

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 27.08.2020



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
/Шелаева С.Р./
Приказ № 89 от 27.08.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Географическое пространство»**

Стартовый уровень
Направленность: естественнонаучная
Возраст детей: 14-16 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составила Филимонова Елена Николаевна,
учитель географии

г.о. Королёв
Московской области
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).
11. Устав МБОУ СОШ № 5

Программа кружка «Географическое пространство» предполагает углубленное изучение материала по темам «Климат», «Земля во вселенной», «Материки, океаны, страны», «Внутренние воды России», «Природно-хозяйственные зоны», «Население России», «Хозяйство и районы России». Основное содержание программы способствует формированию географического мировоззрения у учащихся. Вносимые изменения обусловлены тем, что у некоторых учащихся снижен интерес к географии как к науке. Интерес к географии непременно повысится, если дети увидят, что она окружает их, сопровождает и даже помогает решать жизненные задачи.

Направленность - Естественнонаучная
Актуальность.

Актуальность изучаемой деятельности. Кружок «Географическое пространство» является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружок способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. В программе предлагается материал для углубления материала, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности выносимых на ГИА.

Цель занятий кружка: способствовать формированию у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы всероссийской Олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи

Развивающие:

- развитие пространственного представления;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории мира и России;
- совершенствование языка географической науки у учащихся на примере межпредметных связей.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе; - овладение географической культурой, воспитание толерантности; воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является использование исследовательского метода в процессе обучения и способствующего общению учащихся к творческой деятельности. На основе сбора, обработки и изучения фактов, анализа причинно-следственных связей школьники самостоятельно добывают и применяют новые знания, осуществляют проверку правильности выдвинутых ими научных предположений. Формой контроля являются результаты практических исследований; процесс освоения позволяет развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру;

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14-16 лет
Психологические особенности данного возраста

Старший школьный возраст: ранняя юность (от 14 до 17 лет)

В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни. Без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет определить свой дальнейший путь. Поэтому самооценка в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте. Усиливается значимость собственных ценностей, усложняется отношение к себе (если раньше подростки судили о себе категорично и прямолинейно, то теперь – более тонко).

Юность – период *стабилизации личности*. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – *мировоззрение*. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения.

Центральным же новообразованием периода становится *самоопределение, профессиональное и личностное*. Создается так называемый *жизненный план*: старшекласник решает, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть в своей будущей жизни (личностное или моральное самоопределение).

Еще один момент, связанный с самоопределением, - изменение учебной мотивации. *Старшекласники, ведущую деятельность* которых обычно называют *учебно-профессиональной*, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость, появляется сознательное отношение к учению.

Существенно влияет на процесс самоопределения общение со значимыми людьми: возникает особый интерес к *общению со взрослыми*, воспеиваются эмоциональные контакты с родителями, причем на более высоком, сознательном уровне. С родителями и с другими взрослыми, чье мнение для них важно, обсуждаются жизненные перспективы, в том числе, профессиональные.

В общении со сверстниками тоже происходят изменения: повышаются требования к *дружбе*, усложняются ее критерии, появляются романтические чувства – *юношеская любовь*. Эти наиболее глубокие отношения определяют важные стороны развития личности, *моральное самоопределение*.

Программа «Географическое пространство» имеет объем 72 часов. Срок освоения программы 1 года (2 час в неделю).

Форма обучения – очная, модульная

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются:
является использование исследовательского метода в процессе обучения и способствующего приобщению учащихся к творческой деятельности

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. 1-й модуль (январь – май) – 40 часов, 2-й модуль (сентябрь- декабрь) – 32 часа. Всего 72 часа в год.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины;
- основные методики проведения наблюдений;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в - результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях;
- меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Учащиеся должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов)
- ; - выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности, чтения планов местности и географических карт, проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, проведе-

ния самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных; - повышения собственной географической культуры.

Формы аттестации

Опрос
Наблюдение

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Географическое пространство»

Цель:
отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы , повышения успеваемости обучающихся.

обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

Контроль качества образования;

Подбор эффективных методов обучения;

Выявление результатов педагогического процесса;

Получение сведений о личности обучающихся;

Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.

Самоанализ своего педагогического труда.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

Универсальные учебные действия;)

Подготовка по предмету.

Параметру «универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям , проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «Подготовка по предмету» соответствуют следующие критерии:

- *Ориентировка в пространстве и группе* – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

- *Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте* – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- *Знание комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности* - уверенное выполнение необходимых упражнений .

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

наблюдение,

опрос,

беседа,

диагностика,

обобщение педагогического опыта,

опытная работа.

Тестирование

Формы проявления и демонстрации образовательных результатов.

Открытое занятие

Участие в конкурсе

Творческая работа

Участие в соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии, интерактивная доска, парты, стулья, географические атласы

Информационное обеспечение

Интернет источники :

- <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
- <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
- <https://crtdu.3dn.ru/> - сайт МБУДО ЦРГДиЮ
- <http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей
- <http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области
- <https://infourok.ru> – сайт для организаторов
- <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
- <https://gia-online.ru/tests/9>
- https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23

Кадровое обеспечение – педагог географии Филимонова Елена Николаевна, педагог первой категории.

Учебный план

Задачи года обучения

- Дать всем детям первоначальную подготовку, выявить их склонности и способности.
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка.
- Привить интерес к занятиям, любовь к Родине
- Гармоническое развитие и способностей, памяти и внимания.
- Дать представление об экономике России
- Воспитать культуру поведения и общения.
- Воспитать умение работать в коллективе.
- Развить психические и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п.	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Земля во Вселенной	15
3	Природа и население России	25
4	Хозяйство и районы России	27

5	Итоговые занятия	3
ИТОГО:		68

Содержание учебного плана

1. Раздел. Вводное занятие - час
Теории 2 час
Вводное занятие. Проводится на первом занятии каждого модуля. Теория. Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Вводное занятие правила по охране труда ,поведения в ЦРТДиЮ Задачи, и содержание кружка.
2. Раздел. Земля во Вселенной - 15 часов
Теории 7 часов
Практики 8 часов
Земля во Вселенной. Теория. Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта. На улицах нашего города (в рамках занятий по основам БДД) Определение различных форм рельефа на картах и планах. Великие географические открытия. Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Наши верные друзья (в рамках занятий по основам БДД) Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Материки, океаны, страны. Практика. Решение задач и тестов по теоретическим темам. Опасные игры(в рамках занятий по основам БДД) Решение практических задач.
3. Раздел. Природа и население России – 25 часов
Теории 12 часов
Практики 13 часов
Природа и население России. Теория. Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Это должны знать все(в рамках занятий по основам БДД). Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Мы-пассажиры(в рамках занятий по основам БДД). Население России. Практика. Защита Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.
4. Раздел. Хозяйство и районы России - 27 часов
Теории 12,5 часов
Практики 14,5 часов
Хозяйство и районы России. Теория. Этапы развития хозяйства. Знаки на дорогах(в рамках занятий по основам БДД). Правила перехода улиц и дорог(в рамках занятий по основам БДД). Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. Практика Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

5. Раздел. Итоговые занятия- 3 часа
 Теории 1 часов
 Практики 2 часа
 Итоговые занятия Практика. Защита творческих работ.
 Мониторинг. Награждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ИПРО. 2010.
- География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.
- Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. Краснослободцев В.П., Мазейн Н.В. – 2009.
- Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
- Набор интерактивных карт. 6-9 классы.
- Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.
- Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. М.: Айрис-Пресс, 2010.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

- Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
- Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
- Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
- Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№ п./п.	Название раздела и темы	Количество часов		Формы аттестации контроля
		Всего	теория практика	
<i>1-й Модуль. Вводное занятие (1)</i>				

1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Вводное занятие правила по охране труда , поведения в ЦРТДиЮ	1	1	1	наблюдение, беседа, Устный опрос
<i>2. Земля во Вселенной (15 часов)</i>					
2	Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. Занятия по тестам.	1	1	0,5	беседа, тестирование
3	План и карта. Занятия по тестам. На улицах нашего города (в рамках занятий по основам БДД)	1	1	0,5	наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, тестирование
4	Великие географические открытия. Материки и океаны. Занятия по тестам.	1	1	0,5	наблюдение, опрос, беседа, тестирование
5	Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Занятия по тестам.	1	1	0,5	наблюдение, опрос, беседа, тестирование
6	Атмосфера и климаты Земли. Занятия по тестам.	1	1	0,5	наблюдение, опрос, беседа, опытная работа. тестирование
7	Вода – «кровеносная система Земли». Земля во Вселенной. Занятия по	1	1	0,5	наблюдение,

8	Население мира. Занятия по тестам. Наши верные друзья (в рамках занятий по основам БДД)	1	05	0,5	наблюдение, опрос, беседа, тестирование
9	Решение заданий из сборника ОГЭ.	1		1	тестирование
10	Карта строения земной коры. Плагформы и складчатые области. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опытная работа. тестирование
11	Материки, океаны, страны. Европа. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, диагностика, тестирование
12	Материки, океаны, страны. Азия. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
13	Материки, океаны, страны. Африка. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
14	Материки, океаны, страны. Америка. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
15	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, диагностика, Тестирование

16	Работа по тестам из сборника ОГЭ. Опасные игры(в рамках занятий по основам БДД)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
<i>3. Природа и население России. (25)</i>					
17	Пространство России. Границы. Занятия по тестам..	1	0,5	0,5	беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование
18	Часовые пояса. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	Тестирование беседа,
19	Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование
20	История исследования. Защита творческих работ.	1	0,5	0,5	беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа.
21	Источники географической информации. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опытная работа. Тестирование
22	Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, опытная работа. Тестирование

23	Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, опытная работа. Тестирование
24	Богатство недр России. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	опрос, беседа, опытная работа. Тестирование
25	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, обобщение педагогического опыта, Тестирование
26	Климат. Распределение тепла и влаги по территории нашей страны. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, диагностика, опытная работа. Тестирование
27	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Занятия по тестам	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
28	Внутренние воды России. Реки Занятия по тестам..	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
29	Внутренние воды России. Озёра. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование

30	Внутренние воды России. Болота. Ледники. Творческий отчёт.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
31	Почвы. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, обобщение педагогического опыта, Тестирование
32	Природно - территориальные комплексы. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
33	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, Тестирование
34	Природно- хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. Занятия по тестам..	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
35	Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Занятия по тестам..	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
36	Охрана природы и охраняемые территории России. Творческий отчёт. Это должны знать все(в рамках занятий по основам БДД)	1	0,5	0,5	обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование
37	Население России. Численность и воспроизводство населения национальной состав. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, Тестирование

38	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, Тестирование
39	Население России. Естественное движение и миграция. Творческая работа..	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование
40	Плотность населения. Города миллионеры. Занятия по тестам. Мы-пассажиры(в рамках занятий по основам БДД)	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, Тестирование
<i>2й Модуль. Вводное занятие (1)</i>					
1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Вводное занятие правила по охране труда , поведения в ЦРТДиЮ	1	1		наблюдение, беседа, Устный опрос
2	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	1		1	Тестирование
<i>4. Хозяйство и районы России.(27)</i>					
3	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
4	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Занятия по тестам. Знаки на дорогах(в рамках занятий по основам БДД)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа,

5	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам. Правила перехода улиц и дорог(в рамках занятий по основам БДД)	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
6	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование
7	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
8	Топливоно – энергетический комплекс. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
9	Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
10	Металлургический комплекс. химическая промышленность и машиностроение. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
11-13	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	3		3	Тестирование

14	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
15	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
16	Центрально - Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
17	Волго-Вятский район. Народы, их историко-культурные особенности. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
18	Северо-Западный район. ГП и природа. Занятия по тестам	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
19	Калининградская область. Европейский Север. ГП, особенности природы. Этапы освоения и заселения Европейского Севера. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
20	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, диагностика, обобщение педагогического опыта, опытная работа. Тестирование

21	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения русскими.	1	1	1	наблюдение, опрос, беседа,
22	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы. Занятия по тестам	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
23	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
24	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Кли-мат. Занятия по тестам	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
25	Западная Сибирь. Особенности природы. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
26	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Занятия по тестам.	1	05	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
27	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
28	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование

29	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам.	1	0,5	0,5	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
<i>5. Итоговые занятия (3)</i>					
30-31	Творческие отчеты	2		1	наблюдение, опрос, беседа, Тестирование
32	Мониторинг. Награждение	1	0,5	0,5	обобщение педагогического опыта.