

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

• Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;

• Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2016.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Характеристика классов

7 « А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются 26 учеников.

Отношения в классном коллективе бесконфликтные, доброжелательные.

Ученики дисциплинированны, но нередко безответственно подходят к выполнению домашних и классных работ. В связи с объединением классных коллективов на начало года может наблюдаться неоднородность классного коллектива, а также возникновение конфликтных ситуаций.

В классе могут быть использованы различные формы проведения уроков, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

7 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 учеников.

Между обучающимися бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы, учителю необходимо уделять внимание занятости детей на уроке). В связи с объединением классных коллективов на начало года может наблюдаться неоднородность классного коллектива , а также возникновение конфликтных ситуаций.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня, а так же ученики, для которых задания базового уровня являются сложными. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

7 « В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7 «В» класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 учеников.

Между обучающимися бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий ( классной и домашней работы, учителю необходимо уделять внимание занятости детей на уроке). В связи с объединением классных коллективов на начало года может наблюдаться неоднородность классного коллектива , а также возникновение конфликтных ситуаций.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня, а так же ученики, для которых задания базового уровня являются сложными. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

7 «Г»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7Г класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 учеников.

Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков строится на материале повышенной сложности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуника­тивных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

**Задачи курса:**

1. Развитие понимания важности изучения ан¬глийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци¬альной адаптации в условиях глобализации.
2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
4. Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе общеобразовательных школ отводится 105 часов в год – 3 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Образ жизни | 10 |
| 2 | Время рассказов | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что нас ждет в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 15 |
|  | Итого | **105** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

1. **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
2. **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
3. **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
4. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** **иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
* Развитие системы организации воспитательной деятельности
* Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий.
* Содействие развитию комфортной образовательной среды
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
* аудирование;
* ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

* ***текущего*** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
* ***промежуточного***(проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
* ***итогового*** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **3 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов), в том числе итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест.Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% ‐100% работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* **сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | | | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
|  | | | | | | |
| План | Факт | | | | | |
| 7а | 7б | 7в | | 7г | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1 «ОБРАЗ ЖИЗНИ»** | | | | | | | | | | |
| 1. 111 | 01-06.09 |  |  |  | |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  **Урок общеметодологической направленности** | | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс |
|  | 01-06.09 |  |  |  | |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)  **Урок «открытие» нового знания** | | Невладение новыми лексическим единицами по теме «Стили жизни» |
|  | 01-06.09 |  |  |  | |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». 2. Отсутствие навыка читать и понимать аутентичные тексты по теме |
|  | 07-13.09 |  |  |  | |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)  **Урок общеметодологической направленности** | | Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous |
|  | 07-13.09 |  |  |  | |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»  2.Отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома». |
|  | 07-13.09 |  |  |  | |  |  | **Проверочная контрольная работа.**  **Урок рефлексии** | | Проведение входного контроля материала за 6 класс |
|  | 14-20.09 |  |  |  | |  |  | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Несформированность навыка изучающего и поискового чтения. 2. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг». 3. Неумение описывать любимое место в городе. |
|  | 14-20.09 |  |  |  | |  |  | Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – стр. 8)  **Урок общеметодологической направленности** | | Отсутствие знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). |
|  | 14-20.09 |  |  |  | |  |  | Диалогическая речь: Покупка билета в метро. (уч. – стр. 12). **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро). 2. Отсутствие умения правильно произносить звуки /ı/, /i:/. |
|  | 21-27.09 |  |  |  | |  |  | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка сравнительного высказывания. 2. Отсутствие умений писать текст о своем образе жизни. |
|  | 21-27.09 |  |  |  | |  |  | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)  **Урок общеметодологической направленности** | | * Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по невербальным опорам * Несформированность умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе |
|  | 21-27.09 |  |  |  | |  |  | Урок самоконтроля по модулю 1. (уч. – стр. 14, РТ – стр. 9-10)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Стили жизни».**Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 1 модулю |
| **МОДУЛЬ 2 «ВРЕМЯ РАССКАЗОВ»** | | | | | | | | | | |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  | |  |  | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическим единицами по теме «Литература». 2. Отсутствие навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра 3. Отсутствие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  | |  |  | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи времени Past Simple. 2. Отсутствие умений составлять заметку в газету о своем любимом писателе |
|  | 05-11.10 |  |  |  | |  |  | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ – стр. 12)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка чтения художественной литературы на английском языке 2. Отсутствие навыка составления диалога на основе прочитанного |
|  | 05-11.10 |  |  |  | |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времени 2. Отсутствие навыка описания сюжета книги |
|  | 05-11.10 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях 2. Отсутсвие умений коллективно составлять рассказ. |
|  | 12-18.10 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие знаний об ирландском фольклоре. 2. Отсутствие умений кратко излагать народную сказку. |
|  | 12-18.10 |  |  |  | |  |  | Составление рассказа о событиях в прошлом «Наш город Королев» (уч. – стр. 22)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом 2. Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ıə/. |
|  | 12-18.10 |  |  |  | |  |  | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)  **Урок общеметодологической направленности** | | Несформированность навыка чтения художественного текста и составления диалога на основе прочитанного. |
|  | 19-25.10 |  |  |  | |  |  | Урок самоконтроля по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Литература» в практической деятельности. |
|  | 19-25.10 |  |  |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Литература».  **Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 2 модулю |
| **МОДУЛЬ 3 «ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР»** | | | | | | | | | | |
|  | 19-25.10 |  |  |  | |  |  | Введение лексики по теме «Хобби, характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Хобби», «Характер». 2. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей 3. Неумение распознавать и употреблять в речи многозначные слова |
|  | 26-01.11 |  |  |  | |  |  | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. 2. Отсутствие навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. 3. Отсутсвие умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану) |
|  | 26-01.11 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, РТ – стр. 18)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Внешность» в связной речи. 2. Отсутсвие навыка чтения текста вслух (техника чтения) |
|  | 26-01.11 |  |  |  | |  |  | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – стр. 29, РТ – стр. 18)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. 2. Отсутствие навыка использования в речи прилагательных в функции определения 3. Неумение описывать любимого литературного героя (по плану) 4. Неумение вести диалог: описание внешности и характера |
|  | 09-15.11 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Несформированность навыка чтения аутентичных текстов. 2. Отсутствие умений составлять рассказ об удивительном человеке |
|  | 09-15.11 |  |  |  | |  |  | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Несформированность умений просмотрового, поискового чтения. 2. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации 3. Отсутствие навыка изложения прочитанного. |
|  | 09-15.11 |  |  |  | |  |  | Обучение говорению — Кружки и секции в г. Королев  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутсвие навыка давать оценочные суждения на основе прочитанного 2. Неумение писать текст о школьных кружках и секциях. |
|  | 16-22.11 |  |  |  | |  |  | Разговор об увлечениях, работе. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 32)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – диалог. 2. Отсутствие навыка ведения диалога на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка различать и произносить звуки /е/ и /æ/. |
|  | 16-22.11 |  |  |  | |  |  | Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 33)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка составлять высказывание по тексту, опираясь на тезисы. 2. Отсутствие умений составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в. |
|  | 16-22.11 |  |  |  | |  |  | Урок самоконтроля по модулю 3. (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности. |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Внешность и характер».**Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 3 модулю |
| **МОДУЛЬ 4 «ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ»** | | | | | | | | | | |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  | |  |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Средства массовой информации» 2. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта |
|  | 23.11-29.11 |  |  |  | |  |  | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Неумение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous. 2. Отсутствие навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки). 3. Неумение писать новостные заметки о родном крае. |
|  | 30-06.12 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Эмоции» 2. Отсутствие вести интервью о событии |
|  | 30-06.12 |  |  |  | |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous. 2. Отсутствие навыка сообщать новость и реагировать на новость |
|  | 30-06.12 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40, РТ – стр. 25)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутсвие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. 2. Неумение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию. |
|  | 07-13.12 |  |  |  | |  |  | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков. 2. Неумение вести полилог в связи с прочитанным. 3. Неумение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. |
|  | 07-13.12 |  |  |  | |  |  | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи. (уч. – стр. 42)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста. 2. Не развит навык вести диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) 3. Не развит навык произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/. |
|  | 07-13.12 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции (уч. – стр. 43)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. 2. Отсутствие навыка понимать речь на слух. 3. Неумение составлять радиопрограмму о школьных новостях. |
|  | 14-20.12 |  |  |  | |  |  | Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Средства массовой информации» в практической деятельности. |
|  | 14-20.12 |  |  |  | |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации»  **Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 4 модулю |
| **МОДУЛЬ 5 «ЧТО НАС ЖДЕТ В БУДУЩЕМ»** | | | | | | | | | | |
|  | 14-20.12 |  |  |  | |  |  | **Полугодовая контрольная работа.**  **Урок рефлексии** | | Проведение контрольной работы по материалу первого полугодия |
|  | 21-27.12 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense. (уч. – стр. 46, РТ – 29)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). |
|  | 21-27.12 |  |  |  | |  |  | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple 2. Отсутствие умения обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple 3. Неумение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу) |
|  | 21-27.12 |  |  |  | |  |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Электронные приборы». 2. Отсутствие умения прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию. |
|  | 11-17.01 |  |  |  | |  |  | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ - стр. 30)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия 2. Отсутствие навыка выражать согласие и несогласие. 3. Отсутствие навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств |
|  | 11-17.01 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении. (уч. – стр. 50, стр. 31)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). 2. Неумение выражать мнение по проблеме (за и против) 3. Отсутствие навыка писать эссе, выражая различные точки зрения |
|  | 11-17.01 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму. 2. Неумение излагать прочитанное с опорой на диаграмму. 3. Отсутствие навыка составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» |
|  | 18-24.01 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. 2. Отсутствие навыка описывать предполагаемую будущую жизнь |
|  | 18-24.01 |  |  |  | |  |  | Обучение диалогической речи – инструкции. (уч. – стр. 52)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка давать и запрашивать инструкции 2. Не различает звуки /a:/ - /ʌ/ |
|  | 18-24.01 |  |  |  | |  |  | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. Стр. – 53)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка чтения текстов о симуляторах реальности. 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами   -ous, -y, -al, -ful   1. Неумение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  | |  |  | Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54, РТ – стр. 33-34)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. |
| **МОДУЛЬ 6 «РАЗВЛЕЧЕНИЯ»** | | | | | | | | | | |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57, РТ – стр. 35)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. |
|  | 25.01-31.01 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.  (уч. – стр. 57, РТ – стр. 35)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect 2. Неумение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. 3. Неумение составлять рекламу парка развлечений. |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.  (уч. – стр. 58-59, РТ – стр. 36)  **Урок общеметодологической направленности** | | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» * Неумение отвечать на приглашение согласием или отказом * Несформированность навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59, РТ – стр 36)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/   ever/never/before)   1. Отсутствие умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. 2. Неумение составлять список выполненных дел перед отъездом |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | |  | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Несформированность навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). 2. Неумение вести диалог по телефону на основе прочитанного. 3. Отсутствие умений писать открытку другу с отдыха |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | |  | Словообразование: прилагательные с  отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). 2. Несформированность навыков пересказа текста о парках развлечений по плану. 3. Отсутствие умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | |  | Отдых в летнем лагере Московской области  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умений заказывать путевку в летний лагерь. 2. Отсутствие умения различать звуки /ɔ:/, /ɜ:/. |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | |  | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка прогнозирования содержания текста по вербальным и невербальным опорам 2. Отсутствие умений вести беседу о правилах безопасности в бассейне |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | |  | Урок самоконтроля по модулю 6. (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности. |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Развлечения»**Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 6 модулю |
| **МОДУЛЬ 7 «В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ»** | | | | | | | | | | |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66, РТ – стр. 41)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Знаменитости». 2. Отсутствие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. 2. Отсутствие умений вести диалог с элементами описания внешности человека 3. Отсутствие навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Жанры кино». 2. Отсутствие навыка поискового, изучающего чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) 3. Отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях при выборе фильма |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. (уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Неумение образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. 2. Отсутствия умения писать отзыв на фильм |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | |  | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.  (уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)  \**Урок общеметодологической направленности** | | * Отсутствие навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). * Отсутствие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. * Отсутствие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом. |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | |  | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка поискового чтения 2. Отсутствие умений пересказывать текст на основе тезисов. 3. Неумение писать статью о самом популярном в России виде спорта. |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | |  | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Неумение вести диалог этикетного характера «Приобретение билетов в кино» 2. Не умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ burn-boat |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | |  | Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)  **Урок общеметодологической направленности** | | * Отсутствие навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. * Отсутствие навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | |  | Урок самоконтроля по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди театра, кино, спорта» в практической деятельности. |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Известные люди театра, кино, спорта». **Урок рефлексии** | | Проведение контрольной работы по 7 модулю |
| **МОДУЛЬ 8 «ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»** | | | | | | | | | | |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.  (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)  **Урок «открытие» нового знания** | | * Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» * Отсутствие навыка ведения разговора об экологических проблемах. |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму  (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous 2. Неумение использовать фразовый глагол make 3. Отсутствие навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78, РТ – стр.48)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Невладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» 2. Отсутствие навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.  Обучение диалогической речи и письму.  (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48) | | 1. Отсутствие навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. 2. Отсутствие умения выражать долженствование 3. Отсутствие навыка составления списка необходимых дел |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | |  | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи 2. Неумение подбирать аргументы к мнению |
|  | 22.03-28.03 |  |  |  |  | |  | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. 2. Отсутствие умения описывать природные заповедники России. |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | |  | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие умения вести диалог этикетного характера. 2. Отсутствие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en 3. Не развиты произносительные навыки (звуки / aı/, /aıə/) |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | |  | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка чтения текста научно-популярного характера 2. Неумение пересказывать текст с опорой на схему. 3. Отсутствие навыка составления схемы цепи питания. |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | |  | Урок самоконтроля по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности. |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Проблемы экологии». **Урок рефлексии** | | Повторение лексико-грамматического материала по 8 модулю |
| **МОДУЛЬ 9 «ВРЕМЯ ПОКУПОК»** | | | | | | | | | | |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. 2. Отсутствие навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка выражать в речи значения количества. 2. Неумение вести разговор о здоровой пище. 3. Отсутствие навыка описания своей диеты |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр. 88, РТ – стр. 54)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» 2. Отсутствие навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. 3. Неумение вести диалог-расспрос о покупках |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | |  | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present   Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.   1. Отсутствие навыка ведения диалога о необходимых покупках. |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | |  | **Итоговая контрольная работа**  **Урок рефлексии** | | Проведение итоговой контрольной работы за год |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | |  | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. 2. Отсутствие навыков обсуждения темы на основе прочитанного. 3. Неумение составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | |  | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)  **Урок общеметодологической направленности** | | * Отсутствие навыка ведения диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. * Отсутствие навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy). |
|  | 26.04-02.05 |  |  |  |  | |  | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка изучающего чтения – статья о выборе покупок 2. Неумение делать сообщение на основе прочитанного. 3. Отсутствие навыка проведения опроса о покупках и их необходимости. |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | |  | Урок самоконтроля по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)  **Урок развивающего контроля** | | Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности. |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Покупки, магазины». **Урок рефлексии** | | Проведение контрольной работы по 9 модулю |
| **МОДУЛЬ 10 «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ — ЗДОРОВЫЙ ДУХ»** | | | | | | | | | | |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96, РТ – стр. 59)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Стресс» 2. Отсутствие навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе 3. Неумение вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | |  | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)  **Урок «открытие» нового знания** | | 1. Не развит навык распознавания и употребления в связной речи модального глагола should/shouldn’t . 2. Не умеет использовать в речи союз unless 3. Не умеет писать листовку о способах преодоления стресса |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | |  | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления лексики по теме «Несчастный случай» 2. Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | |  | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи возвратных местоимений. 2. Не умеет сообщать о проблемах здоровья и травмах. 3. Не умеет писать рассказ о несчастном случае во время каникул |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | |  | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100, РТ – стр. – 61).  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). 2. Отсутствие навыка составления высказывания на основе прочитанного. 3. Неумения писать письмо-совет заболевшему другу |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | |  | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Отсутствие навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) 2. Отсутствие навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. 3. Неумение давать интервью на основе прочитанного. 4. Неумение писать статью о благотворительности в России. |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | |  | У школьного врача. Обучение диалогической речи (уч. – стр. 102)  **Урок общеметодологической направленности** | | 1. Неумение вести диалог этикетного характера. 2. Не различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. | | Навыки поискового чтения |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | |  | Урок самоконтроля по модулю 10. | | Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Здоровый образ жизни» в практической деятельности. |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | |  | Знакомство с РКК Энергия. | | Умение работать с предоставленной информацией. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)<http://www.homeenglish.ru/> [**http://www.1september.ru/**](http://www.1september.ru/)