

**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

• Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;

• Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных ор­ганизаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для обще­образовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеоб­разовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;

4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;

5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости англий­ского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение на­чального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культу­ры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом рече­вых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говоре­ние) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубеж­ным фольклором;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и по­знавательных способностей младших школь­ников, а также их общеучебных умений; раз­витие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие уча­щихся средствами английского языка.
* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
* Содействие развитию комфортной образовательной среды.

Задачи обучения:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, го­ворящими/пишущими на английском языке,
* узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора уча­щихся, освоение элементарных лингвисти­ческих представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологиче­ской адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальней­шем психологического барьера и использова­ния английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в модели­руемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в про­цессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на ан­глийском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытово­го, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овла­дение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии в паре, в группе.

1. Развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации.

2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС).

5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 2 классе общеобразовательных школ отводится 70 часов в год – 2 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 2 контрольных работы за год: полугодовая, итоговая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Подготовительный этап. | 7 |
| 2 | Начальный модуль. Я и моя семья. | 4 |
| 3 | Модуль 1. Это мой дом. | 11 |
| 4 | Модуль 2. Моя любимая еда. | 11 |
| 5 | Модуль 3. Животные в действии. | 11 |
| 6 | Модуль 4. В моей игрушечной коробке. | 11 |
| 7 | Модуль 5. Мы любим лето. | 15 |
| Контрольные работы | | 2 |
| Итого | | **70** |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностным результатом изучения предмета яв­ляется формирование следующих умений и качеств:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сооб­ществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском язы­ке, некоторые образцы детской художествен­ной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных дейст­вий (УУД):

* развитие умения взаимодействовать с окру­жающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей млад­шего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать аде­кватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуни­кативной задачи;
* расширение общего лингвистического круго­зора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; форми­рование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной рабо­ты с разными компонентами УМК (учебни­ком, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса явля­ется сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравни­вать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

* + говорении:
* вести элементарный этикетный диалог в огра­ниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к дей­ствию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, кар­тинку, кратко охарактеризовать персонаж;
* аудировании:
* понимать на слух речь учителя и однокласс­ников, основное содержание небольших до­ступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* чтении:
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержа­ние текстов, включающих как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
* письменной речи:
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-пригла­шение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правиль­ное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфо­графии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведе­ния детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста ит. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возра­сту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и са­мооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям дру­гого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

* Владеть элементарными средствами выраже­ния чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

* + Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бы­тового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по­строенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на из­ученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдель­ные новые слова, находить в тексте необхо­димую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, ко­роткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрип- дии. Апостроф. Основные правила чтения и орфо­графии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произно­шение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интона- ционных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические едини­цы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продук­тивного) усвоения, простейшие устойчивые слово­сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи. Основные ком­муникативные типы предложений: повествова­тельное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицатель­ные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глаголь­ным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безлич­ные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предло­жения с однородными членами. Соединительный союз and.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопроситель­ных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогатель­ный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множест­венном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степенях, образованные по пра­вилам, и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this.

Наречие степени very.

- Количественные числительные от 1 до 10.

Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тема­тическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» 'младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уро­ках родного языка (списывать текст, выписы­вать отдельные слова и предложения из текста ит. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллю­страции, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникатив­ные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддержи­вать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, само­контроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | | | | | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме | | |
|  | | | | | | | | |
| План | Факт | | | | | | | |
| 2а | | 2б | | 2в | | 2г | |  |  | |
| **Подготовительный этап. 7ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 01-06.09 |  | |  | |  | |  | |  | Начали!  Урок усвоения новых знаний | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, проща­ние, знакомство). Работа в парах и группах | | |
|  | 01-06.09 |  | |  | |  | |  | |  | Mои буквы!  Урок усвоения новых знаний | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечат­ным шрифтом) | | |
|  | 07-13.09 |  | |  | |  | |  | |  | Мои буквы!  Комби­нирован­ный урок | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечат­ным шрифтом) | | |
|  | 07-13.09 |  | |  | |  | |  | |  | Мои буквы!  Комби­нирован­ный урок | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечат­ным шрифтом) | | |
|  | 14-20.09 |  | |  | |  | |  | |  | Смешиваем буквы!  Комби­нирован­ный урок | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | |
|  | 14-20.09 |  | |  | |  | |  | |  | Смешиваем буквы!  Комби­нирован­ный урок | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | |
|  | 21-27.09 |  | |  | |  | |  | |  | Большие и маленькие!  Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | | Воспроизведение текстов риф­мовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | |
| **Начальный модуль. Я и моя семья. 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 21-27.09 |  | |  | |  | |  | |  | Приветствие. Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с героями учебника, представление себя и своих дру­зей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослу­шивание и воспроизведение тек­ста песни | | |
|  | 28.09-04.10 |  | |  | |  | |  | |  | Приветствие. Комби­нирован­ный урок | | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и вос­произведение текста песни, а так­же выполнение команды | | |
|  | 28.09-04.10 |  | |  | |  | |  | |  | Моя семья.  Урок усвоения новых знаний  Семейный досуг | | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей се­мьи. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 05-11.10 |  | |  | |  | |  | |  | Моя семья.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Про­слушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 1. Это мой дом. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 05-11.10 |  | |  | |  | |  | |  | Мой дом.  Комбинирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чте­ние текста диалога | | |
|  | 12-18.10 |  | |  | |  | |  | |  | Мой дом.  Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 12-18.10 |  | |  | |  | |  | |  | Где Чаклз?  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где нахо­дятся члены семьи. Прослуши­вание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 19-25.10 |  | |  | |  | |  | | | Где Чаклз?  Комби­нирован­ный урок | | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходи­мой информации в тексте. Про­слушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 19-25.10 |  | |  | |  | |  | | |  | В ванной комнате.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизве­дение текста песни, выполнение соответствующих движений. Про­слушивание и чтение текста диа­лога. Нахождение необходимой информации в тексте | | |
|  | 26-01.11 |  | |  | |  | |  | | |  | В ванной комнате.  Комби­нирован­ный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изго­товление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 26-01.11 |  | |  | |  | |  | | |  | Моя комната. Изготовление игрушечного телефона.  Комбинирован­ный урок | Описание своей комнаты с опо­рой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя | | |
|  | 09-15.11 |  | |  | |  | |  | | |  | Сады в Великобритании и в России.  Сады и парки нашего города.  Комби­нирован­ный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | | |
|  | 09-15.11 |  | |  | |  | |  | | |  | Городская мышка и деревенская мышка.  Комби­нирован­ный урок | Прослушивание и выразитель­ное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание при­гласительной открытки | | |
|  | 16-22.11 |  | |  | |  | |  | | |  | Теперь я знаю.  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | Повторение изученного ма­териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | |
|  | 16-22.11 |  | |  | |  | |  | | |  | Повторение лексики и грамматики модуля 1. Урок контроля знаний и умений | Выполнение лексико-грамматических заданий. | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. Моя любимая еда. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23.11-29.11 | |  |  | |  | |  | | |  | Мой день рождения. Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 23.11-29.11 | |  |  | |  | |  | | |  | Мой день рождения. Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни | | |
|  | 30.11-06.12 | |  |  | |  | |  | | | Шоколад это вкусно. Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с названиями продук­тов. Расспрос друг друга о люби­мых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 30.11-06.12 | |  |  | |  | |  | |  | Шоколад это вкусно. Комби­нирован­ный урок | | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структу­рой I like и тренировка в ее упо­треблении. Прослушивание и вос­произведение текста песни | | |
|  | 07-13.12 | |  |  | |  | |  | |  | Моя любимая еда. Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с названиями продук­тов. Прослушивание и воспроиз­ведение текста песни. Прослуши­вание и чтение текста диалога | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 07-13.12 | |  |  | | |  | |  |  | | Моя любимая еда. Комби­нирован­ный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Из­готовление поздравительной открытки. Прослушивание и вос­произведение текста песни | | |
|  | 14-20.12 | |  |  | | |  | |  |  | | Моя любимая еда. Комби­нирован­ный урок | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника | | |
|  | 14-20.12 | |  |  | | |  | |  |  | | Блюда русской кухни. Комби­нирован­ный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | | |
|  | 21-27.12 | |  |  | | |  | |  |  | | Городская мышка и деревенская мышка. Урок актуа­лизации знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразитель­ное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после про­чтения текста | | |
|  | 21-27.12 | |  |  | | |  | |  |  | | Теперь я знаю! Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | Повторение изученного ма­териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | |
|  | 11-17.01 | |  |  | | |  | |  |  | | Повторение лексики и грамматики модуля 2. Урок контроля знаний и умений | Выполнение лексико-грамматических заданий. | | |
| **Модуль 3. Животные в действии. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11-17.01 |  | | |  | |  | |  |  | Мои животные. Урок усвоения новых знаний  Зоопарк в Москве | | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чте­ние текста диалога | | |
|  | 18-24.01 |  | | |  | |  | |  |  | **Полугодовая контрольная работа**  Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | | Выполнение лексических, фонетических и грамматических заданий | | |
|  | 18-24.01 |  | | |  | |  | |  |  | Я умею прыгать! Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не уме­ют делать, используя глагол сап. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни | | |
|  | 25.01-31.01 |  | | |  | |  | |  |  | Я умею прыгать! Комби­нирован­ный урок | | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индиви­дуально. Прослушивание и вос­произведение текста песни | | |
|  | 25.01-31.01 |  | | |  | |  | |  |  | В цирке. Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 01-07.02 |  | | |  | |  | |  |  | В цирке. Комби­нирован­ный урок | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изго­товление маски для игры в зоо­парк. Прослушивание и воспроиз­ведение текста песни | | |
|  | 01-07.02 |  | | |  | |  | |  |  | Домашние питомцы в Великобритании. Комби­нирован­ный урок | | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Ра­бота в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и на­блюдение за действиями учителя | | |
|  | 08-14.02 |  | | |  | |  | |  |  | Домашние животные в России. Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с популярными клич­ками животных в Великобрита­нии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок контекста | | |
|  | 08-14.02 |  | | |  | |  | |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. Урок актуа­лизации знаний и умений | | Прослушивание и выразитель­ное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после про­чтения текста | | |
|  | 15-21.02 |  | | |  | |  | |  |  | Теперь я знаю! Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного ма­териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | |
|  | 15-21.02 |  | | |  | |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики модуля 3. Урок контроля знаний и умений | | Выполнение лексико-грамматических заданий. | | |
| **Модуль 4. В моей игрушечной коробке. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22.02-28.02 |  | | |  | |  | |  |  | Мои игрушки. Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с названиями игру­шек. Разговор о том, где находят­ся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 22.02-28.02 |  | | |  | |  | |  | Мои игрушки. Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | | | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослуши­вание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 01-07.03 |  | | |  | |  | |  |  | У нее голубые глаза. Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни | | |
|  | 01-07.03 |  | | |  | |  | |  |  | У нее голубые глаза.!  Комби­нирован­ный урок | | Прослушивание и чтение тек­ста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослуши­вание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 08-14.03 |  | | |  | |  | |  |  | Отличный мишка. Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 08-14.03 |  | | |  | |  | |  |  | Отличный мишка. Комби­нирован­ный урок | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Из­готовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и вос­произведение текста песни | | |
|  | 15-21.03 |  | | |  | |  | |  |  | Моя игрушка. Весело в школе. Комби­нирован­ный урок | | Написание мини-сочинения о лю­бимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры | | |
|  | 15-21.03 |  | | |  | |  | |  |  | Старинные русские игрушки. Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 22-28.03 |  | | |  | |  | |  |  | Городская мышка и деревенская мышка. Урок актуа­лизации знаний и умений | | Прослушивание и выразитель­ное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударе­ний. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках) | | |
|  | 22-28.03 |  | | |  | |  | |  |  | Теперь я знаю! Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного ма­териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | |
|  | 05-11.04 |  | | |  | |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики модуля 4. Урок контроля знаний и умений | | Выполнение лексико-грамматических заданий | | |
| .  **Модуль 5. Мы любим лето. 13ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 05-11.04 |  | | |  | |  | |  |  | Мои каникулы. Урок усвоения новых знаний  Как я провожу праздники в моем городе | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | 12-18.04 |  | | |  | |  | |  |  | Мои каникулы. Комби­нирован­ный урок | | Разговор о погоде и одежде с ис­пользованием новых слов и вы­ражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 12-18.04 |  | | |  | |  | |  |  | Сейчас ветрено. Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведе­ние текста песни | | |
|  | 19-25.04 |  | | |  | |  | |  |  | Сейчас ветрено. Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослуши­вание и воспроизведение текста песни | | |
|  | 19-25.04 |  | | |  | |  | |  |  | **Итоговая контрольная работа**  Комби­нирован­ный урок | | Выполнение лексических, фонетических и грамматических заданий | | |
|  | 26.04-02.05 |  | | |  | |  | |  |  | Волшебный остров. Комби­нирован­ный урок | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изго­товление одежды для бумажных кукол. Прослушивание й воспро­изведение текста песни | | |
|  | 26.04-02.05 |  | | |  | |  | |  |  | Волшебный остров. Комби­нирован­ный урок | | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в груп­пах и индивидуально. Прослуши­вание инструкции и наблюдение за действиями учителя | | |
|  | 03-09.05 |  | | |  | |  | |  |  | Каникулы в России. Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с картой Велико­британии. Чтение и перевод не­больших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | | |
|  | 03-09.05 |  | | |  | |  | |  | | | Городская мышка и деревенская мышка.Урок актуа­лизации знаний и умений | | Прослушивание и выразитель­ное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после про­чтения текста. Выполнение твор­ческого задания | |
|  | 10-16.05 |  | | |  | |  | |  | | | Теперь я знаю! Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | |  | Повторение изученного ма­териала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах |
|  | 10-16.05 |  | | |  | |  | |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 5. Урок контроля знаний и умений | |  | Выполнение лексико-грамматических заданий |
|  | 17-23.05 |  | | |  | |  | |  | | | Шоу начинается. Комби­нирован­ный урок | |  | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласи­тельной открытки |
|  | 17-23.05 |  | | |  | |  | |  | | | Шоу начинается. Комби­нирован­ный урок | |  | Выполнение задания в «Языко­вом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов |
|  | 24-30.05 |  | | |  | |  | |  | | | Мой отдых летом. | |  | Практика разговорной речи. |
|  | 24-30.05 |  | | |  | |  | |  | | | Мой отдых летом. | |  | Практика разговорной речи. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учрежде­ний. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.*
* Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение,* 2017.
* Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. *Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.*
* Быкова Н.И., Поспелова М.Д. *Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвеще­ние, 2017.*
* *Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2016.*
* Наговицына О.В. *Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. М.: ВАКО, 2016.*
* *Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2016.*
* *Федеральный государственный образова­тельный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2017.*

**Интернет-ресурсы.**

* + 1. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
    2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
    3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

1. Сайт Министерства образования и на­уки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://минобрнауки.рф.

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.