

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 29.08.2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮИД»

Стартовый уровень
Направленность: Социально-педагогическая
Возраст детей: 11-15 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Медведева Екатерина Алексеевна
Педагог-организатор ОБЖ

г.о. Королёв
Московской области
2019

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

11. Устав МБОУ СОШ № 5

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому, работая над программой, были учтены рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Тема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества.

Цель создание условий для формирования у подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Вызвать интерес к применению на практике полученных знаний, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Сформировать мотивацию к безопасному поведению;
- Развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развить личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения и бережное отношение к собственной жизни;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- Сформировать активную жизненную позицию в области безопасного дорожного движения.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Психологические особенности данного возраста

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Это провоцирует **эмоциональную нестабильность** подростка.

Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый **образ физического «Я»**. Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих.

Но, пожалуй, главная особенность подростка – *личностная нестабильность*, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они невероятно ранимы.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Но могут появиться сигареты, требования дорогой одежды, копирование «взрослой» формы развлечений и отношений: свидания, записки, дискотеки.

Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга *увлечениям*. Появляется *потребность в активном, самостоятельном, творческом познании*. Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений – информационно-коммуникативном (общении в соц.сетях), а поддержать его в интеллектуально-эстетических, спортивных, позитивных лидерских (стать лидером, организатором в группе).

Ведущей деятельностью становится *интимно-личностное общение*. Подростки интенсивно и эмоционально *общаются со сверстниками*. Характерна типично подростковая *«реакция группирования»*. Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

Не смотря на стремление к эмансипации от взрослых, ценностные ориентации подростка, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей.

Примерно в 15 лет после поисков себя формируется *«Я-концепция»*, которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода - система внутренне согласованных представлений о себе: собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, особенностях характера, общительности и других качествах.

Продолжает развиваться интеллектуальная сфера: *теоретическое рефлексивное мышление* (умение оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи). Сближение *воображения* с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п.

Объем и срок освоения

Программа «Юный инспектор дорожного движения» имеет объем 72 часа. Срок реализации программы 1 год.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- Ориентированность на индивидуально-личностный подход
- Проведение занятий в разновозрастных группах.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю по 1 часу. 1-й модуль (январь-май) – 40 часов, 2-й модуль (сентябрь-декабрь) – 32 часа. Всего 72 часа в год.

Планируемые результаты.

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повысится уровень теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширятся знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысится дорожная грамотность обучающихся;
- Сформируется мотивационно - поведенческая культура ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысится ответственность детей за своё поведение на дороге.

Формы аттестации

- Опрос
- Зачет
- Контрольные вопросы
- Викторины
- Конкурсы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Викторина для начальной школы
- Открытое занятие

- Участие в конкурсе
- Участие в фестивале
- Творческая работа
- Участие в соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет ОБЖ (стулья, парты, ноутбук, проектор, интерактивная доска).

Информационное обеспечение

Интернет - источники:

- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <https://crtdu.3dn.ru/> - сайт МБУДО ЦРТДиЮ
- <http://as-sol.net/> - музыкальный портал
- <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
- <http://www.horeograf.com/> - сайт для хореографов и танцоров
- <https://infourok.ru> – сайт для организаторов

Кадровое обеспечение – педагог-организатор ОБЖ Медведева Екатерина Алексеевна.

Учебный план

Задачи обучения:

- Выявить склонности и способности всех детей.
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка.
- Привить интерес к занятиям, любовь и ответственное отношение к своей жизни и здоровью.
- Дать представление о безопасности дорожного движения.
- Воспитать культуру безопасного поведения на дорогах.
- Воспитать умение работать в коллективе.
- Развить психические и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение.

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Основные направления работа отряда. Права и обязанности юного ИД	2	2	-	1.устный опрос
2.	Дорожная азбука. История правил дорожного движения.	20	8	12	1.устный опрос, 2.теоретический зачёт
3.	Изучение правил дорожного движения. Основные термины и понятия Права и обязанности участников ДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка.	16	10	6	Контрольные вопросы Компьютерное тестирование
4.	Основы оказания первой помощи при различных видах травм (ушибы, вывихи, переломы, остановка кровотечений, наложение повязок).	6	3	3	1.Устный опрос, 2.Контрольные уроки
5.	Фигурное вождение велосипеда (езда на велосипеде; основные препятствия на дорогах)	16	4	12	1. Контрольные вопросы 2. Тестирование
6.	Праздник для всех. (Проведение школьных мероприятий в рамках безопасности дорожного движения).	12	-	12	1.Устный опрос, 2.Творческие задания, 3. Контрольные уроки
	Всего часов	72	27	45	

3. Содержание учебного плана.

Раздел № 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Основные направления работа отряда. Права и обязанности юного инспектора движения. (2 часа)

Теория-2 часа.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Оформление уголка по безопасности ДД.

Основные понятия и термины ПДД

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

Раздел № 2. Дорожная азбука. История правил дорожного движения. (20 часов)

Теория - 8 часов

Практика - 12 часов.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов, выход на перекресток.

Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.

Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Наглядность: прапрадеды современного светофора, современные светофоры, слово - светофор

Термины и понятия: светофор;

Должны уметь: правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора:

- красный - стой;
- желтый - жди;
- зеленый – иди.

**Раздел № 3. Изучение правил дорожного движения. Основные термины и понятия
Права и обязанности участников ДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог.
Перекресток. Дорожная разметка. (16 часов)**

Теория- 10 часов

Практика- 6 часов

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешех групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде

стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белолунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД для начальной школы.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Раздел № 4. Основы оказания первой помощи при различных видах травм (ушибы, вывихи, переломы, остановка кровотечений, наложение повязок). (6 часов)

Теория- 3 часа

Практика – 3 часа

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел № 5. Фигурное вождение велосипеда (езда на велосипеде; основные препятствия на дорогах). (16 часов)

Теория – 4 часа

Практика – 12 часов

Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;

- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел № 6. Праздник для всех. (12 часов)

(Проведение школьных мероприятий в рамках безопасности дорожного движения).

Практика - 12 часов.

Практика.

Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

Итоговое занятие. Проведение инструктажа о правилах дорожного движения.

Методическое обеспечение.

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.
- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.
- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.
- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формой организации образовательного процесса по программе «Юный инспектор дорожного движения» являются занятия в группах. вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
- открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей
- конкурсы

- мастер-классы
- беседы;
- тренинг;
- фестиваль;

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды, памятки по правилам дорожного движения.

Список литературы

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Государственный образовательный стандарт
2. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
3. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
4. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
6. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.
7. Учебный план и учебные программы школы.
8. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007.
9. Учебники по ОБЖ.
10. В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2017.

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2016. - 160 с.
2. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2019 с иллюстрациями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2018. - 288 с.
3. Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями / А.П. Алексеев. - М.: Эксмо, 2015. - 160 с.
4. Алексеева, Ю. Правила дорожного движения: книжка с наклейками / Ю. Алексеева. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
5. Воронкова, Я.О. Правила дорожного движения для малышей / Я.О. Воронкова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
6. Громаковский, А.А. Правила дорожного движения 2016 с примерами и комментариями / А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. - 208 с.

7. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения 2019 с комментариями и иллюстрациями на 15 мая 2019 года / Н.Я. Жульнев. - М.: АСТ, 2019. - 128 с.
8. Жульнев, Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями) / Н.Я. Жульнев. - М.: Эксмо, 2016. - 304 с.
9. Копусов-Долинин, А.И. Автошкола РФ 2018. Правила дорожного движения РФ. С расширенными комментариями и иллюстрациями / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 140 с.
10. Копусов-Долинин, А.И. Правила дорожного движения (ПДД) РФ 2018. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями (с последними изменениями и дополнениями) / А.И. Копусов-Долинин. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
11. Лебедев-Кумач, В.И. Правила дорожного движения / В.И. Лебедев-Кумач. - М.: Эксмо, 2018. - 414 с.
12. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с изменениями на 2015 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2015. - 336 с.
13. Приходько, А.М. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ с последними изменениями на 2018 год / А.М. Приходько. - М.: Эксмо, 2018. - 636 с.
14. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
15. Старцева, Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 64 с.
16. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2015. - 118 с.
17. Субботина, Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 144 с.
18. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016 г.) / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2016. - 104 с.
19. Финкель, А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г / А.Е. Финкель. - М.: Эксмо, 2018. - 448 с.
20. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с.

Календарно-учебный график

№	Дата проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа, игра	2	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
2		Беседа	2	Дорожная азбука.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
3		Беседа, просмотр видеороликов	2	История правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
4		Беседа, игра	2	Изучение истории Госавтоинспекции.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
5		Беседа, разучивание сценки	2	История появления первых светофоров.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
6		Просмотр видео фильма	2	Знакомство с профессией инспектора ГИБДД.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
7		Беседа, практическая работа.	2	Первое появление правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Теоретический зачет
8		Беседа, викторина, работа в парах	2	История возникновения и развития правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
9		Беседа, практическая работа.	2	История регулирования дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
10		Беседа, викторина	2	История создания транспорта.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
11		Беседа, игра	2	Велосипедист-водитель транспортного средства.	Кабинет ОБЖ	Теоретический зачет (тест)
12		Беседа, викторина	2	Изучение правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Контрольные вопросы
13		Беседа, практическая работа	2	Основные термины и понятия ПДД.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
14		Беседа, викторина	2	Права и обязанности участников ДД.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
15		Работа в группах, тренировочные упражнения	2	Дорожные знаки (запрещающие, знаки сервиса и знаки доп. информации).	Кабинет ОБЖ	Контрольные вопросы
16		Работа в группах, тренировочные	2	Дорожные знаки (информационные, предписывающие, знаки	Кабинет ОБЖ	Устный опрос

		чные упражнени я		приоритета)		
17		Беседа, учебная игра	2	Элементы улиц и дорог.	Кабинет ОБЖ	Контрольные вопросы
18		Беседа, практическ ая работа	2	Перекресток.	Кабинет ОБЖ	Контрольные вопросы
19		Беседа, практическ ая работа	2	Дорожная разметка.	Кабинет ОБЖ	Компьютерно естирование
20		Беседа, практическ ая работа	2	Основы оказания первой помощи при различных видах травм.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
21		Беседа, практическ ая работа	2	Первая помощь при растяжениях, вывихах, ушибах, переломах.	Кабинет ОБЖ	Зачет по занию первой помощи
22		Беседа, практическ ая работа	2	Способы остановки разных видов кровотечений.	Кабинет ОБЖ	Показательно наложение повязок
23		Беседа, учебная игра	2	Фигурное вождение велосипеда	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
24		Викторина	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
25		Беседа, практическ ая работа	2	Экипировка велосипедиста. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
26		Беседа, работа в группах	2	Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
27		Беседа, практическ ая работа	2	Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
28		Беседа, практическ ая работа	2	Движение групп велосипедистов.	Кабинет ОБЖ	Тестирование
29		Беседа, практическ	2	Препятствия (прохождение трассы):	Кабинет ОБЖ	Устный опрос

		ая работа		змейка, восьмерка, качели.		
30		Беседа, работа в группах	2	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Кабинет ОБЖ	Творческое задание
31		Беседа, практическая работа	2	Праздник для всех.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
32		Беседа, практическая работа, викторина	2	Подготовка и проведение игр по ПДД в начальных классах.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
33		Беседа, практическая работа	2	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	Кабинет ОБЖ	Выступление гитбригады
34		Беседа, игра	2	Пропаганда соблюдения правил дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Устный опрос
35		Работа в парах	2	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД.	Кабинет ОБЖ	Творческое задание
36		Беседа, практическая работа	2	Итоговое занятие. Проведение инструктажа о правилах дорожного движения.	Кабинет ОБЖ	Контрольный урок