

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От 27.08.2020



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладева С.Р./
Приказ № 89 от 27.08.2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Пионербол»**

Стартовый уровень

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Морозова Е.А.
Учитель физической культуры

г.о. Королёв
Московской области
2020

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансирование выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновозрастные программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).
9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).
11. Устав МБОУ СОШ№5

Направленность

Направленность данной программы физкультурно - спортивная.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития общества. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, включая множество игровых упражнений, пробуждая интерес к новой деятельности. Пионербол (по правилам волейбола)- мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм детей. Пионербол развивает основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

Цели.

обеспечение прав и возможностей детей на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом; создание условий для занятий пионерболом; проведение соревнований по пионерболу среди детей.

Задачи.

- приобретение детьми знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья детей, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
- совершенствование у детей жизненно-важных умений и навыков, относящихся к физической культуре;
- развитие у детей основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- использование факторов отбора (критерии, методы, организацию) для дальнейшей спортивной ориентации в области пионербола;
- освоение детьми физических упражнений из видов спорта, включенных в учебную программу (гимнастика, легкая атлетика и др.), а также подвижных игр и технических действий игры в пионербол;
- освоение детьми простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;

- привитие у детей потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом

Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у детей стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора детей, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области пионербола.

Адресат программы

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).

Учебная деятельность ведущей. В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы **учебно-познавательные мотивы**, в основе которых лежит **познавательная потребность и потребность в саморазвитии**.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как **контроль**, и особенно, **самоконтроля**. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию **произвольного внимания**.

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а **содержательная оценка** – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится *мышление*, и именно *словесно-логическое мышление*. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется *рефлексия* – осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется *восприятие* школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его *наблюдению*.

Память развивается в двух направлениях – *произвольности* и *осмысленности*. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование *смысловой памяти* дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит *развитие личности* младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на *самоценке* ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства *компетентности*.

Объем и срок освоения

Программа «Физкультурно-спортивной направленности «Пионербол» имеет объем 36 часов. Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения – очная, модульная

Особенности организации образовательного процесса

Особенностями организации образовательного процесса являются: занятия проходят в разновозрастных группах.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.1 – модуль (январь-май) -20 часов, 2 -й модуль (сентябрь-декабрь) – 16 часов. Всего 36 часов в год.

Планируемые результаты.

- развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, гибкость, силу, выносливость. координацию движения, осанку.
- воспитать самостоятельность в организации игры Пионербол.
- знать простейшие способы самоконтроля за физической нагрузкой

Формы аттестации

- соревнования

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Физкультурно-спортивное направление»

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры физических способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

Универсальные учебные действия;

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям , проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью
- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;
- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.
- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.
- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Подготовка по предмету

Параметру **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие критерии:

- *Ориентировка в пространстве и группе* – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

- Умение быстро переключать внимание, или *держат внимание на нужном объекте* – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- *Знание комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности* - уверенное выполнение необходимых упражнений.

- *Координация движений* - умение хорошо запоминать и координировать движения, что зависит от работы вестибулярного аппарата и группового взаимодействия мышц, которое обеспечивает устойчивость тела.

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий**.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результаты не стабильны;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются, и выводятся средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- участие в соревнованиях

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал

Оборудование: волейбольная сетка, волейбольные мячи, набивные мячи, скакалки, гимнастические маты, секундомер.

Информационное обеспечение

Интернет источники:

<http://nsportal.ru/> / - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://as-sol.net/> / - спортивный портал

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

Кадровое обеспечение – учитель физической культуры - Морозова Елена Александровна, педагог высшей категории.

Учебный план

Задачи года занятий.

- Дать всем детям первоначальную физическую подготовку, выявить их склонности и способности.
- Способствовать эстетическому развитию и самоопределению ребенка.
- Привить интерес к занятиям, любовь к физкультуре и спорту.

- Дать представление об основах знаний о физической культуре и спорте.
- Воспитать культуру поведения и общения.
- Воспитать умение работать в коллективе.
- Развить психические и познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом.	2	2	-	1. Устный опрос
2.	Основы знаний о физической культуре и спорте.	1	1	-	1. Устный опрос.
3.	Общая физическая подготовка.	7	-	7	1. Практический зачет
4.	Специальная физическая подготовка.	8	-	8	1. Практический зачет
5.	Контрольные и тестовые упражнения	2	-	2	1. Практический зачет
6.	Медицинский контроль.	2	2	-	1. Медицинский осмотр
7.	Мониторинг.	4		4	1. Практический зачет
8.	Правила перехода улиц и дорог.	2	1	1	1. Контрольные вопросы 2. Практические задания (подвижные игры и эстафеты)
9.	Спортивные соревнования и товарищеские встречи.	8	-	8	1. ноябрь - спортивные соревнования 2. декабрь- товарищеская встреча 3. марта - спортивные соревнования 4. май - спортивные соревнования
	Всего часов	36	8	28	

Содержание учебного плана.

Тема 1 Вводное занятие -2 часа

Теория: 2 часа

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Правила поведения в спортивном зале.

Тема 2

Теория: 1 час

Знакомство детей с основами знаний о физической культуре и спорте. Знакомство с материалом, который дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3 «Общая физическая подготовка» - 7 часов

Практика: 7 часов

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества.

Тема 4 «Специальная физическая подготовка»-8 часов

Практика: 8 часов

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучению детей основным техническим приемам игры в Пионербол. В этом разделе педагог имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Тема 5 «Контрольные и тестовые упражнения»

Практика: 2 часа.

Раздел «Контрольные и тестовые упражнения» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет педагогу определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность детей.

Тема 6 «Медицинский контроль»

Теория 2 часа.

В разделе «Медицинский контроль» медицинским учреждением представлен материал для осуществления контроля за здоровьем детей.

Тема 7 «Мониторинг»

Практика: 4 часа.

Раздел «Мониторинг» содержит материал, позволяющий педагогу иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

Тема 8. «Правила перехода улиц и дорог» - 2 часа

Теория – 1 час

Практика – 1 час

Теория: закрепить правила перехода через дорогу, познакомить с особенностями перехода через дороги с односторонним движением.

Ход занятия, материалы для педагога: Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин. Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт,

закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине проезжей части улицы.

Практика: вместе с детьми создаем памятки по безопасному движению на дорогах для детей и родителей.

Тема 9 «Спортивные соревнования и товарищеские встречи» 8 часов

Практика – 8 часов

Организация и проведение учебно-тренировочных игр

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

Организация и проведение спортивных соревнований, товарищеских и матчевых встреч среди детей, детей и родителей по Пионерболу, с целью выявления лучших участников соревнований.

Методическое обеспечение.

методы обучения и воспитания

Игровые методы организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilьмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых детьми. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов)

Методы воспитания:

- создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой
- специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него
- чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Пионербол» являются занятия в группах. Пионербол (по правилам волейбола)- мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта для детей. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм детей. Пионербол развивает основные физические качества – быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

Круглогодичные занятия пионерболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.

формы организации учебного занятия

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
- открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей
- беседы;
- турнир;
- соревнования;

педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология лично-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровье сберегающая технология

алгоритм учебного занятия:

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения.

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть – заключительная часть.

В вводную часть входит орг. Момент (построение, поклон) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает упражнения разминки для разогрева (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение специальных упражнений и действий игроков.

В заключительную часть входит игра малой подвижности подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

*** дидактические материалы**

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды и т.д.

5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 2018г.
2. Физическая культура. 1 – 4 классы. Составитель В. И. Лях. Издательство Просвещение 2015 год.

Литература для обучающихся:

Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2017

Литература для родителей.

В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 2016

6. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й модуль						
1		Групповая	1	Инструкция по технике безопасности. Подвижные игры «Вышибалы», «Мяч вверх»	Спортивный зал	Устный опрос
2		Групповая	1	Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Стойка игрока.	Спортивный зал	Устный опрос
3		Групповая	1	Правила перехода улиц и дорог. Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Бег на 5м, 10м.	Спортивный зал	Устный опрос
4		Групповая	1	Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. Броски мяча в парах, в стенку, через сетку. Бег на 5м, 10м.	Спортивный зал	
5		Групповая	1	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Челночный бег.	Спортивный зал	
6		Групповая	1	Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м. Игра «Мяч по кругу», «Передача мячей в шеренге»	Спортивный зал	

7		Групповая	1	Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом. Челночный бег.	Спортивный зал
8		Групповая	1	Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.	Спортивный зал
9		Групповая	1	Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Игра «Передал - садись»	Спортивный зал
10		Групповая	1	Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища. Передача мяча через сетку с места. Эстафета с мячом	Спортивный зал
11		Групповая	1	Закрепление стойки игрока на месте и в движении. Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал
12		Групповая	1	Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал
13		Групповая	1	Приём подачи, передача к сетке. Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал
14		Групповая	1	Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивным мячом. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал

15		Групповая	1	Правила перехода улиц и дорог. Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.	Спортивный зал	Устный опрос
16		Групповая	1	Школьные соревнования - «Пионербол в семью»	Спортивный зал	Соревнования
17		Групповая	1	Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
18		Групповая	1	Обучение блокированию. Блокирование нападающего броска. Игра по упрощённым правилам	Спортивный зал	
19		Групповая	1	Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Одиночный и двойной блок. Учебная игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
20		Групповая	1	Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам	Спортивный зал	
2-й модуль						
21		Групповая	1	Инструкция по технике безопасности. Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Одиночный и двойной блок. Учебная игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
22		Групповая	1	Подача мяча по зонам. Закрепление подачи	Спортивный зал	

					мяча. Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.	зал	
23		Групповая	1		Учебно-тренировочная игра. Прыжки со скакалкой Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам	Спортивный зал	
24		Групповая	1		Прыжки со скакалкой. Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
25		Групповая	1		Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости	Спортивный зал	
26		Групповая	1		Блокирование нападающего броска с передачи. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
27		Групповая	1		Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.	Спортивный зал	
28		Групповая	1		Правила перехода улиц и дорог. Магчевая встреча по Пионерболу.	Спортивный зал	Устный опрос Соревнования
29		Групповая	1		Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд. Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощённым правилам.	Спортивный зал	
30		Групповая	1		Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление нападающего броска со второй линии. Закрепление приема мяча от сетки.	Спортивный зал	
31		Групповая	1		Прием мяча в падении. Передача мяча. Прием мяча с подачи. Игра.	Спортивный зал	
32		Групповая	1		Обучение командным тактическим действиям.	Спортивный зал	

					Упражнения на координацию. Учебная игра	зал	
33	Групповая	1			Обучение командным тактическим действиям. Упражнения на координацию. Судейство. Учебная игра	Спортивный зал	
34	Групповая	1			Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи. Учебная игра.	Спортивный зал	
35	Групповая	1			Правила перехода улиц и дорог. Соревнования- Первенство школы по Пионерболу.	Спортивный зал	Устный опрос Соревнования
36	Групповая	1			Соревнования- Первенство школы по Пионерболу.	Спортивный зал	Соревнования