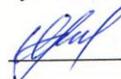


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./

Приказ № 92 от 28.08.2020г.



Рабочая программа
по Истории
(Всеобщая история. История России)
9–х классы

Составлена :
учителями ШМО
общественных дисциплин

Королёв, 2020

Настоящая рабочая программа по истории (Всеобщая история. История России) адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 " 9-х классов, в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по истории для 9 -х классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*ред. от 18.05.2020*);
- Устава образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебного плана МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2017г
- А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и др. под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История нового времени. 9класс Учебник М: Просвещение, 2019г

Программа составлена для 9 – х классов:

9 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 А класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но в классе есть ученики, которых можно отнести к группе «пренебрегаемых» (Волошко Д., Моисеев А.) данные обучающиеся нарушают дисциплину на уроке, но при этом выполняют задания классной и домашней работы.

Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить

программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

9 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 Б класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но в классе есть ученик, которого можно отнести к группе риска по успеваемости – Шабанов А.

Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

9 «В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 В класса и специфики классного коллектива. Отношения в классном коллективе можно расценивать как удовлетворительные.

Ученики не дисциплинированы, нередко пропускают занятия без уважительной причины. Не всегда подходят ответственно к выполнению заданий. В классе могут быть использованы различные формы проведения уроков, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению

С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

9 «Г»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 Г класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания

Концепция программы: Ключевой особенностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарном подходе, с учетом компетентностей, необходимых для реализации образовательных стандартов нового поколения.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного

обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Содержание **программы по всеобщей истории** ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

С учетом положительного опыта, и в рамках соглашения о сотрудничестве с Московской епархией продолжить работу по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию на всех уровнях образования.

Усилить воспитательную составляющую в преподавании предмета « история» ,формируя гражданское и патриотическое сознание учащихся.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Помимо этого, целью Программы является *формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.*

Задачи программы:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в

межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

В рамках изучения курса истории, дополнительно необходимо обратить внимание на следующую тему «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний». Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий в определенных, часто политических целях.

Попытки фальсификации истории нередко являются частью антироссийской пропаганды в странах ближнего и дальнего зарубежья. Они, как правило, связаны с текущими политическими и материальными интересами тех или иных заинтересованных сил и призваны способствовать обоснованию материальных, территориальных претензий к Российской Федерации под видом компенсации за якобы нанесенный когда-то ущерб. Противодействие этим попыткам актуально с точки зрения государственных интересов России, защиты социальной памяти россиян. Об этом неоднократно заявляли руководители Российского государства. Ответом Российского государства на этот вызов современности стало создание комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Как видно из названного документа, поставленные Президентом РФ задачи по противодействию попыткам фальсификации истории «в ущерб интересам России» имеют непосредственное отношение к сфере образования, педагогической теории и практике. В настоящее время на государственном уровне подчеркивается, что российская школа, педагоги- историки не должны оставаться вне политики государства. В современных условиях задача политизации сферы исторического образования не только не «скрывается» от общества, но даже декларируется на государственном уровне. История является важным средством формирования национальной и гражданской идентичности.

Место истории в учебном плане. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России и изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного, в 9-х классах по 2 часа в неделю рассчитана на 68 часов в год.

Краеведческий компонент: В современных условиях преподавание истории требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков. В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из-под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

Общая характеристика учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий,

самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. Устные виды контроля
 - устный ответ на поставленный вопрос;
 - развернутый ответ по заданной теме;
 - устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля
 - составление хронологических таблиц;
 - составление сравнительных таблиц;
 - анализ документов;
 - анализ исторических ситуаций;
 - анализ исторических версий и оценок.
3. Творческие работы
 - презентации;
 - проекты
4. Тестирование
 - с помощью технических средств обучения;
 - письменное тематическое тестирование;

II. Учебно- тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение по курсу (История России. Всеобщая история 8 кл).	2
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.	27
	Введение: «Долгий» XIX век. Глава I. Начало индустриальной эпохи	7
	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2
	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX	8
	Основные итоги истории XIX – начале XX в. (повторительно-обобщающий урок)	2
	ИСТОРИЯ РОССИИ	39

8	Введение	3
9	Россия в эпоху реформ	16
10	Кризис империи в начале XX в.	19
11	Обобщающее повторение	1
	Итого	68

III. Содержание учебного предмета.

1. Введение: «Долгий» XIX в. Начало индустриальной эпохи.

Индустриальная революция: достижения и проблемы

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **К.К.**

Промышленные центры на территории Московской области : Павловский Посад, Гжель, Орехово-Зуево.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство.

Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции.

Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма.

Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков.

Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. **К.К. Развитие науки в России.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

2. Страны Европы и США в первой половине XIX в

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский

гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Китай: империя Цин, «закрытие страны», « опиумные войны», движение тайпинов».

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Войны за независимость в Латинской Америке.

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

4. Страны Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX в

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.).

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Развитие культуры в конце XIX – начале XX в

В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Наука об обществе в начале XX в.

История России

Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 5. «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема 7. Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов.

Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны.

Тема 8. Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Формы контроля учащихся:

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по подготовленным карточкам.

Виды самостоятельной деятельности учащегося

1. Работа с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

– найти в тексте ответ на поставленный вопрос;

– найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;

- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;
- б) задания, связанные с развитием устной речи:
 - прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
 - прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
 - «сжать» и «развернуть» информацию;
 - почитав, рассказать о своих впечатлениях;
 - составить предложения с новыми терминами;
- в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:
 - ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
 - подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
 - прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
 - придумать к данному тексту вопросы;
 - составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
 - заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
 - составить схему.

2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

3. Работа с картой.

- показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;
- описать геополитическое положение государства;
- сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
- найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

4. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
- составить описательный рассказ по картине;
- используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
- разместить в хронологической последовательности учебные картины;

- подобрать иллюстрации по теме;
 - озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
 - рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.
5. *Работа с видеофильмами:*
- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
 - выделить причинно-следственные связи;
 - отобрать факты, доказывающие тезис;
 - просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.
6. *Работа с статистическими данными:*
- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
 - найти статистические данные в тексте, построить графики;
 - сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.
7. *Работа с дополнительной литературой:*
- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
 - составить рассказ, используя несколько источников;
 - подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
 - выполнить творческую работу.
8. *Другие виды работы:*
- подготовить монологический рассказ;
 - решить познавательные задачи;
 - проанализировать ответ товарища;
 - письменно оформить выводы по теме;
 - составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
 - написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
 - составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
 - составить характеристику исторической личности, события;
 - составить мини-рассуждение по данной теме

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса (9 класс)

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В рамках изучения курса истории, дополнительно необходимо обратить внимание на следующую тему «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»..

Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий в определенных, часто политических целях.

Попытки фальсификации истории нередко являются частью антироссийской пропаганды в странах ближнего и дальнего зарубежья. Они, как правило, связаны с текущими политическими и материальными интересами тех или иных заинтересованных сил и призваны способствовать обоснованию материальных, территориальных претензий к Российской Федерации под видом компенсации за якобы нанесенный когда-то ущерб. Противодействие этим попыткам актуально с точки зрения государственных интересов России, защиты социальной памяти россиян. Об этом неоднократно заявляли руководители Российского государства. Ответом Российского государства на этот вызов современности стало создание комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

Как видно из названного документа, поставленные Президентом РФ задачи по противодействию попыткам фальсификации истории «в ущерб интересам России» имеют непосредственное отношение к сфере образования, педагогической теории и практике. В настоящее время на государственном уровне подчеркивается, что российская школа, педагоги- историки не должны оставаться вне политики государства. В современных условиях задача политизации сферы исторического образования не только не «скрывается» от общества, но даже декларируется на государственном уровне. История является важным средством формирования национальной и гражданской идентичности.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

№	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ				Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме	
	ПЛАН	ФАКТ					
		9а	9б	9в			9г
1	1 нед. сентября					Повторение по курсу (История России. Всеобщая история 8 кл).	Обобщение знаний по курсу (История России. Всеобщая история 8 кл).
2	1 нед. сентября					Повторение по курсу (История России. Всеобщая история 8 кл).	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ							
Глава I. Начало индустриальной эпохи (7 ч.)							
3	2 нед. сентября					Введение: «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX – начале XX в	- называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.
4	2 нед. сентября					Меняющееся общество	-описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей
5	3 нед. сентября					Политическое развитие мира в XIX – начале XX в.	- называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений
6	3 нед. сентября					Великие идеологи	- называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений
7	4 нед. сентября					Великие идеологи	

8	4 нед. сентября				Образование и наука	<ul style="list-style-type: none"> - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице
9	5 нед. сентября				XIX век в зеркале художественных исканий Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу; - описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч.)						
10	5 нед. сентября				Консульство и империя Наполеона Бонапарта	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать основные причины создания империи Наполеона; - определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
11	1 нед. октября				Консульство и империя Наполеона Бонапарта	<ul style="list-style-type: none"> - отмечать основные причины создания империи Наполеона; - определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
12	1 нед. октября				Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к империи	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику революции по памятке.
13	2 нед. октября				Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
14	2 нед. октября				«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного

							движения в Италии.
15	3 нед. октября					Германия в первой половине XIX в	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Германии.
16	3 нед. октября					Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий. - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.
17	4 нед. октября					США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (2ч.)							
18	4 нед. октября					Страны Азии в XIX – начале XX в. Африка в XIX – начале XXв.	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии; - называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки
19	2 нед. ноября					Латинская Америка: нелегкий груз независимости	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX (8ч.)							
20	2 нед. ноября					Англия до Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.

21	3 нед. ноября				Франция: Вторая империя и Третья республика	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
22	3 нед. ноября				Германия на пути к европейскому лидерству	<ul style="list-style-type: none"> - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.
23	4 нед. ноября				Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
24	4 нед. ноября				Италия: время реформ и колониальных захватов	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины медленного экономического развития Италии; - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств.
25	1 нед. декабря				США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения; - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
26	1 нед. декабря				Международные отношения в XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.
27	2 нед. декабря				Международные отношения в XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.
28	2 нед. декабря				Основные итоги истории XIX – начале XX в. (повторительно-обобщающий урок)	Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).

29	3 нед. декабря					Основные итоги истории XIX – начале XX в. (повторительно-обобщающий урок)	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).
ИСТОРИЯ РОССИИ							
Введение. Россия в эпоху реформ (19ч)							
30	3 нед. декабря					Вводный урок	- Анализировать и систематизировать информацию
31	4 нед. декабря					Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	- Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы. - Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.
32	4 нед. декабря					Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. К.К. Отражение реформ на территории г.о. Королев.	- Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
33	2 нед. января					Промежуточный контроль	Контрольная работа. Систематизировать знания
34	2 нед. января					Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	- Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.
35	3 нед. января					Отечественная война 1812 г. К.К. Бородинское сражение	- Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).
36	3 нед. января					Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	- Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).
37	4 нед. января					Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	- Объяснять изученные положения на конкретных примерах.

38	4 нед. января				Национальная политика Александра I.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать учебную информацию; ○ выявить причинно- следственные связи. - Уметь обобщать информацию и делать выводы
39	1 нед. февраля				Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. К.К. Социально-экономическое развитие Московской области	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать учебную информацию; ○ выявить причинно- следственные связи. - Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.
40	1 нед. февраля				Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Работать с картой, заданиями рабочей тетради.
41	2 нед. февраля				Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения - Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
42	2 нед. февраля				Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять основные направления хозяйственного развития страны. - Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. - Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
43	3 нед. февраля				Общественное движение при Николае I.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. - Уметь обобщать информацию и делать выводы.
44	3 нед. февраля				Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. К.К. Этнокультурный облик региона.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. - Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы - Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам

45	4 нед. февраля				Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию из разных исторических источников. - Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. - Формулировать и обосновывать выводы.
46	4 нед. февраля				Крымская война 1853—1856 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей. - Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. - На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы
47	1 нед. марта				Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - Давать оценку деятельности исторической персоны. - Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
48	1 нед. марта				Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные этапы преобразований. - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
Кризис империи в начале XX в. (18ч)						
49	2 нед. марта				Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Дать оценку экономической ситуации в России. - Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
50	2 нед. марта				Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. - Выделять и объяснять понятия и термины. - Определять задачи, направления в области управления.
51	3 нед. марта				Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять изменения, произошедшие в положении России. - Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. - Выделять и объяснять понятия и термины.

52	3 нед. марта				Общественное движение при Александре II и политика правительства.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. - Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Формулировать и обосновывать выводы.
53	4 нед. марта				Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. - Выделять и объяснять понятия и термины.
54	4 нед. марта				Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - Систематизировать исторический материал в виде схемы. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
55	1 нед. апреля				Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
56	1 нед. апреля				Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. К.К. Общественные движения на территории Московской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. - Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. - Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
57	2 нед. апреля				Национальная и религиозная политика Александра III.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. - Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. - Рассказывать о основных направлениях и итогах
58	2 нед. апреля				Внешняя политика Александра III.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

						различных источниках информацию.
59	3 нед. апреля				Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. К.К. Повседневная жизнь жителей региона	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
60	3 нед. апреля				Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
61	4 нед. апреля				Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
62	4 нед. апреля				Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию
63	1 нед. мая				Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
64	1 нед. мая				Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. К.К. Отражение революции на территории Московской области.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

65	2 нед. мая					Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
66	2 нед. мая					Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Начало Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
67	3 нед. мая					Серебряный век русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом - Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
68	3 нед. мая					Итоговый контроль.	Обобщение и систематизация знаний по курсу.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. под ред. А. В. Торкунова — М. : Просвещение, 2016.

А.Ю. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и др. под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История нового времени. 9класс Учебник М: Просвещение, 2019г

Для учителя

1. Березовая Л. Г. Практикум по истории русской культуры X—XX вв. /Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — М., 2002.
2. Брикнер А. Г. История Павла I / А. Г. Брикнер. — М., 2004.
3. Виппер Р.Ю., Реверсов И.П., Трачевский А.С. История нового времени. М.,1995
4. Гумилев Л. Н. От Руси к России: очерки этнической истории /Л. Н. Гумилев. — М., 1992.
5. Дьякова Н. А. Границы России в XVII—XX вв. / Н. А. Дьякова, М. А. Чепелкин. — М., 1995.
6. Кириллов В. В. Курс истории России XVI—XX вв. / В. В. Кириллов. — М.,1998.
7. Корнилов А. А. Курс истории России XIX в. / А. А. Корнилов. — М., 1993.
8. Лихачев Д. С. Избранные работы. В 3 т. / Д. С. Лихачев. — М., 1987
9. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры / П. Н. Милюков. — М.,1992.
10. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики
11. Россия и Турция: 500 лет соседства // Родина. — 1998 — № 5—6.
12. Энциклопедический словарь. Российская цивилизация. Этнокультурные и духовные аспекты. — М., 2001

Электронные пособия

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
 2. Военная энциклопедия. ИДДК
 3. Всеобщая история. Новое время
 4. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. «Интерактивный мир»
 5. Дипломатический словарь. Библиотека словарей.
 6. Егер О. Всемирная история. ИДДК.
 7. История России. Монографии. «DirectМЕДИА»
 8. История Отечества. 8821801. Современный гуманитарный университет
 9. Исторический словарь российских государей, царей, императоров и императриц. Библиотека словарей
 10. Историческая энциклопедия. «DirectМЕДИА»
 12. Энциклопедия истории России. 8621917. «Интерактивный мир»
- Интернет-ресурсы
1. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
 2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
 3. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru/>
 4. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
 5. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 6. Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн <http://www.edic.ru/>
 7. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
 8. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
 9. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
 10. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
 11. Великая империя <http://imperiya.net/>

12. Подборка исторических ресурсов на сервере издательства «КлиоСофт»
<http://www.history.ru/>
13. «History Net/Интернет для историков» <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>
14. Проект «Хронос» <http://www.hrono.info/>
15. «Я помню» <http://iremember.ru/>
16. Интернетпроект «1812 год» <http://www.museum.ru/1812/>
17. Старые газеты <http://www.oldgazette.ru/>
18. Картинная галерея Александра Петрова <http://petrovgallery.ru/>
19. Русская история в зеркале изобразительного искусства <http://history.sgu.ru/>
20. Российская империя в фотографиях <http://allphoto.ru/empire/>
21. Победа. 1941-1945 <http://victory.rusarchives.ru/>
22. История нашей страны <http://istorijarossii.narod.ru/>
23. Historic.Ru <http://historic.ru/>
24. Солдат.ru <http://www.soldat.ru/>
25. Электронный вариант журнала «Новая и новейшая история»
<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук;
2. проектор;
3. программа Microsoft Office (Power Point);
4. Раздаточный материал (задания на карточках, атлас, рабочая тетрадь).