства через метапредметную деятельность, взаимодействие дополнительных, спортивных и культурных учреждений.
4. Усиление воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности.
5. Установление партнерских отношений с родителями учащихся, повышение активности родительского сообщества, использование потенциала семейного воспитания в воспитательном процессе школы.

Основные направления воспитания и социализации:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

-воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;

экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

При рассмотрении планируемых результатов целесообразно выделить несколько уровней:

персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

Персональный уровень.

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в развитии школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природо-защитной, волонтерской и т.д. деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

Уровень местного социума (муниципальный уровень).

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов;

-участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.).

Региональный, общероссийский и глобальный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

-разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда;

-участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России, экологических проектах;

-участие в региональных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации программы развития «Школа успешных достижений» будут созданы условия для эффективной реализации системно-деятельностного подхода в образовательный процесс школы, функционирования процессов системы управления качеством образования.

В рамках отдельных направлений предполагается получение следующих результатов:

1. Переход на системно-деятельностный подход как технологию реализации ФГОС в образовательном процессе школы.

2. Создание комплексного методического и программного обеспечения (сопровождения) реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.

3. Усовершенствование системы оценки планируемых результатов учащихся.

4. Рост профессиональной компетентности учителя, администрации в рамках реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

5. Создание и функционирование системы менеджмента качества образования на основе Международного стандарта ISO 9001:2015.

6. Положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся; оценки эффективности преподавания уроков педагогами в рамках системного анализа урока.

7. Ожидается положительная динамика качества образования, удовлетворение социального заказа.

8. Повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде города, региона.

Раздел 6. Управление реализацией Программы

В школе сложилась структура управления, обеспечивающая её стабильное развитие на основе программно-целевого подхода. Планируемые преобразования будут носить системный, последовательный, поступательный характер развития с использованием преемственности имеющихся достижений и продуктивного опыта. Стабильный уровень качества и содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это говорит о высоком педагогическом мастерстве.

Управление качеством образования связано с целенаправленным воздействием на условия и факторы, его определяющие и, по сути, является формированием образовательной среды, каждый компонент которой работает на достижение запланированного результата.

Деятельность школы определяется Уставом ОУ, Программой развития, нормативными локальными актами по направлениям работы. Определение основных направлений (программы) развития школы, особенностей ее образовательной деятельности, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышение эффективности

финансово-хозяйственной деятельности, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образования и воспитания; распределение стимулирующей части заработной платы сотрудников – задачи, которые входят в компетенцию школы.

Жизнеспособность Программы развития обеспечена стратегическими целями. В настоящее время в образовательном учреждении разработана структура, позволяющая осуществлять управление и контроль реализации Программы, распределение функциональных обязанностей. Администрации осуществляет персональную ответственность за достижение конкретных направлений Программы. Администрация, члены совета родителей обучающихся школы, представители ученического самоуправления, Педагогический совет, методический совет, руководители инновационных подпрограмм и проектов будут осуществлять руководство работой по стратегии и развитию школы: подготовку нормативно-правовых актов, внесение корректив в Программу развития, взаимодействие и координация деятельности всех творческих групп, работающих над реализацией отдельных подпрограмм, анализ результатов реализации Программы развития (промежуточных и итоговых), коррекция деятельности. В рамках управления процессом реализации Программы будет проведена оценка готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы, формирование общественного мнения через общественность и информационное пространство.

Программа развития школы в условиях инновационной деятельности предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения различных инновационных подпрограмм и проектов, объединенных в комплексной целевой программе «Школа успешных достижений». Ее реализация позволит создать мотивационную полисистемную среду в школе, а также будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и здоровой личности школьника с повышенной академической резильентностью.

Раздел 7. Поэтапный план мероприятий по реализации Программы развития

Действия (мероприятия)	Этапы и сроки выполнения	Ответственные и исполнители	Задачи
I этап организационно-установочный 2019 год			
Определение инновационной стратегии развития школы, разработка (доработка) проектов, перспективных планов реализации.	Январь 2019	Администрация школы	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов, программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления
Изучение социального заказа родителей, потребностей учащихся, рынка труда.	Январь 2019	Администрация школы	
Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы на основе инновационной стратегии развития школы.	Январь 2019	Администрация школы	
Создание и актуализация комплексного методического и программного сопровождения реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы.	Январь 2019	Администрация школы	

Повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.	Январь 2019	Администрация школы	
Реализация стратегии многопрофильного обучения учащихся школы.	Январь 2019	Администрация школы	
II этап. Конструктивно-преобразующий. 2019 – 2021 годы			
Реализация системно-деятельностного подхода как технологии реализации ФГОС в образовательном процессе школы.	Январь 2019 год	Администрация школы	Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития.
В системе проводить мониторинг качества образования.	В течение 2019-2021 г.г.	Администрация школы	
Обеспечение выполнения мероприятий по реализации программы информатизации и модернизации образовательного процесса.	В течение 2019-2021 г.г.	Администрация школы	
Совершенствование МТБ.	В течение 2019-2021 г.г.	Администрация школы	
Реализация проектов по направлениям Программы развития.	В течение 2019-2021 г.г.	Руководители проектов	
III этап аналитико-коррекционный 2022 год			
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	Февраль-апрель 2022	Администрация школы	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.
Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.	В течение 2022 года		
Внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах Программы развития.	Сентябрь-ноябрь 2022		
Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей), учащихся по итогам реализации Программы развития школы.	Октябрь-ноябрь 2022		
Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы.	Ноябрь-декабрь 2022		Подведение итогов реализации программных целей и

Разработка новой Программы развития на основе анализа.	Ноябрь-декабрь 2022		задач. Распространение опыта.
Обобщение и публикация материалов.	Декабрь 2022		

Раздел 8. Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения Программы исполняет администрация школы. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития по теме.

По итогам реализации каждого этапа Программы развития директор докладывает о ходе реализации программы на заседании Управляющего совета и на педагогическом совете школы. Ежегодно в январе месяце представляет публичный доклад - самообследование деятельности ОУ на сайте школы для общественности.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

ПРИКАЗ

« 29 » октября 2018 года

№ 2

**Об утверждении «Программы развития
«Школа успешных достижений»
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2019-2022 годы»**

На основании и во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующего законодательства в сфере образования, Устава МБОУ СОШ № 5,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «Программу развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы».
2. Ознакомить сотрудников МБОУ СОШ № 5 под личную подпись с утвержденной «Программой развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы».
3. Утвержденную «Программу развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022» годы ввести в действие с 01.01.2019 года.
4. Разместить утвержденную «Программу развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы» на информационном стенде и официальном сайте МБОУ СОШ № 5 до 31.12.2018 года.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 5



Шеладева С.Р.

С «Программой развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы», с приказом об утверждении «Программы развития «Школа успешных достижений» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2019-2022 годы» ознакомлен(а):

№	Ф.И.О. полностью	Должность	Дата ознакомления	Личная подпись
1	Бауманова Вероника Георгиевна	учитель английского языка	29.12.2018	ВБ
2	Искренко Наталья Валентиновна	учитель истории	29.12.2018	ИИ
3	Медведева Екатерина Алексеевна	педагог - организатор ОБС	29.12.2018	ММ
4	Медведев Наталья Викторовна	учитель русск. языка и литературы	29.12.18г.	ММ
5	Яковенко Татьяна Владимировна	зам. директора по УВР	29.12.18г.	ЯЯ
6	Питова Ольга Семеновна	учитель нач. классов	29.12.2018	Пит
7	Новикова Елена Геннадьевна	учитель нач. классов	29.12.2018	НН
8	Бакунов Владимир Владимирович	учитель нач. классов	29.12.2018	ББ
9	Закладкина Ольга Николаевна	учитель математики	29.12.2018	ЗЗ
10	Левина Ольга Евгеньевна	учитель иностранного языка	29.12.2018	ЛЛ
11	Замчалкина Ирина Александровна	учитель английского языка	29.12.2018г.	И.З
12	Уфимина Ольга Александровна	учитель русского языка	29.12.2018г.	УУ
13	Ромашко Елена Александровна	учитель математики	29.12.2018	РР
14	Смирнова Вера Михайловна	учит. нач. классов	29.12.2018	СМ
15	Богатова Ольга Владимировна	учитель рус. яз и лит.	29.12.2018г.	ББ
16	Тавилова Инесса Юрьевна	учитель нач. классов	29.12.2018	ТТ
17	Воронинко Ирина Алексеевна	учитель нач. классов	29.12.18	ВВ
18	Павленко Анна Валериевна	учитель рус. яз и лит.	29.12.18	ПП

19	Морозова Елена Александровна	учитель рус. культуры	29.12.182	Мороз-
20	Жаева Ирина Михайловна	учитель англ. яз.	29.12.18	Ирина
21	Абрамова Ольга Ивановна	учитель англ. яз.	29.12.18	Ольга
22	Захарьевская Татьяна Сергеевна	учитель англ. яз.	29.12.18	Татьяна
23	Шуляк Виктор Владимирович	ученик нач. кл.	29.12.18	Виктор
24	Осипова Татьяна Антоновна	учитель англ. яз.	29.12.18	Татьяна
25	Тодесков Марина Григорьевна	учитель технологии	29.12.18	Марина
26	Тудайкина Елена Владимировна	учитель англ. яз.	29.12.18	Елена
27	Яковлева Александра Михайловна	учитель англ. яз.	29.12.18	Александра
28	Загора Наталья Ивановна	воспитатель группы	29.12.18	Наталья
29	Жукова Елена Викторовна	учитель английского языка	29.12.18	Елена
30	Масленко Оксана Александровна	учитель русского языка	29.12.18	Оксана
31	Жукова Анна Геннадьевна	учитель русского языка	29.12.18	Анна
32	Однерова Елена Александровна	наст. классов	29.12.18	Елена
33	Власова Светлана Васильевна	уч. русский	29.12.18	Светлана
34	Кухова Александра Викторовна	учитель начальных классов	29.12.182	Александра
35	Гурганова Ольга Николаевна	учитель начальных кл.	29.12.18	Ольга
36	Новоселова Татьяна Валерьевна	учитель английского языка	29.12.18	Татьяна
37	Уракина Анна Робертовна	учитель рус. яз. и литературы	29.12.18	Анна
38	Елизаров Владимир Игоревич	учитель ФК	29.12.18	Владимир
39	Сивковская Анна Евгеньевна	учитель рус. языка и литературы	29.12.18	Анна
40	Корзиков Андрей Викторович	учитель ФК	29.12.18	Андрей

41. Камашева Татьяна
Кеминевна

уч.
нач.
кл.

29.12.18

Татьяна

[illegible]