

**Пояснительная записка:**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основывать­ся на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Кроме того, в современных условиях преподавание требует не только новых методов, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым», введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство развития и существования нашего города с прогрессом и формированием страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,

Настоящая рабочая программа по Основам Безопасности Жизнедеятельности для обучающихся 7-го класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, авторы Смирнов А.Т и Хренников Б.О.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника – «Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс» – М.: Просвещение, 2016.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества

* формировать у обучающихся предпосылок к интеллектуальному и социальному становлению личности.
* при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* повышение социальной зрелости, общей культуры обучающихся;
* формирование представления о проектной деятельности обучающихся.
* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса**

Основная идея курса –формирование необходимых качеств для повышения общей культуры в области безопасности.

Дает знания о наиболее характерных и часто встречающихся опасных ситуациях в повседневной жизни, а также о ЧС техногенного характера,

О ситуациях, связанных с обеспечением пожарной безопасности, безопасности на дорогах, безопасного поведения на водоемах.

Ознакомление с рекомендациями специалистов по правилам поведения в различных жизненных ситуациях.

Дает знание по вопросам основных понятий о ЗОЖ, по правилам оказания ПМП при неотложных состояниях.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Место курса в учебном плане**

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учеб­никах под редакцией А. Т. Смирнова. Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю)

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 , г. Королев, рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 7-х классов рассчитана на 35 часов учебного времени в год (1 час в неделю).

В современных условиях преподавание требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предметов. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином предмете, а не «зубрёжки» его из - под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширят знание и представление учащихся о родном городе, показывает его многогранность.

**Методы и формы решения поставленных задач.**

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок отработки умений и рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, глав | Всего часов |
|  | **Введение** | **2** |
|  | **Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **22** |
|  | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 4 |
|  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 5 |
|  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 4 |
|  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | 5 |
|  | Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения | 4 |
|  | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **4** |
|  | Духовно-нравственные основы противодействия терроризма и экстремизма | 4 |
|  | **Основы здорового образа жизни** | **3** |
|  | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 3 |
|  | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |
|  | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | Итого | **35** |

**Содержание тем учебного курса:**

Тема: ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Проведение повторного инструктажа по охране труда. Введение в предмет, планирование работы на учебный год

*Раздел 1-2****.* Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (22 ч)**

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (4 ч)

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

*Возможные природные явления в Московской области, в частности в г. о. Королев.*

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения (5 ч)

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (4 ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения (4ч)

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

*Деятельность пожарных подразделений в г. Королев.*

***Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)**

Тема 1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРИМИЗМУ (4 ч)

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

***Раздел 4.* Основы здорового образа жизни (3 ч)**

Тема: ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА (3 ч)

*Мероприятия организации здорового образа жизни в МБОУ СОШ №5 Королёва.* Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

***Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

Тема: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ (4 ч)

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Характеристика класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **7а** | **7б** | **7в** |
| 1.Численный состав класса: | 26 | 29 | 29 |
| 2.Средний возраст | 12 | 12 | 12 |
| 3.Общий уровень успеваемости | 90,4 % | 97,6 % | 94 % |
| 4.Степень мотивированности на учебу | Высокая | Высокая | Высокая |
| 5.Общий уровень дисциплины | Прилежный | Прилежный | Прилежный |
| 6.Степень управляемости детским коллективом со стороны преподавателя | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности |
| 7.Наличие обучающихся с ограничениями по здоровью | Таких нет | Таких нет | Таких нет |
| 8.Наличие одаренных детей, требующих индивидуального сопровождения (широкая или узконаправленная одаренность). | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений |
| 9.Степень сплоченности коллектива | Высокая | Удовлетворительная | Высокая |
| 10.Особенности взаимодействия (взаимоотношений) между обучающимися на уроке и во внеурочное время. Возможность организации коллективных (совместных) видов работы. | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная |
| 11.Степень активности на уроке | Средняя | Высокая | Высокая |
| 12.Уровень работоспособности | Средний | Средний | Высокий |
| 13.Возможность организации самостоятельных видов работы | Выполняют по требованию. | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. |
| 14.Отношение к домашнему заданию и к творческой деятельности | Выполняют по требованию | Выполняют с большим интересом. | Выполняют с удовольствием. |
| 15.Какие формы организации работы и виды учебной деятельности | Игровые, мини проекты | Проекты, пробы, деловые игры, тренинги. | Игровые, мини проекты, игры, тренинги |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | | | | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** |
|
| План |  | | | | | |  |
| 7а | | 7б | 7в |  | |  | |
| 1 | 1-я неделя сентября |  | |  |  | Вводный инструктаж. Основные понятия предмета ОБЖ. | | Изучают правила ТБ. Осваивают основные понятия основ безопасности жизнедеятельности. | |
| 2 | 2-я неделя сентября |  | |  |  | Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.  Возможные природные явления в Московской области (в частности в г.о. Королев) | | Изучают общую характеристику природных явлений. Осуществляют поиск и презентацию информации о природных явлениях.  Работают в группе.  Составление кроссворда. | |
| 3 | 3-я неделя сентября |  | |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | | Изучают опасные ситуации природного характера и правила безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.  Анализируют и объясняют основные понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. | |
| 4 | 4-я неделя сентября |  | |  |  | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | | Изучают причины возникновения опасных ситуаций геологического происхождения.  Осваивают правила безопасного поведения при угрозе возникновения землетрясений. | |
| 5 | 5-я неделя сентября |  | |  |  | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | | Изучают действия по защите населения от последствий землетрясений.  Составление плана безопасного поведения перед землетрясением и во время него.  Анализируют фильм о землетрясениях. | |
| 6 | 1-я неделя октября |  | |  |  | Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. | | Изучают расположение вулканов на земле.  Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического характера.  Объясняют причины возникновения вулканов. | |
| 7 | 2-я неделя октября |  | |  |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | Изучают правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.  Осваивают действия по защите населения.  Анализируют возможные последствия извержения вулканов. | |
| 8 | 3-я неделя октября |  | |  |  | | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | Изучают понятие оползни и обвалы.  Анализируют возможные последствия оползней и обвалов.  Индивидуальная работа: составление ситуативных задач личной безопасности.  Разрабатывают план своего поведения в горной местности при возникновении оползня и обвала. | | |
| 9 | 4-я неделя октября |  | |  |  | | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | Изучают основные понятия о чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.  Составление плана действий по сохранению безопасности во время урагана.  Анализируют возможные последствия ураганов. | | |
| 10 | 2-я неделя ноября |  | |  |  | | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | Изучают правила поведения во время ураганов и бурь.  Составление инструкции безопасного поведения, если ураган застал на улице, в поле или в транспорте. | | |
| 11 | 3-я неделя ноября |  | |  |  | | Смерчи. | Изучают признаки появления смерчей.  Составление характеристики ЧС метеорологического происхождения.  Описывают известные случаи появления смерчей, их последствия.  Формулируют правила личной безопасности для человека, оказавшегося в зоне действия смерчей. | | |
| 12 | 4-я неделя ноября |  | |  |  | | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | Изучают виды наводнений, общие понятия, причины возникновения.  Приводят примеры наводнений в Российской Федерации, которые произошли по различным причинам. | | |
| 13 | 1-я неделя декабря |  | |  |  | | Защита населения от последствий наводнений. | Изучают и анализируют мероприятия по защите населения во время наводнения. | | |
| 14 | 2-я неделя декабря |  |  | |  | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | Составляют план безопасного поведения при угрозе и возникновении наводнения.  Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | | |
| 15 | 3-я неделя декабря |  |  | |  | | Сели и их характеристика. | Изучение ЧС гидрологического происхождения.  Выделяют основные компоненты селевого потока.  Объясняют, чем опасен селевой поток.  Составляют сообщение на тему «Правила личной безопасности при сходе селей» | | |
| 16 | 4-я неделя декабря |  |  | |  | | Защита населения от последствия селевых потоков. | Составление порядка своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время вашего нахождения в горах, в помещении и т.д.) | | |
| 17 | 2-я неделя января |  |  | |  | | Цунами и их характеристика. | Изучение ЧС гидрологического происхождения.  Характеризуют цунами, как природное явление.  Приводят примеры цунами, которые произошли в мире в начале 21 века. | | |
| 18 | 3-я неделя января |  |  | |  | | Защита населения от цунами. | Изучают основные характеристики и последствия цунами.  Составляют план личной безопасности при угрозе возникновения и во время цунами с учетом характеристик этого явления. | | |
| 19 | 4-я неделя января |  |  | |  | | Снежные лавины. | Изучают основные характеристики снежных лавин, правил поведения в лавиноопасных зонах.  Приводят примеры снежных лавин, описание которых встречали в литературе, СМИ.  Составление плана безопасных действий в зонах, где возможен сход снежных лавин. | | |
| 20 | 1-я неделя февраля |  |  | |  | | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  Борьба с пожарами в г.о. Королёв. | Изучают понятия и характеристику природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения.  Осуществляют поиск и презентация информации о причинах возникновения лесных пожаров.  Составление плана поведения по сохранению безопасности при нахождении на природе. | | |
| 21 | 2-я неделя февраля |  |  | |  | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | Изучают меры пожарной безопасности при нахождении в лесу.  Анализируют правила поведения при пожаре в лесу.  Называют способы тушения лесных пожаров, которые изображены на рисунке в учебнике. | | |
| 22 | 3-я неделя февраля |  |  | |  | | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | Изучают виды инфекционных заболеваний и причины их возникновения.  Описывают комплекс мер, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.  Рассуждают о том, почему важно соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Разрабатывают свой план поведения и мероприятий для профилактики гриппа в разное время года. | | |
| 23 | 4-я неделя февраля |  |  | |  | | Эпизоотии и эпифитотии. | Изучают основные понятия.  Описывают наиболее частые заболевания домашних и дачных растений.  Перечисляют меры, которые необходимо проводить по борьбе с болезнями растений и животных. | | |
| 24 | 1-я неделя марта |  |  | |  | Терроризм. | | Изучают основные понятия терроризма, виды террористических актов. | |
| 25 | 2-я неделя марта |  |  | |  | Опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | | Изучают и анализируют факторы и действия, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность.  Называют характерные черты поведения человека по типам темперамента, опираясь на текст учебника. | |
| 26 | 3-я неделя марта |  |  | |  | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.  Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения в г.о.Королев. | | Называют жизненные позиции, которые можно считать нравственными. Подтверждают их примерами. | |
| 27 | 4-я неделя марта |  |  | |  | Профилактика террористической деятельности. | | Формулируют убеждения, которые способствуют профилактике террористической деятельности. | |
| 28 | 1-я неделя апреля |  |  | |  | Здоровый образ жизни.  Психологическая уравновешенность.  Мероприятия организации здорового образа жизни в МБОУ СОШ №5 Королёва. | | Изучают понятие психологической уравновешенности.  Называют качества. Способствующие повышению психологической уравновешенности.  Проходят тест на уравновешенность своего характера. | |
| 29 | 2-я неделя апреля |  |  | |  | Стресс и его влияние на человека. | | Изучают основные понятия, стадии стресса.  Подготавливают сообщение на тему «Влияние стресса на состояние здоровья человека» | |
| 30 | 3-я неделя апреля |  |  | |  | | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | Выстраивают собственную систему здорового образа жизни.  Называют особенности развития человека в подростковом возрасте. | | |
| 31 | 4-я неделя  апреля |  |  | |  | | Общие правила оказания первой помощи. | Изучают и используют необходимую литературу.  Записывают общие правила оказания первой помощи. | | |
| 32 | 1-я неделя  мая |  |  | |  | | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | Изучают правила оказания первой помощи при незначительных ранах, сильных кровотечениях, способы остановки артериального кровотечения.  Подготавливают сообщения на тему «Метод пальцевого прижатия артерий» | | |
| 33 | 2-я неделя  мая |  | |  |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | | Изучают правила оказания первой помощи при ушибах, переломах, травмах голеностопного сустава, плечевого сустава.  Тренируются в накладывании повязок при разных случаях переломов. | |
| 34 | 3-я неделя мая |  | |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего. | | На основе рисунков учебника составляют короткий рассказ о ситуациях, в которых пострадавшие получили травмы.  Анализируют правила транспортировки пострадавшего. | |
| 35 | 4-я неделя мая |  | |  |  | Заключительный урок | | Итоговая работа на выбранную тему в виде реферата. | |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Основная литература:**

**1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – Москва.: Просвещение, 2017.**

**Дополнительная литература**

* **Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,  Москва.2015**
* **В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2014 год**
* **4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2012г.**
* **6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2015**

**РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. **Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 2013.**
2. **Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.**
3. **Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Мас- лов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалё­ва; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2016.**
4. **Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аю- бов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2017.**
5. ***Рыбин A. Л.* Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 пла­ката) / A. JI. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.**
6. ***Рыбин A. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирно­ва. — М.: Просвещение, 2014.**
7. ***Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Мас­лов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —- М.: Просвещение, 2017.**
8. ***Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить? пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2015.**
9. ***Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы безопасности личности, об­щества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.**
10. ***Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими ре­комендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.**
11. ***Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы медицинских знаний: ком­плект демонстрационных таблиц с методическими реко­мендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.**
12. ***Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Прос­вещение, 2014.**
13. ***Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: посо­бие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Кова­лёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.**

**.**