

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 27.08.2020



«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

/Шелаева С.Р./

Приказ № 89 от 27.08.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«География вокруг нас»**

Стартовый уровень

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: 14-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Муранова Наталья Юрьевна,
учитель географии

**г.о. Королёв
Московской области
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).
11. Устав МБОУ СОШ № 5

1.1 Направленность

Направленность данной программы естественнонаучная.

1.2 Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей пробуждая интерес к новой деятельности. Вызывая интерес учащихся к предмету, кружок способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. В программе предлагается материал для углубления материала, изучаемого в школе, а также материал, не включенный в школьную программу по географии и заданий повышенной сложности выносимых на олимпиады и ГИА.

1.3 Цель.

Цель способствовать формированию у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы олимпиады школьников по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи

Обучающие

- познакомится с историей развития географии;
- вызвать интерес к проблемам географии;

- углубить знания учащихся в различных областях географии;

Развивающие

- формирование умений решать географические задачи;

- расширить географический кругозор

Воспитательные

- формирование личных учебно-познавательных мотивов;

- воспитать чувство патриотизма;

- воспитать бережное отношение к природе

- привить любовь к своей Родине.

1.4 Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы «География вокруг нас» являются в том, что она учитывает возраст и интересы обучающихся; процесс освоения способствует формированию географического мировоззрения; особенность обусловлена тем, что у некоторых учащихся снижен интерес к географии как к науке. Интерес к географии непременно повысится, если дети увидят, что она окружает их, сопровождает и даже помогает решать жизненные задачи.

1.5 Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 14-15 лет

Психологические особенности данного возраста

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет)

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Это провоцирует эмоциональную нестабильность подростка.

Повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Поэтому необходимо и понимание, и тактичность со стороны окружающих.

Но, пожалуй, главная особенность подростка - личностная нестабильность, определяющая противоречивость характера и поведения. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь общества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству; они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти; иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы.

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подростка. Ребенок стремится быть, казаться и считаться взрослым. Это проявляется во внешнем облике, в манерах. Но могут появиться сигареты, требования дорогой одежды, копирование «взрослой» формы развлечений и отношений: свидания, записки, дискотеки.

Подростки склонны к разнообразным, сменяющим друг друга увлечениям. Появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Важно помочь ребенку не завязнуть в примитивном виде увлечений – информационно-коммуникативном (общении в соц.сетях), а поддержать его в интеллектуально-эстетических, спортивных, позитивных лидерских (стать лидером, организатором в группе).

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение. Подростки интенсивно и эмоционально общаются со сверстниками. Характерна типично подростковая «реакция группирования». Для подростка важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется.

Не смотря на стремление к эмансипации от взрослых, ценностные ориентации подростка, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей.

Примерно в 15 лет после поисков себя формируется «Я-концепция», которую можно считать центральным новообразованием всего подросткового периода - система внутренне согласованных представлений о себе: собственной внешней привлекательности, своем уме, способностях, о силе характера, особенностях характера, общительности и других качествах.

Продолжает развиваться интеллектуальная сфера: теоретическое рефлексивное мышление (умение оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи). Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, серьезно заниматься разными видами конструирования и т.п.

1.6 Объем и срок освоения

Программа «География вокруг нас» имеет объем 72 часа. Срок освоения программы 1 год.

1.7 Форма обучения – очная, модульная.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- занятия по общему учебному плану с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося

- основной формой занятий являются теоретические знания с включением элементов практики.

1.9 Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. 1-й модуль (январь-май) – 40 часов, 2-й модуль (сентябрь – декабрь) 32 часа. Всего 72 часов в год.

1.10 Планируемые результаты.

обучающийся будет иметь навыки (уметь, знать...)

- разбираться с исторических эпохах развития географии;
- углубленных знаний в различных областях географии;
- интересоваться проблемами географии;
- самостоятельно решать географические задачи;
- четкого представления географической картины мира
- бережного отношение к природе как всего мира, так и своей Родины в частности

1.11 Формы аттестации

- Опрос
- Решение практических задач
- Работа по карте
- Выпуск мини-газет
- Творческая работа

1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

- Контроль качества образования;
- Подбор эффективных методов обучения;
- Выявление результатов педагогического процесса;
- Получение сведений о личности обучающихся;
- Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
- Самоанализ своего педагогического труда.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры теоритических, практических и творческих способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

- Универсальные учебные действия;
- Подготовка по предмету.

Параметру **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «**Подготовка по предмету**» соответствуют следующие критерии:

- *Ориентировка в пространстве и группе* – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

- *Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте* – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- *Степень развития способностей:* логического мышления, умения выстраивать причинно-следственные связи, составлять прогнозы близкой и дальней перспективы;

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Демонстрация умений и навыков

Творческая работа

1.14 Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии (313), перечень оборудования (стол -15 шт., стулья- 30 шт., учительский компьютер)

1.15 Информационное обеспечение

Интернет источники :

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

1.16 Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования Муранова Наталия Юрьевна, педагог первой категории.

2 Учебный план

Задачи

- Привить интерес к занятиям, любовь к своей Родине
- Дать представление о географической картине мира
- Воспитать культуру поведения и общения.
- Воспитать умение работать в коллективе.
- Развить психические и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение

№	название раздела, темы	количество часов	формы	аттеста-
----------	-------------------------------	-------------------------	--------------	-----------------

п/п		всего	теория	практика	цпи/контроля
1.	Вводное занятие	2	2	0	устный зачет
2.	Земля во Вселенной	16	7	9	работа по карте решение практических задач.
3.	Природа и население России	27	14	13	творческий отчёт работа по карте решение практических задач.
4.	Хозяйство и районы России	25	12	13	решение практических задач
5.	Итоговые занятия	2	0	2	защита творческих работ
ИТОГО:		72	35	37	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. – 2 час

Теория – 2 час

Занятие проводится в начале каждого модуля. Дать понятия и основные определения подтем : Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке.

Тема 2. Земля во Вселенной – 16 часов

Теория -7 часов .

Дать понятия и основные определения подтем : Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта. Определение различных форм рельефа на картах и планах. Великие географические открытия. Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Вода – «кровеносная система Земли». Население мира. Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Материки, океаны, страны.

Практика – 9 часов.

Решение задач и тестов по теоретическим подтемам. Решение практических задач данных подтем .

Тема 3. Природа и население России – 27 часов

Теория - 14 часов

Дать понятия и основные определения подтем : Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный состав. Население России. Творческий отчет.

Практика – 13 часов

Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач .

Тема 4. Хозяйство и районы России – 25 часов

Теория – 12 часов .

Дать понятия и основные определения подтем : Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России.

Практика – 13 часов.

Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

5. Итоговые занятия – 2 часа.

Теория – 2 часа.

Защита творческих работ. Мониторинг. Награждение.

Методическое обеспечение.

Методы обучения и воспитания:

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы :развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «География вокруг нас» являются занятия в группе. Групповая форма работы позволяет закрепить и проверить полученные знания, помочь с усвоением материала товарищам по группе.

Формы организации учебного занятия

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога

- наблюдения;

- беседы;

- практическое занятие

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения

- Технология личностно-ориентированного обучения

- Коллективно-творческая деятельность

- Здоровьесберегающая технология

Алгоритм учебного занятия

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения в :

Вводная часть – основная часть –заключительная часть.

Ввводную часть входит орг. момент и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Основная часть содержит теоретический и практический (если он предусмотрен) материал занятия

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Дидактические материалы

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды, памятки, различные атласы, контурные карты, цветные карандаши, линейка, транспортир, циркуль измеритель, компас

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2016.
2. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2014.
3. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2015.
4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
5. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.
6. Низовцев В.А., Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2015.
7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2016.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2015.
2. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2019.
3. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2015.
4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

Календарный учебный график кружка «ГЕОГРАФИЯ ВОКРУГ НАС»

№	Дата проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля и ответственность
<i>Первый модуль 1. Вводное занятие (1 час)</i>						
1	.	групповая	1	Значение географии в жизни человека. Географические методы изучения окружающего мира.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	устный зачет
<i>2. Земля во Вселенной (16 часов)</i>						
2		групповая	1	Солнечная система. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
3		групповая	1	План и карта. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
4		групповая	1	Великие географические открытия. Материки и океаны. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач, работа по карте
5		групповая	1	Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
6		групповая	1	Атмосфера и климаты Земли. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
7		групповая	1	Вода – «кровеносная система Земли». Земля во Вселенной. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
8		групповая	1	Население мира. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
9		групповая	1	Решение заданий из сборника ОГЭ.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
10		групповая	1	Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
11		групповая	1	Материки, океаны, страны. Европа. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
12		групповая	1	Материки, океаны, страны. Азия. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
13		групповая	1	Материки, океаны, страны. Африка. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
14		групповая	1	Материки, океаны, страны. Америка. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач

		вая				5 к. 313	ческих задач
15		группо- вая	1	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
16		группо- вая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
17		группо- вая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
3. Природа и население России. (23 часов)							
18		группо- вая	1	Пространство России. Границы. Занятия по тестам..		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практиче- ских задач
19		группо- вая	1	Часовые пояса. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
20		группо- вая	1	Решение задач на определение разницы во времени отдельных террито- рий. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
21		группо- вая	1	История исследования. Защита творческих работ.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
22		группо- вая	1	Источники географической информации. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
23		группо- вая	1	Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
24		группо- вая	1	Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы релье- фообразования. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
25		группо- вая	1	Богатство недр России. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
26		группо- вая	1	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Занятия по тес- там.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
27		группо- вая	1	Климат. Распределение тепла и влаги по территории нашей страны. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
28		группо- вая	1	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Занятия по тестам		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
29		группо- вая	1	Внутренние воды России. Реки Занятия по тестам..		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
30		группо- вая	1	Внутренние воды России. Озёра. Занятия по тестам.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
31		группо- вая	1	Внутренние воды России. Болота. Ледники. Творческий отчёт.		МБОУ СОШ № 5 к. 313	творческий отчёт работа по карте

32		групповая	1	Почвы. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
33		групповая	1	Природно - территориальные комплексы. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
34		групповая	1	Природно – хозяйственные зоны. Северные и таёжная зоны. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
35		групповая	1	Природно- хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. Занятия по тестам..	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
36		групповая	1	Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Занятия по тестам..	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
37		групповая	1	Охрана природы и охраняемые территории России. Творческий отчёт.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
38		групповая	1	Население России. Численность и воспроизводство населения национальной состав. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
39		групповая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
40		групповая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
<i>Второй модуль. Вводное занятие (1 час)</i>						
		групповая	1	Значение географии в жизни человека. Географические методы изучения окружающего мира.	МБОУ СОШ № к. 313	устный зачет
<i>3. Природа и население России. (4 часа)</i>						
		групповая	1	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
		групповая	1	Население России. Естественное движение и миграция. Творческая работа..	МБОУ СОШ № 5 к. 313	творческий отчёт
40		групповая	1	Плотность населения. Города миллионеры. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
41		групповая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
<i>4. Хозяйство и районы России. (25 часов)</i>						
42		групповая	1	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
43		групповая	1	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практических задач
44		групповая	1	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по	МБОУ СОШ №	решение практических задач

		вая	тестам.		5 к. 313	ческих задач
45		группо- вая	1	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
46		группо- вая	1	Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
47		группо- вая	1	Топливоно – энергетический комплекс. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
48		группо- вая	1	Угольная, нефтяная и газовая промышленность. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
49		группо- вая	1	Металлургический комплекс. химическая промышленность и машино- строение. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
50		группо- вая	1	Работа по тестам из сборника ОГЭ.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
51		группо- вая	1	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
52		группо- вая	1	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различ- ные периоды. Население. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
53		группо- вая	1	Центрально - Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Тер- риториальная структура и города района. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
54		группо- вая	1	Волго-Вятский район. Народы, их историко-культурные особенности. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
55		группо- вая	1	Северо-Западный район. ГП и природа. Занятия по тестам	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
56		группо- вая	1	Калининградская область. Европейский Север. ГП, особенности приро- ды. Этапы освоения и заселения Европейского Севера. Занятия по тес- там.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
57		группо- вая	1	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
58		группо- вая	1	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История при- соединения к России и заселения русскими.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
59		группо- вая	1	Урал как природный и как экономический район. Особенности ГП и природы. Занятия по тестам	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
60		группо- вая	1	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ланд- шафты и условия ведения хозяйства. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач
61		группо- вая	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Кли- мат. Занятия по тестам	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач

62		группо- вая	1	Западная Сибирь. Особенности природы. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач	
63		группо- вая	1	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач	
64		группо- вая	1	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач	
65		группо- вая	1	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологиче- ские проблемы Байкала в российской культуре. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № 5 к. 313	решение практи- ческих задач	
66		группо- вая	1	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ре- сурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам.	МБОУ СОШ № к. 313	решение практи- ческих задач	
5. Итоговые занятия (2часа)							
67		группо- вая	1	Творческие отчеты	МБОУ СОШ № 5 к. 313	защита творческих Т	
68		группо- вая	1	Мониторинг. Награждение	МБОУ СОШ № 5 к. 313	защита творческих Т	
ИТОГО: 72 часов							