

**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

• Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;

• Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных ор­ганизаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для обще­образовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеоб­разовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 3 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа предназначена для обуче­ния английскому языку учащихся 3 класса общеоб­разовательных учреждений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель Программы:**

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости англий­ского языка в жизни современного человека и пол и культурного мира, приобретение началь­ного опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового . инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на англий­ском языке на элементарном уровне с уче­том речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знаком­ство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фолькло­ром; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и позна­вательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мо­тивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
* Содействие развитию комфортной образовательной среды.

**Задачи Программы:**

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

2. Содействие повышению профессиональной компетентности работников

3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

4. Развитие системы организации воспитательной деятельности

5. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий.

6. Содействие развитию комфортной образовательной среды

7. Совершенствование системы общественного управления

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем до­биваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими / пишущими на английском языке, узна­вать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора уча­щихся, освоение элементарных лингвисти­ческих представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения уст­ной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологиче­ской адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
* психологического барьера и использования анг­лийского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школь­ника, его внимания, мышления, памяти и во­ображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овла­дения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использо­ванием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому со­циальному опыту за счет проигрывания на ан­глийском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладе­ние умением координированной работы с раз­ными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
* Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе общеобразовательных школ отводится 70 часов в год – 2 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3 контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Начальный модуль. С Возвращением! | 2 |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Семейные моменты. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Всё что я люблю. | 8 |
| 5 | Модуль 4. Давай поиграем. | 9 |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 8 |
| 7 | Модуль 6. Мой дом. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Выходной день. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Мой досуг. | 11 |
| Контрольные работы | | 3 |
| Итого | | **70** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки учащихся

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной ли­тературы, традиции).

Метапредметные результаты:

,• развитие умения взаимодействовать с окружаю­щими, выполняя разные роли в пределах рече­вых потребностей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей млад­шего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства дня успешного ре-

-"шения элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и во­левой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, ра­бочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

* овладение начальными представлениями о нор­мах английского языка (фонетических, лексиче­ских, грамматических);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограни­ченном круге типичных ситуаций общения, диа- лог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, кар­тинку, кратко охарактеризовать персонаж;
  1. аудировании:
* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изучен­ном языковом материале;

1. чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержа­ние текстов, включающих как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

1. письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми сред­ствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфогра­фии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

* знать некоторые названия стран изучаемого язы­ка, некоторых литературных персонажей извест­ных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на англий­ском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нор­мы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

* Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных зву­ков, букв, слов, словосочетаний, простых пред­ложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных выска­зываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать от­дельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и само­оценку в доступных младшему школьнику пре­делах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических по­ездках.

Г. В эстетической сфере

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе зна­комства с образцами доступной детской лите­ратуры.

Д. В трудовой сфере

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытово­го, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.
  1. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе об­щения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, по­строенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

**Читать:**

* вслух небольшие тексты, построенные на из­ученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как из­ученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необхо­димую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, ор­фографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, корот­кое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произно­шение и различение на слух всех звуков и звукосо­четаний английского языка. Соблюдение норм про­изношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или сло­ва, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее г (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительно­го (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тема­тики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (на­пример, music, computer).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуни­кативные типы предложений: повествовательное, во­просительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердитель­ные и отрицательные предложения. Простое предло­жение с простым глагольным сказуемым (Не watches TV), составным именным (My family is big) и составным глагольным (She can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help те, please) и отри­цательной (Don 'trun!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с обо­ротом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопроситель­ных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол to do. Глагол have got в утвердительных, отри­цательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Модальный глагол can. •

Существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артик­лем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to,from, of, with).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными пер­сонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также не­большими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англо­язычных странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представ­ленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные дей­ствия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словооб­разовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникатив­ные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддер­живать беседу, задавая вопросы и переспра­шивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самокон­троль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с ис­пользованием компьютера (при наличии муль­тимедийного приложения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | | | | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
|  | | | | | | | |
| План | | | Факт | | | | |  | |  |
| 3а | 3б | 3в | 3г | |
| **Начальный модуль. С Возвращением! 2ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | 01-06.09 | |  |  |  |  | | Повторение изученного материала за пред.год.  Добро пожаловать! | | Диалог в ситуации бытового обще­ния (приветствие, прощание, зна­комство), работа в парах и груп­пах, повторение лексики по теме «Цвета» |
|  | | 01.-06.09 | |  |  |  |  | | Повторение изученного материала за пред.год  Добро пожаловать! | | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, ра­бота в парах и группах |
| **Модуль 1. Школьные дни. 8 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | 7-13.09 | |  |  |  |  | | Повторение изученного материала за пред.год  Снова в школу! | | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога |
|  | | 07-13.09 | |  |  |  |  | | Повторение изученного материала за пред.год  Снова в школу! | | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чте­ния букв |
|  | | 14-20.09 | |  |  |  |  | | Школьные предметы.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых пред­метах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочи­танного, подготовка к написанию электронного письма |
|  | | 14-20.09 | |  |  |  |  | | Школьные предметы.  Комби­нирован­ный урок | | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспро­изведение текста песни, знаком­ство с новыми словами |
|  | | 21-27.09 | |  |  |  |  | | **Проверочная контрольная работа**  Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы |
|  | | 21-27.09 | |  |  |  |  | | Школы в Великобритании и в России.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы |
|  | | 28.09-04.10 | |  |  |  |  | | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений. | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах |
|  | | 28.09-04.10 | |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
| **Модуль 2. Семейные моменты. 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | 05-11.10 | |  |  |  |  | | Новый член семьи.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога |
|  | | 05-11.10 | |  |  |  |  | | Новый член семьи.  Комби­нирован­ный урок | | Тренировка в употреблении при­тяжательных местоимений, зна­комство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или ри­сунок |
|  | | 12-18.10 | |  |  |  |  | | Счастливая семья.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении един­ственного и множественного числа существительных и соответству­ющих глагольных форм |
|  | | 12-18.10 | |  |  |  |  | | Счастливая семья.  Комби­нирован­ный урок | | Тренировка в образовании мно­жественного числа существитель­ных, прослушивание и воспроиз­ведение текста песни, выполнение творческого задания |
|  | | 19-25.10 | |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
|  | | 19-25.10 | |  |  |  |  | | Семьи в России и Великобритании.  Семьи в Королёве  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы |
|  | | 26.10-01.11 | |  |  |  |  | | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах |
|  | | 26.10-01.11 | |  |  |  |  | | Повторение лексики и грамматики модуля 2.  Урок контроля знаний и умений | | Выполнение лексико-грамматических заданий.  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятельности |
| **Модуль 3. Все что я люблю! 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 09-15.11 |  |  |  |  | | Он любит варенье.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о люби­мой еде, прослушивание и чтение текста диалога |
|  | | | 09-15.11 |  |  |  |  | | Он любит варенье.  Комби­нирован­ный урок | | Тренировка в употреблении глаго­ла like в утвердительной, вопроси­тельной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с пра­вилами чтения букв |
|  | | | 16-22.11 |  |  |  |  | | Моя коробка для завтрака.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тре­нировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов) |
|  | | | 16-22.11 |  |  |  |  | | Моя коробка для завтрака.  Урок усвоения новых знаний | | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и вос­произведение текста песни |
|  | | | 23.11-29.11 |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
|  | | | 23.11-29.11 |  |  |  |  | | Лакомый кусочек.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы |
|  | | | 30.11-06.12 |  |  |  |  | | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах |
|  | | | 30.11-06.12 |  |  |  |  | | Повторение лексики и грамматики модуля 3.  Урок контроля знаний и умений | | Выполнение лексико-грамматических заданий. |
| **Модуль 4. Давай, поиграем! 9ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 07-13.12 |  |  |  |  | | Игрушки для маленькой Бетси.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлеж­ности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахожде­ние в тексте необходимой инфор­мации |
|  | | | 07-13.12 |  |  |  |  | | Игрушки для маленькой Бетси.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении не­определенного артикля а an, зна­комство с указательными место­имениями this, that и с правилами чтения букв |
|  | | | 14-20.12 |  |  |  |  | | В моей комнате.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о пред­метах в комнате, тренировка в упо­треблении указательных место­имений these, those. |
|  | | | 14-20.12 |  |  |  |  | | В моей комнате.  Комби­нирован­ный урок | | Тренировка в употреблении указа­тельных местоимений, работа в па­рах, прослушивание и воспроиз­ведение текста песни, выполнение творческого задания |
|  | | | 21-27.12 |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
|  | | | 21-27.12 |  |  |  |  | | Все любят подарки.  Комбинирован­ный урок  Мой подарок на Новый год. | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы |
|  | | | 11-17.01 |  |  |  |  | | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах |
|  | | | 11-17.01 |  |  |  |  | |  | **Полугодовая контрольная работа**  Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | Выполнение лексико-грамматических заданий за 1 полугодие.. | | |
|  | | | 18-24.01 |  |  |  |  | |  | Забавные животные.  Урок усвоения новых знаний  Зоопарк в Москве | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказыва­ния по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творче­ского задания | | |
|  | | | 18-24.01 |  |  |  |  | |  | Умные животные.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по об­разцу, прослушивание и чтение текста диалога | | |
|  | | | 25.01-31.01 |  |  |  |  | |  | Умные животные.  Комби­нирован­ный урок | Обобщение употребления структу­ры have got, знакомство с сущест­вительными, образующими форму множественного числа не по пра­вилам, и с правилами чтения букв | | |
|  | | | 25.01-31.01 |  |  |  |  | |  | Знакомьтесь, Эму из Австралии.  Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по со­держанию текста | | |
|  | | | 01-07.02 |  |  |  |  | |  | В цирке.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и вос­произведение текста песни, опре­деление значений слов по картин­кам | | |
|  | | | 01-07.02 |  |  |  |  | |  | Я умею петь.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста | | |
|  | | | 08-14.02 |  |  |  |  | |  | Домашние животные в России.  Комби­нирован­ный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы | | |
|  | | | 08-14.02 |  |  |  |  | |  | Игрушечный солдатик..  Урок актуа­лизации знаний и умений | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах | | |
|  | | | 15-21.02 |  |  |  |  | | Повторение лексики и грамматики модуля 5.  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Now I Know.  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений |
| **Модуль 6. Мой дом. 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 15-21.02 |  |  |  |  |  | Бабушка! Дедушка!  Комби­нирован­ный урок | | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где на­ходится, прослушивание и чтение текста диалога | |
|  | | | 22.02-28.02 |  |  |  |  |  | Бабушка! Дедушка!  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с пра­вилами чтения букв | |
|  | | | 22-28.02 |  |  |  |  | Мой дом .  Урок усвоения новых знаний  Красивые дома в Королёве | | | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, трениров­ка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are |
|  | | | 01-07.03 |  |  |  |  | Мой дом.  Комбинирован­ный урок | | | Диалог-расспрос о предметах ме­бели и их количестве, прослуши­вание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творче­ского задания |
|  | | | 01-07.03 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
|  | | | 08-14.03 |  |  |  |  |  | Дома в Британии и России.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы | |
|  | | | 08-14.03 |  |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах | |
|  | | | 15-21.03 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики модуля 6.  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий. |
| **Модуль 7. Выходной день. 8ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 15-21.03 |  |  |  |  | | Хорошо проводим время.  Урок усвоения новых знаний | | Описание действий, происходя­щих в данный момент, составле­ние высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации |
|  | | | 22-28.03 |  |  |  |  | | Хорошо проводим время.  Урок усвоения новых знаний | | Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в дан­ный момент, знакомство с прави­лами чтения букв |
|  | | | 22-28.03 |  |  |  |  | | В парке.  Комби­нирован­ный урок  Прогулки по парку в Королёве | | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержа­нию текста |
|  | | | 05-11.04 |  |  |  |  | |  | В парке.  Комби­нирован­ный урок | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, про­слушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подбо­ре рифмы к словам | | |
|  | | | 05-11.04 |  |  |  |  | |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста | | |
|  | | | 12-18.04 |  |  |  |  | | На старт, внимание, марш!  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы |
|  | | | 12-18.04 |  |  |  |  | | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах |
|  | | | 19-25.04 |  |  |  |  | | **Итоговая контрольная работа**  Урок контроля знаний и умений | | Выполнение лексико-грамматических заданий за курс 3 класса. |
| **Модуль 8. Мой досуг. 9ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 19-25.04 |  |  |  |  |  | Веселый день.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необхо­димой информации | |
|  | | | 26.04-02.05 |  |  |  |  |  | Веселый день.  Комби­нирован­ный урок. | | Тренировка в употреблении 3-го - лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о за­нятиях в каждый из дней недели. | |
|  | | | 26.04-02.05 |  |  |  |  |  | По воскресеньям.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы де­лаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержа­нию текста | |
|  | | | 03-09.05 |  |  |  |  |  | По воскресеньям.  Комбинирован­ный урок | | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведе­ние текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» | |
|  | | | 03-09.05 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста |
|  | | | 10-16.05 |  |  |  |  |  | Любимые мультфильмы.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы | |
|  | | | 10-16.05 |  |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради,работа индивидуально, в парах или мини- группах | |
|  | | | 17-23.05 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики модуля 8.  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий. |
|  | | | 17-23.05 |  |  |  |  | День матери.  Комби­нирован­ный урок | | | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и вос­произведение текста песни и сти­хотворения, выполнение творче­ского задания |
|  | | | 24-30.05 |  |  |  |  | Мой отдых с семьёй.  Комби­нирован­ный урок | | |  |
|  | | | 24-30.05 |  |  |  |  | Мой отдых с семьёй.  Комби­нирован­ный урок | | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2017.

2.Быкова Н.И., ДулиДж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

3.Быкова Н.И., ДулиДж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учрежде-ний. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя.

3 класс: пособие для общеобразовательных учрежде-ний. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

5.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: пособие для обще-образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

6.Контрольно-измерительные материалы. Англий¬ский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2017.

7.Примерные программы начального общего обра¬зования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2017.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2017.

**Интернет-ресурсы.**

* + 1. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
    2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
    3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

1. Сайт Министерства образования и на­уки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://минобрнауки.рф.

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.