

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

• Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;

• Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Характеристика классов в параллели:

**6 « А»**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***6А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ученика**.

Между обучающимися ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети не всегда дисциплинированны, но ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе не часто могут быть использованы формы групповой работы, предпочтительна индивидуальная работа, проектная деятельность.

Учителю необходимо постоянно поддерживать концентрацию внимания обучающихся на уроке, по средством применения нетрадиционных форм работы: создание систематизационных таблиц и схем, технология « знаю-хочу знать-узнал».

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

**6 «Б»**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***6Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ученика**.

Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, но в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков строится на материале повышенной сложности.

**6 «В»**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***6В класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ученика**.

Между обучающимися бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня, а так же ученики, для которых задания базового уровня являются сложными. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуника­тивных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

**Задачи курса:**

1. Развитие понимания важности изучения ан¬глийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци¬альной адаптации в условиях глобализации.
2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
4. Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе общеобразовательных школ отводится 105 часов в год – 3 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | «Кто есть кто?» | 10 |
| 2 | «Вот и мы» | 10 |
| 3 | «Поехали!» | 10 |
| 4 | «День за днем» | 10 |
| 5 | «Праздники» | 10 |
| 6 | «На досуге» | 10 |
| 7 | «Вчера, сегодня, завтра» | 10 |
| 8 | «Правила и инструкции» | 10 |
| 9 | «Еда и прохладительные напитки» | 10 |
| 10 | «Каникулы» | 15 |
| Контрольные работы | | 3 |
|  | Итого | **105** |

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

1. формирование мотивации изучения англий­ского языка и стремления к самосовершен­ствованию в образовательной области «Ан­глийский язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетен­ции в межкультурной и межэтнической ком­муникации;
5. воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
6. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
7. воспитание трудолюбия, творческого отноше­ния к учению, труду, жизни;
8. формирование ценностного отношения к здо­ровью и здоровому образу жизни;
9. воспитание ценностного отношения к приро­де, окружающей среде (экологическое воспи­тание);
10. воспитание ценностного отношения к пре­красному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

•\* воспитание уважительного отношения к куль­туре других народов.

Метапредметные УУД:

* самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мо­тивы и интересы своей познавательной дея­тельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль­тата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, коррек­тировать свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией;
* оценивать правильность решения учебной за­дачи, собственные возможности;
* овладевать основами самоконтроля, само­оценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установ­ления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и кри­териев;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умо­заключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстни­ками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника­ции;
* формировать и развивать компетенцию в об­ласти использования информационно-ком­муникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окру­жающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные дей­ствия, включая навыки работы с информаци­ей, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, вклю­чая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым

словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавли­вать логическую последовательности фактов;

* осуществлять регулятивные действия самона­блюдения, самоконтроля, самооценки в про­цессе коммуникативной деятельности на ан­глийском языке.

**Предметные результаты:**

Выпускник 6 класса приобретёт следующие **личностные** характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;

уважение и осознание ценностей семьи и общества;

любознательность, активное и заинтересованное познание мира;

владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;

готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе обучения у выпускника 6 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника 6 класса

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы 6 класса будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники 6 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы 6 класса будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники 6 класса

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор; 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

**знать/понимать:**

  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

  особенности структуры простых и сложных предложений;

  интонацию различных коммуникативных типов предложений;

  признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

  делать краткиесообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

  читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

  заполнять анкеты и формуляры;

  писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Грамматическая сторона речи**

* Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
* Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
* Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.
* Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
* you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
* Модальные глаголы (can/could, must/have to,).
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
* Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
* Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации ФГОС**

1. Повышение качества образования.
2. Конкурентоспособность выпускников школы.
3. Рост конкурентоспособности школы.
4. Внедрение системы специализированных акций для поддержания имиджа школы.
5. Рост социальной зрелости, общей культуры выпускников.
6. Разнообразие условий для интеллектуального становления личности обучающихся.

**Содействие повышению профессиональной компетентности работников**

1. Повышение качества преподавания.
2. Высокий уровень организации методической работы.
3. Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды и в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
4. Активное использование ИКТ.
5. Совершенствование профессионализма педагогов и администрации школы.
6. Выявление, обобщение и трансляция инновационного опыта.
7. Совершенствование системы морального и материального стимулирования.

**Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии**

1. Совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.
2. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Увеличение числа обучающихся, входящих в систему дополнительного образования школы.
5. Совершенствование системы стимулирования обучающихся.
6. Разнообразие условий для физического, интеллектуального, социального становления личности.
7. Разработка и внедрение проекта «Одаренные дети».

**Развитие системы организации воспитательной деятельности**

1. Социальная адаптация обучающихся.
2. Готовность выпускников школы к самоопределению.
3. Снижение фактов проявления негативного поведения учащихся.
4. Развитие форм внеурочной деятельности.
5. Развитие системы дополнительного образования.
6. Увеличение числа обучающихся, входящих в систему дополнительного образования школы.
7. Развитие социальных инициатив.
8. Увеличение числа волонтеров.
9. Увеличение количества обучающихся, включенных в клубную работу.
10. Расширение участия родителей (лиц их замещающих) в образовательном процессе.
11. Расширение системы социального взаимодействия школы с семьей и обществом.
12. Рост социальной зрелости, общей культуры выпускников.
13. Разнообразие условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся.

**Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий**

1. Разработка и внедрение проекта «Культура здоровья».
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.
4. Сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.
5. Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
6. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся.
7. Создание условий по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.

**Содействие развитию комфортной образовательной среды**

1. Взаимодействие с заинтересованными организациями, учреждениями, родительской общественностью в вопросах сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
2. Создание современных материально-технические условия для получения образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
3. Создание культурно-образовательной информационной среды.
4. Активное использование ИКТ.
5. Наличие системы информационной открытости школы.
6. Расширение системы социального взаимодействия школы с семьей и обществом.
7. Развитие материально-технической базы (внутренняя и внешняя среда).
8. Строительство пристройки к основному зданию школы.

**Совершенствование системы общественного управления**

1. Расширение участия родителей (лиц их замещающих) в системе общественного управления.
2. Совершенствование системы морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.
3. Наличие системы информационной открытости школы.
4. Активизация деятельности Управляющего и Попечительского Советов, органов ученического самоуправления.
5. Внедрение системы специализированных акций для поддержания имиджа школы.
6. Расширение системы социального взаимодействия школы с семьей и обществом.
7. Разнообразие условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме | |  |
|  |
|  | 6а | 6б | 6в | 6г | Тема урока |  | |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 01-06.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала  Члены семьи. | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика “have got”. у 4  Possessive case у. 7 Games. |  | |
|  | 01-06.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала  Кто ты?  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, и письма.  Грамматика:  Possessive pronouns  (у. 3,4,5) |  | |
|  | 01-06.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала  Моя страна  **Урок общеметодологической направленности** | | Грамматика:  “to be, to have”  Question words |  | |
|  | 07-13.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала  Великобритания. с.11  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма |  | |
|  | 07-13.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала  Семьи в России. Семьи в нашем городе.  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения, и письма |  | |
|  | 07-13.09 |  |  |  |  | Проверочная контрольная работа  **Урок рефлексии** | | Обзорное повторение |  | |
|  | 14-20.09 |  |  |  |  | Знакомство, приветствие с.12  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования, говорении  Фонетика:  [æ],][e]  a- Sam,  e-Ted у. 4 |  | |
|  | 14-20.09 |  |  |  |  | Расширенное чтение:  География. Земля с. 13  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения и говорения |  | |
|  | 14-20.09 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Семья».  **Урок развивающего контроля** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | |
|  | 21-27.09 |  |  |  |  | Повторение по модулю 1.**Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 21-27.09 |  |  |  |  | Время радости.  с. 16-17  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Ordinal numbers  (у.3)  Предлоги времени  (у.6) Games  Фонетика (у.3):  Ordinal numbers |  | |
|  | 21-27.09 |  |  |  |  | У меня дома.  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  (у.3) а (an),  some/ any;  Предлоги места  (у.4,5)  Фонетика:  W (we, why)  Wh (when, whom)  (y.9) |  | |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  |  | Контроль говорения. Моя комната   1. 18-19   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, и письма. |  | |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  |  | Мой микрорайон.  с. 20  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения, и письма |  | |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  |  | Культурный уголок. Знаменитые улицы.  с.21  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования, говорении |  | |
|  | 05-11.10 |  |  |  |  | Дачи. Контроль письма. «Моя дача»  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения и говорения |  | |
|  | 05-11.10 |  |  |  |  | Служба помощи  **Урок общеметодологической направленности** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 05-11.10 |  |  |  |  | Масштабирование местности. Контроль чтения.  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования, говорении |  | |
|  | 12-18.10 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Это мы». –стр.24  **Урок развивающего контроля** | | Развитие навыков чтения и говорения |  | |
|  | 12-18.10 |  |  |  |  | Повторение по модулю 2.**Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 12-18.10 |  |  |  |  | Безопасность на дорогах.  с. 26-27  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Imperative  (у.3)  (повелительное наклонение) |  | |
|  | 19-25.10 |  |  |  |  | В движении.  Контроль аудирования   1. 28-29   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика  Can в значении способность, запрещение и разрешение.  Предлоги места  (у.2,3,6))  Фонетика:  [æ],[a:] (cat, car, grass)  (y.9) |  | |
|  | 19-25.10 |  |  |  |  | С ветерком  с. 30  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, и письма. |  | |
|  | 19-25.10 |  |  |  |  | Виды транспорта в Лондоне.  с.31  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 26-01.11 |  |  |  |  | Метро в России. Контроль чтения.   1. 3   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования, говорении  Фонетика: [a:], [ŋ]  (park), (pot) у. 5 |  | |
|  | 26-01.11 |  |  |  |  | Как пройти …? Запрос/Указание направления.  с.32)  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения и говорения и письма |  | |
|  | 26-01.11 |  |  |  |  | Что означает красный цвет? с. 33  **Урок общеметодологической направленности** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 09-15.11 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». Стр.34  **Урок развивающего контроля** | | Чтение текстов и составление своих сообщений |  | |
|  | 09-15.11 |  |  |  |  | Повторение по модулю 3.**Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 09-15.11 |  |  |  |  | Известные автогонщики  **Урок «открытие» нового знания** | | Чтение текстов и составление своих сообщений |  | |
|  | 16-22.11 |  |  |  |  | День и ночь - сутки прочь   1. 36-37   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Present Simple  (у.3-5)  (Adverbs of frequency) y.6  Фонетика: [s],[z],[iz]  Правила чтения –“s” в 3-м лице ед.ч. Present simple (у.7) |  | |
|  | 16-22.11 |  |  |  |  | Как насчет…?  Диалог о предпочтениях.   1. 38-39   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Present Simple (yes/no questions) (y.8.)  Фонетика: Exclamations (y.10) |  | |
|  | 16-22.11 |  |  |  |  | Мой любимый день.  с. 40  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. |  | |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  |  | Жизнь подростков в Великобритании и в России.  с.41  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  |  | Привет из России. Контроль письма. c. 6  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  |  | Назначение или отмена встречи. Контроль говорения. с.42)  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения  Фонетика: [i:], [i]  (ee-beef,  ea-beat,  i-kit) |  | |
|  | 30-06.12 |  |  |  |  | Математика на английском. Контроль чтения.  с. 43  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 30-06.12 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «День школьника: школа,  досуг».  Стр.34  **Урок развивающего контроля** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | |
|  | 30-06.12 |  |  |  |  | Выполнение лексико-грамматических заданий  **Урок общеметодологической направленности** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 07-13.12.. |  |  |  |  | Жизнь подростков в Королёве  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков самостоятельного сбора информации, умение передать информацию. |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 07-13.12 |  |  |  |  | Время праздников   1. 46-47   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Present Continuous  (affirmative)  y. 4, 5.  Game |  | |
|  | 07-13.12 |  |  |  |  | Отпразднуем!   1. 48-49   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Present Continuous  (Negative, Interrogative) (y.7, 8.)  Game |  | |
|  | 14-20.12 |  |  |  |  | Особенные дни. Контроль аудирования.   1. 50   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. |  | |
|  | 14-20.12 |  |  |  |  | Шотландские игры  с.51  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 14-20.12 |  |  |  |  | Полугодовая контрольная работа. **Урок рефлексии** | | Развитие навыка чтения, аудирования и говорения.  Фонетика: [ə:], [ɔ:]  o+r (port)  a+l/lk (chalk)  e/u/i+r (girl)  (у.5) |  | |
|  | 21-27.12 |  |  |  |  | Белые ночи в России.   1. 7   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 21-27.12 |  |  |  |  | Как заказать цветы с.52)  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.  Фонетика: Различение гласных (ride-red-read)  (у.5) |  | |
|  | 21-27.12 |  |  |  |  | Алиса в Зазеркалье. С.53  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 11-17.01 |  |  |  |  | Алиса в Зазеркалье. С.53  **Урок общеметодологической направленности** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | |
|  | 11-17.01 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Праздники».  Стр.34  **Урок развивающего контроля** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 11-17.01 |  |  |  |  | Повторение по модулю 5.  **Урок рефлексии** | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | |
|  | 18-24.01 |  |  |  |  | Свободное время  c. 56-57  Сложные существительные  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Сложные существительные (у.4)  Сложноподчиненные предложения  c “because”  (y. 6) |  | |
|  | 18-24.01 |  |  |  |  | Свободное время  c. 56-57  Сложные существительные  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Present Simple and Present Continuous  y. 5-8 |  | |
|  | 18-24.01 |  |  |  |  | Игры!   1. 58-59   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. |  | |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  |  | Скоротаем время   1. 60   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  |  | Выполнение лексико-грамматических заданий  c. 8  Настольные игры  с.61  **Урок общеметодологической направленности** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  |  | Покупка подарка с.62  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | Кукольный театр  с. 63  Контроль чтения  **Урок общеметодологической направленности** | | Контроль освоения речевых умений. |  | |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме  «На досуге»  Досуг подростков в нашем городе.  **Урок развивающего контроля** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | Повторение по модулю 6. **Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | В прошлом   1. 56-57   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Past Simple (regular verbs)  (y. 4, 5).  Фонетика: [t], [d], [id]; правила чтения -ed в Past Simple  (y. 6)  where, were (y. 9) |  | |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | Дух Хэллоуина!  с.68-68  Прошедшее простое время  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Past Simple (irregular verbs)  (y. 4-5)  Games |  | |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | Дух Хэллоуина!  с.68-68  Прошедшее простое время  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. |  | |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | Они были первыми   1. 70   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | Культурный уголок.  Стальной человек  с.71  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | Слава   1. 9   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.  Фонетика: [i:], [iə:]  e, ee, (see)  ea,/ee+r (beer) (y.5) |  | |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | Играя в прошлое  с. 73.  **Урок общеметодологической направленности** | | Контроль освоения речевых умений. |  | |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | Играя в прошлое  с. 73 Контроль письма.  **Урок общеметодологической направленности** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»  **Урок развивающего контроля** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | Повторение по модулю 7.**Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | Таковы правила   1. 76-77   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Must, mustn’t, can’t (у. 4,5) |  | |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | А давай…?  c.78-79  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Comparisons (y. 3,4) |  | |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | Домашние правила. Контроль аудирования   1. 80   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика:  Have to/ don’t have to/ needn’t  (y.4,5) |  | |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | Культурный уголок:  Высотки мира  с.81  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | Московский зоопарк   1. 10   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма |  | |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | Заказ театральных билетов с.82  Контроль говорения  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования и говорения  Фонетика:  [əu] [au]  oa -road  ow- know  ou-house  ow - cowy.4) |  | |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | Чисто ли в твоем микрорайоне? с. 83  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения и письма  Прилагатель-ные-антонимы (у.1) |  | |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции» с.84  **Урок развивающего контроля** | | Контроль освоения речевых умений. |  | |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | Повторение по модулю 8.**Урок рефлексии** | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи |  | |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | Правила, которым мы следуем  **Урок «открытие» нового знания** | | Написание правил поведения в школе |  | |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | Еда и напитки   1. 86-87 Неисчисляемые существительные   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика  Present Simple Vs  Present Continuous y.6-8 |  | |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | Еда и напитки   1. 86-87 Неисчисляемые существительные   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика  Present Simple Vs  Present Continuous y.6-8 |  | |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | Что в меню?  c.88-89  Контроль аудирования  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.  Грамматика  Present Simple Vs  Present Continuous y.6-8  Фонетика [n], [ŋ], [ŋk]  n-lemon  n+k, g (thing, drink)  y.9 |  | |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | Давайте готовить!   1. 90   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, и письма.  Грамматика  Have to  (y.4-a) |  | |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | Культурный уголок  Кафе в Велико-британии  с. 91  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования  и письма |  | |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | Грибы. Любимое блюдо русской кухни   1. 11   **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, говорения, и письма |  | |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | Заказ столика в ресторане с.92  Контроль говорения  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, аудирования, говорения  Фонетика:  [˄] [æ]  u-cut  a-cat  y.4 |  | |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе.  **Урок общеметодологической направленности** | |  |  | |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | Итоговая контрольная работа за 6 класс  **Урок рефлексии** | | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  | |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | Анализ итоговой контрольной работы  **Урок общеметодологической направленности** | | Работа над ошибками |  | |
|  | | | | | | | | |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | Кулинария с. 93  Контроль чтения  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения и говорения и письма |  | |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Еда и напитки».  **Урок развивающего контроля** | | Контроль освоения речевых умений. |  | |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | Повторение по модулю 9.**Урок рефлексии** | | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  | |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | Планы на каникулы   1. 96-97   **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма. |  | |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | Какая погода?    c.98-98  **Урок «открытие» нового знания** | | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. |  | |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | Выходные с удоволь-ствием! Контроль письма. с.100  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения, и письма. |  | |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | В Эдинбург на каникулы  с. 101  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения  и письма |  | |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | Активизация знаний по теме «Каникулы»  **Урок развивающего контроля** | | Контроль освоения речевых умений. |  | |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | Повторение по модулю10.**Урок рефлексии** | | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма |  | |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | Сочи. с.12  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования и письма |  | |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | Бронирование номера в гостиницес.102.  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыка чтения, говорения и говорения. |  | |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | Пляжи с. 103  **Урок общеметодологической направленности** | | Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма |  | |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. | |  |  | |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. | |  |  | |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. | |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.