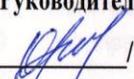


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

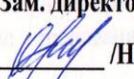
Руководитель ШМО

 / Никитина О.В./

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Никитина О.В./

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 / Шеладева С.Р./

Приказ № ___ от ___ 2020г



Рабочая программа по обществознанию

6 класс
(35 часов)

Составили: учителя ШМО учителей истории и обществознания

2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 " 6-х классов, в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по истории для 6 -х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*ред. от 18.05.2020*);
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- *Обществознание. 6 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2019.*
- *Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2019.*
- *Обществознание. 6 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2019.*

Цель Программы:

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи Программы:

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

3.. Совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.

4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Отдельные темы курса в процессе изучения могут корректироваться (форма и методы проведения отдельных уроков, формы контроля освоения учащимися отдельных тем, форм подготовки и выполнения домашнего задания, проведение итоговых контрольных работ по отдельным темам курса или тестов на закрепления пройденного материала). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы и т.д.).

Характеристика классов:

6 «А» - творческие проекты по отдельным темам как индивидуальные, так и групповые.

6 «В» - контроль за выполнением домашнего задания.

6 «Б» - тесты разного уровня сложности.

6 «Г» - индивидуальные задания по отдельным вопросам.

В современных условиях преподавание истории и обществознания требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах

малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Творческие работы, проекты
1	Вводный урок. Что и как мы будем изучать?	1	
	Глава 1. Человек в социальном измерении	12	
2-3	Человек – личность. П.1 Королеву – 80 лет. Знаменитые люди нашего города	2	Реферат «Выдающиеся личности Наукограда»
4-5	Входящий контроль Человек познает мир. П.2	2	тест
6-7	Человек и его деятельность. П.3	2	Проект «Советы самому себе: как усовершенствовать свою учебную деятельность»
8-9	Потребности человека. П.4	2	
10-11	На пути к жизненному успеху. П.5	2	Творческие работы о профессиях
12	Практикум стр. 48-50	1	Социологическое исследование «Какие профессии наиболее популярны в нашем городе?» (групповая работа)
13	Повторительно – обобщающий урок «Человек в социальном измерении».	1	тест
	Глава 2. Человек среди людей	10	
14-15	Межличностные отношения. П.6	2	Социологический опрос по теме «Дружба»
16-17	Человек в группе. П.7 Как я могу с пользой провести свободное время?	2	Королеву – 80 лет! Интересные места нашего города (индивидуальные сообщения)

18-19	Промежуточный контроль Общение. П.8	2	тест Творческое задание – составить правила общения в группе сверстников
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	
22	Практикум, стр. 84	1	Творческое задание «Составить словесный портрет своего друга»
23	Повторительно – обобщающий урок «Человек среди людей»	1	Самостоятельная работа
	Глава 3.Нравственные основы жизни	8	
24-25	Человек славен добрыми делами. П.10	2	Подборка пословиц и поговорок о добре
26-27	Будь смелым. П.11	2	
28-29	Человек и человечность. П.12	2	Творческий проект «Мои близкие»
30	Практикум, стр. 104	1	
31	Повторительно – обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	1	тест
32	Подготовка проектов	1	Проект по любой пройденной теме курса
33	Защита проектов	1	
34	Итоговый контроль	1	тест
35	Зачет по курсу обществознания 6 класс	1	
	Итого:	35	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. ЧТО И КАК МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ? (1 ЧАС.)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 Ч.)

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

Защита проектов- 2 час.

Итоговое повторение – 2час.

Требования к результатам обучения:

Изучение курса «Обществознания» в 6-м классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

- проявление интеллектуальных способностей обучающихся.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривать с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно- мотивационной сфере:

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила , анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно- ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознания» к концу 6 класса:

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;

- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально – деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности, предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет – ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы, диаграммы, анализировать предложенные;

- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Формы контроля учащихся:

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

Виды самостоятельной деятельности учащегося

1. Работа с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;

- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую, систематизирующую;
- составить схему.

2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

3. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- составить описательный рассказ по картине;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

4. Работа с видеофильмами:

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. Работа с статистическими данными:

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

7. Работа с дополнительной литературой:

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

8. Другие виды работы:

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;
- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		6А	6Б	6В	6Г		
1	1 нед. сент.					Введение. Как работать с учебником?	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к изучению предмета
2-3	2-3 нед. Сент.					Человек - личность Королеву – 80 лет. Знаменитые люди нашего города	Характеризовать понятия «человек», «личность». Уметь характеризовать личность конкретными примерами, выделять биологическое и социальное в природе человека. Приводить примеры действий человека в обществе, выделять его биологические и социальные потребности. Раскрывать особенности поведения человека в обществе.
4-5	4 нед. Сент. 5 нед. сент.					Входящий контроль. Человек познает мир	Определить качество знаний по предмету. Знать ряд ключевых понятий психологии и философии по данной теме. Иметь целостное представление о человеке..
6-7	1-2 нед. Окт.					Человек и его деятельность	Знать ключевые понятия, понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, понимание значения трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать основные понятия темы, уметь сравнивать и анализировать вопросы, связанные с жизнью человека в обществе, его деятельностью и поведением. Приводить примеры деятельности человека.
8-9	3 нед. Окт.- 4 нед. окт.					Потребности человека	Раскрывать значение понятия «потребности» Характеризовать различные виды потребностей человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с потребностями

							человека, предлагать пути их разрешения. Уметь применять понятийный аппарат обществоведческого знания.
10 -11	2 – 3 нед. ноября					На пути к жизненному успеху Профессии, связанные с космосом	Уметь находить необходимую информацию в нескольких источниках, в т.ч. на электронных носителях. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с достижением определенных жизненных целей.
12	4 нед. ноября					Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью человека.
13	1 нед. Дек.					Повторительно – обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
14- 15	2 – 3 нед. Дек.-					Межличностные отношения	Знать основные нравственные и правовые понятия. Описывать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
16 -17	4 нед. Дек. 2 нед. Янв.					Человек в группе Королеву – 80 лет! Как я могу с пользой провести свободное время?	Характеризовать различные виды групп. Выявлять основные качества лидера. Объяснять значимость товарищеской поддержки сверстников. Знать историю своего родного города, его достопримечательности.
18 - 19	3 – 4 нед янв.					Промежуточный контроль Общение	Определить качество усвоенных знаний по предмету. Понимать значение коммуникации в межличностном общении, приверженность гуманистическим ценностям. Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
20 -21	1 -2 нед. Февр.					Конфликты в межличностных отношениях	Характеризовать основные причины конфликтов, анализировать, делать выводы. Исследовать практические ситуации, связанные с решением конфликтных ситуаций.

							Выражать собственную точку зрения по вопросам преодоления конфликтов.
22	3 нед. фев.					Практикум по главе 2	Характеризовать основные положения раздела. Моделировать ситуации и их анализировать.
23	4 нед. Февр.					Повторительно – обобщающий урок «Человек среди людей»	Осмысливать причины возникновения конфликтов, предлагать пути их решения. Раскрывать значение толерантного поведение.
24-25	1-2 нед. марта					Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро	Раскрывать понятие «добро». Знать основные нравственные понятия, правила и нормы; понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни. Анализировать конкретные примеры выполнения в повседневной жизни этических норм и правил.
26- 27	3 нед. марта – 4 нед. марта					Будь смелым. Учимся побеждать страх	Характеризовать понятие «смелость». Формировать побудительную роль мотивов в деятельности человека, понимание места ценностей в мотивационной структуре личности человека.
28 -29	1 -2 нед. апр.					Человек и человечность Труд моих родных и близких на благо нашего города	Объяснять смысл понятия «человек, человечность», «гуманизм». Уметь выполнять в повседневной жизни этические нормы и правила.
30	3 нед. Апр.					Практикум по главе 3	Характеризовать основные положения раздела. Иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан РФ.
31	4 нед. апр.					Повторительно – обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	Знать , что включает в себя понятие «нравственные ценности». Рассказывать о проявлении гуманизма. Характеризовать добрые поступки человека.
32	1 нед. мая					Подготовка проектов	Знать основные положения курса
33	2 нед. мая					Защита проекта	Уметь применять полученные знания на практике
34 - 35	3 – 4 нед. мая					Итоговый контроль Зачет по курсу	Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе

Список литературы:

1. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В, М. «Просвещение»2015г.
3. Людмила Иванова: Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2014 г.
4. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2014г

Цифровые образовательные ресурсы:

5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
8. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.