

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»


Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Никитина О.В./

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./

Приказ № 92 от 28.08 2020г.



**Рабочая программа по обществознанию**  
**9 класс**  
**(35 часов)**

Составлена: учителями ШМО учителей истории и обществознания

2020 год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 " 9-х классов, в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по истории для 9 -х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*ред. от 18.05.2020*);
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- 

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- *Обществознание. 9 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017г..*
- *Обществознание.9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2017.*
- *Обществознание. 9 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2017.*

### **Цель Программы:**

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе;

основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

#### **Задачи Программы:**

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
3. Продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), примерной программы по обществознанию для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н, рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС Обществознание Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017г..

В системе предметов общеобразовательной школы курс обществознания представлен в предметной области «Общественно – научные предметы». **Назначение предмета «Обществознание»** в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Изучение обществознания в основной школе направлено на:

- 1) **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2) **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3) **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

4) **формирование** основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ № 5 выбрана содержательная линия учебников «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н. Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по обществознанию состоят в том, что они обеспечивают преемственность курса «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям указанного образовательного учреждения и образовательным запросам обучающихся.

Отдельные темы курса в процессе изучения могут корректироваться (форма и методы проведения отдельных уроков, формы контроля освоения учащимися отдельных тем, форм подготовки и выполнения домашнего задания, проведение итоговых контрольных работ по отдельным темам курса или тестов на закрепления пройденного материала). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы и т.д.).

#### **Характеристика классов:**

9 «А» - индивидуальные практические задания, дополнительные индивидуальные домашние задания.

9 «Б» - тесты разного уровня сложности, уроки – практикумы, фронтальные опросы.

9 «В» - индивидуальные задания по отдельным вопросам.

9 «Г» - индивидуальные опросы, творческие групповые и индивидуальные задания и проекты.

В современных условиях преподавание истории и обществознания требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает

нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

### Учебно – методический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Творческие работы, проекты
1-2	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
	<b>Глава 1. Политика</b>	<b>9</b>	
3	Введение. Политика и власть	1	
4	Государство. Политические режимы	1	
5	<b>Входящий контроль</b>	1	тест
6	<b>Королеву – наукоград!</b> Правовое государство	1	Презентации «Наш город – Королев»
7	Гражданское общество и государство	1	Доклады и рефераты
8	Участие граждан в политической жизни. Выборы как проявление политической и гражданской активности. Выборы в г. Королеве	1	
9	Политические партии и движения	1	
10	Гражданин – человек, имеющий права	1	Творческие проекты
11	Политика	1	
	<b>Глава 2. Право</b>	<b>21</b>	
12.	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Творческие проекты
13.	Правоотношения и субъекты права	1	
14	Правонарушения	1	

15	Юридическая ответственность	1	
16	Правоохранительные органы. Правоохранительные органы в г/о Королев	1	
17.	Конституция РФ. Основы конституционного строя	1	
18	<b>Промежуточный контроль</b>	1	тест
19.	Права и свободы человека и гражданина	1	
20.	Гражданские правоотношения	1	
21	Право на труд	1	
22	Трудовые правоотношения	1	
23	Семейные правоотношения	1	Презентации
24	Административные правоотношения	1	
25	Уголовно – правовые правоотношения. Профилактическая работа правоохранительных органов г/о Королев по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних	1	
26.	Социальные права	1	
27	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	
28	Правовое регулирование в сфере образования	1	Рефераты
29	Право в жизни человека. Представитель уполномоченного по правам человека по г/о Королев, его полномочия	1	
30.	Правовое государство и его граждане Право в жизни человек	1	Презентации
31.	Политика и право	1	

	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>	
32.	Политика и власть	1	
33	Государство и политические режимы	1	
34	Виды правоотношений	1	
35	<b>Итоговый контроль</b> Итоговое повторение	1	тест
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### Содержание программы учебного предмета.

#### 9 класс (35 ч)

**Введение.** Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем.? Что будем изучать в 9-м класса на уроках обществознания? Как добиваться успехов в работе в классе и дома?

#### **Глава 1. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ,

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### **Глава 2. Право.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно – правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Заключение.**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

### **Требования к результатам обучения:**

Изучение курса «Обществознания» в 9 -м классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически



сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- проявление интеллектуальных способностей обучающихся.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

#### **2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать , самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

#### **3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривать с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей

#### **Предметные результаты:**

##### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

##### **2) в ценностно- мотивационной сфере:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила , анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

##### **3) в ценностно- ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

##### **4) в сфере трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

#### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию к концу 9 класса**

Изучение курса «Обществознание. 9 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками. Ученик должен *знать (понимать)*:

- социальные свойства человека ,его место в системе общественных отношений;
- значение права, правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности социально – политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы современного общества.

Ученик должен *уметь*:

- характеризовать основные социально – политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- описывать и сравнивать социально – политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- объяснять взаимосвязи изученных социально – политических объектов;
- формировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать дополнительные источники социально- политической информации;
- классифицировать, систематизировать информацию;
- правильно применять специально – политические термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Обучающийся получит возможность *научиться*:

- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в РФ, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме;
- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, социальным конфликтам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социально – политической информации по заданной теме;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.

#### **Формы контроля учащихся:**

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.
-

## Виды самостоятельной деятельности учащегося

### 1. Работа с учебником:

#### а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

#### б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

#### в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую, систематизирующую;
- составить схему.

### 2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

### 3. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;

- составить описательный рассказ по картине;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

4. *Работа с видеофильмами:*

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. *Работа с статистическими данными:*

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

7. *Работа с дополнительной литературой:*

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

8. *Другие виды работы:*

- подготовить монологический рассказ;
  - решить познавательные задачи;
  - проанализировать ответ товарища;
  - письменно оформить выводы по теме;
  - составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
  - написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
  - составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
  - составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Оценивание устных ответов:**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний**, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками.

Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		9А	9Б	9В	9Г		
1.	1 нед. сент.					Повторение курса 8-го класса. Личность и общество	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Объяснить</b> значение и роль личности в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношения людей в обществе.
2.	2 нед. сент.					Повторение курса 8-го класса. Экономика в жизни общества	<b>Знать</b> основные теоретические положения раздела, основные понятия. <b>Характеризовать</b> экономику, ее структуру.
3	3 нед. сент.					Политика и власть	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся <b>Знать</b> и научиться объяснять понятия: политика, политическая власть, СМИ. <b>Характеризовать</b> роль политики в жизни общества, выделять особенности политической власти, исследовать особенности политической жизни.
4	4 нед. Сент.					Государство и политические режимы	<b>Научиться</b> объяснять значение понятий: суверенитет, гражданство, форма правления, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент. <b>Характеризовать</b> государство по его признакам и функциям, различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. <b>Объяснять</b> сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества.
5	5 нед. Сент.					<b>Входящий контроль</b>	Определить уровень и качество знаний по предмету.



6	1 нед. окт.					Королев – наукоград! Правовое государство	<p><b>Знать историю своего родного города, имена и достижения знаменитых людей города Королева.</b></p> <p><b>Научиться</b> применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства.</p> <p><b>Анализировать</b> современную трактовку сущности правового государства, описывать принципы (признаки) правового государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> три ветви власти – законодательную, исполнительную, судебную.</p>
7	2 нед. окт.					Гражданское общество и государство	<p><b>Научиться</b> объяснять значение понятия «гражданское общество», определять факторы формирования гражданского общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> этапы становления гражданского общества.</p> <p><b>Исследовать</b> полномочия и деятельность местных органов самоуправления.</p>
8	3 нед. Окт.					Участие граждан в политической жизни. Выборы как проявление политической и гражданской активности. Выборы в г. Королеве	<p><b>Научиться</b> анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия граждан в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>
9	4 нед. окт.					Политические партии и движения	<p><b>Научиться называть</b> и характеризовать признаки политических партий.</p> <p><b>Исследовать</b> причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи.</p> <p><b>Характеризовать</b> проявления многопартийности, объяснять различия между партиями и общественными движениями.</p>
10	2 нед. нояб.					Гражданин – человек, имеющий права	<p><b>Иллюстрировать</b> основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия граждан в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p>
11	3 нед. нояб.					Политика	<p><b>Научиться</b> применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Объяснять</b> роль и значение политики в жизни человека и развитии общества.</p> <p><b>Давать</b> оценку политическим явлениям, анализировать политические</p>

							ситуации.
12	4 нед. нояб.					Право, его роль в жизни общества и государства	<b>Научиться</b> выделять основные подходы к понятию «право». <b>Характеризовать</b> систему законодательства. <b>Проводить</b> сравнительный анализ понятий право и закон, естественного и позитивного права, объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей.
13	1 нед. дек.					Правоотношения и субъекты права	<b>Научиться</b> объяснять значения понятий: правоотношения, субъекты права, юридические обязанности. <b>Показывать на примерах</b> отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности и физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений.
14	2 нед. дек.					Правонарушения	<b>Научиться</b> объяснять значение понятий: правонарушение, юридическая ответственность. <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение, характеризовать основные виды и признаки правонарушения. <b>Исследовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, смысл презумпции невиновности.
15.	3 нед. дек.					<b>Промежуточный контроль</b>	Определить уровень и качество знаний по предмету.
16	4 нед. дек.					Юридическая ответственность	<b>Научиться</b> объяснять значение понятий: правонарушение, юридическая ответственность. <b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение, характеризовать основные виды и признаки правонарушения. <b>Исследовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения, смысл презумпции невиновности.
17	2 нед. января.					Правоохранительные органы. Правоохранительные органы в г/о Королев	<b>Научиться</b> характеризовать правоохранительные органы, различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы. <b>Приводить примеры</b> деятельности правоохранительных органов.
18	3 нед. января.					Конституция РФ. Основы конституционного строя	<b>Научиться</b> характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст, основы государства и

							конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя. <b>Называть</b> основные цели и задачи Конституции РФ, описывать этапы развития конституции, называть и характеризовать основные задачи Конституции РФ. <b>Исследовать</b> главные принципы федерального устройства РФ.
19	4 нед. января.					Права и свободы человека и гражданина	<b>Научиться</b> объяснять значение понятия права человека; называть и характеризовать права и свободы граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры различных прав человека.
20	1 нед. февр.					Гражданские правоотношения	<b>Научиться</b> объяснять и характеризовать гражданские правоотношения. <b>Приводить</b> примеры гражданских договоров, раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить</b> и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов, раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах.
21	2 нед. февр.					Право на труд	<b>Научиться</b> называть основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрыть</b> особенности положения н/л в трудовых правоотношениях.
22.	3 нед. февр.					Трудовые правоотношения	<b>Научиться</b> называть основные юридические гарантии права на свободный труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений, объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрыть</b> особенности положения н/л в трудовых правоотношениях
23	4 нед. февр.					Семейные правоотношения	<b>Научиться</b> объяснять условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений. <b>Характеризовать</b> сущность и особенности семейных правоотношений.
24	1 нед. марта.					Административные правоотношения	<b>Характеризовать</b> виды административных правонарушений, определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъекты административных правоотношений, указывать основные признаки административных правоотношений.

25	2 нед. марта					Уголовно – правовые правоотношения. Профилактическая работа правоохранительных органов г/о Королев по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних	<b>Научиться характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно – правовых отношений: называть объекты уголовно – правовых отношений. <b>Исследовать</b> важнейшие признаки преступления. <b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности н/л.
26	3 нед. марта					Социальные права	<b>Научиться</b> объяснять значение понятия «социальное государство», называть основные социальные права граждан и характеризовать их на конкретных примерах. <b>Конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.
27	4 нед. марта					Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<b>Научиться</b> объяснять сущность и значение гуманитарного права. <b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. <b>Характеризовать</b> методы и средства войны, которые запрещены, раскрывать смысл понятия «военные преступления».
28	1 нед. апр.					Правовое регулирование в сфере образования	<b>Научиться</b> объяснять значение понятия право на образование, различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. <b>Объяснить</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
29	2 нед. апр.					Право в жизни человека. Представитель уполномоченного по правам человека по г/о Королев, его полномочия	<b>Научиться</b> выделять основные подходы к понятию «право». <b>Характеризовать</b> систему законодательства. <b>Проводить</b> сравнительный анализ понятий право и закон, естественного и позитивного права, объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей.

30	3 нед. апр.					Правовое государство и его граждане Право в жизни человека	<b>Исследовать и анализировать</b> различные аспекты правовых взаимоотношений. <b>Приводить</b> примеры по теме, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>Исследовать</b> различные аспекты правовых взаимоотношений. <b>Приводить</b> примеры по теме, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
31.	4 нед. апр.					Политика и право	<b>Исследовать</b> различные аспекты правовых взаимоотношений. <b>Приводить</b> примеры по теме, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.
32	1 нед. мая					Политика и власть	<b>Исследовать и анализировать</b> основные вопросы по теме, определять сущностные характеристики, осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. <b>Осуществлять</b> поиск информации по заданной теме; применять основные правовые понятия.
33	2 нед. мая					Государство и политические режимы	<b>Исследовать и анализировать</b> основные вопросы по теме, определять сущностные характеристики, осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. <b>Осуществлять</b> поиск информации по заданной теме; применять основные правовые понятия.
34	3 нед. мая					Виды правоотношений	Повторение и обобщение основных понятий по данной теме.
35	4 нед. мая					<b>Итоговый контроль</b> Итоговое повторение	<b>Систематизировать</b> и обобщить изученный материал. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся. <b>Подвести итоги</b> за год.

### Список литературы:

1. Обществознание: 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017;
2. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лабезникова. Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание": 9 класс. - М.: Просвещение, 2017;
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание": 8 класс. / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2017;
4. Дидактические материалы по курсу "Обществознание": 9 класс. / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2017.

### Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru/> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/)—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org/>— Права человека в России.