****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Авторской программы, предметной лини учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2017.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности для обучающихся 6 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, авторы Смирнов А.Т и Хренников Б.О.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника – «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс» – М.: Просвещение, 2017

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

* *общеклассная,*
* *групповая,*
* *парная,*
* *индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Раздел І. Основы комплексной безопасности – 24 часа***

***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе – 6 часов***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность – 5 часов***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности – 6 часов***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – 4 часа***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях – 4 часа***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11 часов***

***Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях- 4 часа***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей.

Первая помощь при укусах насекомых.

***Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие – 7 часов***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

**Средства оснащения ОБЖ:**

**1. Учебно-методическая литература**:

* + Конституция Российской Федерации
  + Уголовный кодекс Российской Федерации
  + Федеральный закон «О гражданской обороне»
  + Закон «Об образовании»
  + Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
  + Федеральный закон «О пожарной безопасности»
  + Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
  + Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебная литература**

* + Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
  + Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»
  + Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
  + Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
  + Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

**Технические средства обучения**

* + Компьютер
  + Мультимедиапроектор
  + Экран настенный
  + Видеофильмы по ОБЖ

**Характеристика класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** |
| 1.Численный состав класса: | 25 | 29 | 24 | 21 |
| 2.Средний возраст | 11-12 | 11-12 | 11-12 | 11-12 |
| 3.Общий уровень успеваемости | Предмет ранее не изучался | | | |
| 4.Степень мотивированности на учебу | Средняя | Высокая | Средняя | Высокая |
| 5.Общий уровень дисциплины | Прилежный | Прилежный | Прилежный | Прилежный |
| 6.Степень управляемости детским коллективом со стороны преподавателя | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности |
| 7.Наличие обучающихся с ограничениями по здоровью | Таких нет | Таких нет | Таких нет | Таких нет |
| 8.Наличие одаренных детей, требующих индивидуального сопровождения (широкая или узконаправленная одаренность). | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений |
| 9.Степень сплоченности коллектива | Удовлетворительная | Высокая | Высокая | Высокая |
| 10.Особенности взаимодействия (взаимоотношений) между обучающимися на уроке и во внеурочное время. Возможность организации коллективных (совместных) видов работы. | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная |
| 11.Степень активности на уроке | Средняя | Высокая | Высокая | Высокая |
| 12.Уровень работоспособности | Средний | Высокий | Высокий | Высокий |
| 13.Возможность организации самостоятельных видов работы | Выполняют по требованию. | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. |
| 14.Отношение к домашнему заданию и к творческой деятельности | Выполняют по требованию | Выполняют с большим интересом. | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. |
| 15.Какие формы организации работы и виды учебной деятельности | Игровые, мини проекты | Проекты, пробы, деловые игры, тренинги. | Игровые, мини проекты, игры, тренинги | Проекты, пробы, деловые игры, тренинги. |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | | | | | | | | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** |
|  | | | | | | | | |
| План | Факт | | | | | | | |
| 6а | 6б | | | | 6в | 6г | |
| 1 | 1-я неделя сентября |  |  | | | |  |  | | Вводный инструктаж. Основные понятия предмета ОБЖ. Природа и человек. | Изучают правила ТБ. Осваивают основные понятия основ безопасности жизнедеятельности. Знакомятся с понятием «опасность». |
| 2 | 2-я неделя сентября |  |  | | | |  |  | | Ориентирование на местности. | Изучают основные способы ориентирования на местности. Осуществляют поиск и презентацию информации об ориентировании.  Работают в группе.  Составление кроссворда. |
| 3 | 3-я неделя сентября |  |  | | | |  |  | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Изучают правила определения своего местонахождения на местности.  Анализируют и объясняют основные правила ориентирования с помощью компаса и по солнцу. |
| 4 | 4-я неделя сентября |  |  | | | |  |  | | Подготовка к выходу на природу | Изучают понятия: «исходный» и «конечный» пункты маршрута.  Осваивают правила подготовки к выходу на природу. |
| 5 | 5-я неделя сентября |  |  | | | |  |  | | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Изучают правила организации бивака, правила безопасной работы с топором. Изучают основы оказания первой помощи при различных видах травм. |
| 6 | 1-я неделя октября |  |  | | | |  |  | | Определение необходимого снаряжения для похода. | Характеризуют виды туристского снаряжения: групповое, индивидуальное, специальное.  Составляют общие требования к туристскому снаряжению. |
| 7 | 2-я неделя октября |  |  | | | |  |  | | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | Изучают правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе.  Анализируют возможные последствия несоблюдения этих правил безопасности. |
| 8 | 3-я неделя октября |  |  | | | |  | |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Изучают понятие «пеший поход»..  Индивидуальная работа: составление ситуативных задач личной безопасности.  Разрабатывают план своего поведения в горной и равнинной местности при проведении пеших походов.  Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. |
| 9 | 4-я неделя октября |  |  | | | |  | |  | Подготовка и проведение лыжных походов | Составление плана действий по сохранению безопасности во время проведения лыжных походов.  Анализируют возможные последствия несоблюдения правил безопасности во время проведения лыжных походов. |
| 10 | 2-я неделя ноября |  |  | | | |  | |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Изучают правила безопасного поведения во время проведения водных походов и на воде.  Составление инструкции безопасного поведения при нахождении летом на водоемах. |
| 11 | 3-я неделя ноября |  |  | | | |  | |  | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Изучают понятия велосипед, велосипедист, велосипедный поход.  Составление памятку правил безопасного поведения туристов в период проведения велосипедных походов.  Описывают известные опасности во время похода. |
| 12 | 4-я неделя ноября |  |  | | | |  | |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | Изучают основные факторы, оказывающие влияние на безопасность туристов при внутреннем и выездном туризме.  Приводят примеры дальнего и выездного туризма.  Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту. |
| 13 | 1-я неделя декабря |  |  | | | |  | |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Изучают понятие акклиматизация.  Учатся различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
| 14 | 2-я неделя декабря |  | |  | | |  | |  | Акклиматизация человека в горной местности. | Изучают особенности акклиматизации в условиях горного климата.  Составляют небольшое сообщение на тему: «Акклиматизация в горах» |
| 15 | 3-я неделя декабря |  | |  | | |  | |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.  Составляют сообщение на тему «Наземные виды транспорта» |
| 16 | 4-я неделя декабря |  | |  | | |  | |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Составление порядка действий своего поведения при угрозе возникновения опасной ситуации на водном транспорте. |
| 17 | 2-я неделя января |  | |  | | |  | |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Изучение правила безопасного поведения при нахождении на воздушном транспорте.  Приводят примеры аварий и катастроф на воздушном транспорте, которые произошли в мире в начале 21 века. |
| 18 | 3-я неделя января |  | | |  | |  | |  | Автономное существование человека в природе. | Изучают основные виды автономии человека: добровольная и вынужденная.  Составляют план личной безопасности при автономном существовании человека в природе. |
| 19 | 4-я неделя января |  | | |  | |  | |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | Изучают основные характеристики добровольной автономии человека в природной среде.  Приводят примеры добровольной автономии, описание которых встречали в литературе, СМИ.  Составление плана безопасных действий в условиях добровольной автономии. |
| 20 | 1-я неделя февраля |  | | |  | |  | |  | Вынужденная автономия человека в природной среде | Изучают понятия и характеристику вынужденной автономии человека в природной среде.  Составление плана поведения по сохранению безопасности при нахождении в условиях вынужденной автономии.  Приводят примеры вынужденной автономии. |
| 21 | 2-я неделя февраля |  | | |  | |  | |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Изучают меры личной безопасности при нахождении в природной среде при автономном существовании.  Анализируют правила поведения при автономном существовании человека. |
| 22 | 3-я неделя февраля |  | | |  | |  | |  | Опасные погодные явления. | Изучают виды опасных природных явлений.  Описывают комплекс мер, проводимых для защиты населения от опасных природных погодных явлений. |
| 23 | 4-я неделя февраля |  | | |  | |  | |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Изучают основные понятия.  Перечисляют меры безопасности, которые необходимо соблюдать при встрече с дикими животными.  Индивидуальная работа |
| 24 | 1-я неделя марта |  | | |  | |  |  | | Укусы насекомых и защита от них. | Изучают основные правила безопасности и меры предосторожности при нахождении в лесу.  Изучение правил оказания первой помощи при укусе насекомых. |
| 25 | 2-я неделя марта |  | | |  | |  |  | | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Изучают и понятие клещевой энцефалит.  Называют меры по профилактике клещевого энцефалита. |
| 26 | 3-я неделя марта |  | | |  | |  |  | | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | Называют правила личной гигиены.  Изучают правила оказания первой помощи пострадавшим в природных условиях. |
| 27 | 4-я неделя марта |  | | |  | |  |  | | Оказание первой помощи при травмах. | Формулируют общие правила оказания первой помощи пострадавшему в природных условиях. |
| 28 | 1-я неделя апреля |  | | | |  |  |  | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | Изучают понятия тепловой и солнечный удары, отморожение, ожог.  Заполнение таблицы «Первая помощь при солнечном ударе, тепловом ударе, разных видах ожогов и отморожении» |
| 29 | 2-я неделя апреля |  | | | |  |  |  | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | Изучают основные понятия.  Записывают правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. |
| 30 | 3-я неделя апреля |  | | | |  |  | |  | Здоровый образ жизни и утомляемость. | Выстраивают собственную систему здорового образа жизни.  Называют составные здорового образа жизни. |
| 31 | 4-я неделя  апреля |  | | | |  |  | |  | Компьютер и его влияние на здоровье. | Изучают влияние компьютера на здоровье человека. Записывают правила работы с компьютером. |
| 32 | 1-я неделя  мая |  | | |  | |  | |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | На основе текста учебника составляют рассказ о том, как неблагоприятная окружающая среда влияет на здоровье человека. |
| 33 | 2-я неделя  мая |  |  | | | |  |  | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Изучают факторы социальной среды, которые оказывают воздействие на развитие и здоровье человека. |
| 34 | 3-я неделя мая |  |  | | | |  |  | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. | Анализируют текст учебника, просмотренный видеофрагмент на негативное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.  Записывают мероприятия по профилактике употребления наркотиков и других психоактивных веществ. |
| 35 | 4-я неделя мая |  |  | | | |  |  | | Заключительный урок. | Итоговая работа на выбранную тему в виде реферата. |

**Материально техническое обеспечение и список литературы**

**Основная литература:**

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – Москва.: Просвещение, 2017.

**Дополнительная литература**

* Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,  Москва.2015
* В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2014 год
* 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2012г.
* 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2015

РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 2013.
2. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Мас- лов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалё­ва; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2016.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аю- бов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2016.
5. *Рыбин A. Л.* Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 пла­ката) / A. JI. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
6. *Рыбин A. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирно­ва. — М.: Просвещение, 2014.
7. *Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Мас­лов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —- М.: Просвещение, 2017.
8. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2015.
9. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы безопасности личности, об­щества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
10. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими ре­комендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
11. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы медицинских знаний: ком­плект демонстрационных таблиц с методическими реко­мендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
12. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Прос­вещение, 2014.
13. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: посо­бие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Кова­лёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.