

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

• Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;

• Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;

• Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Характеристика классов в параллели.

**8 «А»**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **8 А** класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются **29 человек**. Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения, но в классе есть ученики, которые нарушают дисциплину в классе, но при этом выполняют задания классной и домашней работы. Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий. В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проблемное обучение, проектная деятельность, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

Чтение на иностранном языке хорошо развито, навыки аудирования удовлетворительные, навыки письма и говорения по установленному образцу хорошие, несколько учащихся могут успешно выходить за рамки образца.

**8 «Б»**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **8 Б** класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются **29 человек**. Между обучающимися достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению классных и домашних заданий. В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проблемное обучение, проектная деятельность, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учетом этого в содержание уроков включен материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

Чтение на иностранном языке хорошо развито, навыки аудирования удовлетворительные, навыки письма и говорения по установленному образцу хорошие, несколько учащихся могут успешно выходить за рамки образца.

**8 «В»**

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **8 В** класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 человек**.

Отношения в классном коллективе можно расценивать как удовлетворительные. Ученики нередко пропускают занятия без уважительной причины. Не всегда подходят ответственно к выполнению домашних заданий. В классе могут быть использованы различные формы проведения уроков, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению.

С учетом этого уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

Навыки чтения на иностранном языке развиты удовлетворительно, однако есть обучающиеся, читающие с трудом. Навык аудирования развит удовлетворительно. Письмо и говорение только по образцу развиты удовлетворительно, очень маленький процент учащихся может выходить за рамки установленного образца.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Цели курса:***

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;

4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;

5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

***Задачи курса:***

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

 Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

(далее — ФГОС)

 Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

 Развитие системы организации воспитательной деятельности

 Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий.

 Содействие развитию комфортной образовательной среды

 обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

 обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

 организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

 совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

 внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

 развитие дифференциации обучения;

 формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 формирование и развитие языковых навыков;

 формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1. Развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации.

2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе общеобразовательных школ отводится 105 часов в год – 3 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3 контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Общение | 13 |
| 2 | Еда и магазины | 13 |
| 3 | Великие умы | 13 |
| 4 | Будь собой | 13 |
| 5 | Мировые проблемы | 13 |
| 6 | Культурный обмен | 13 |
| 7 | Образование | 13 |
| 8 | Хобби | 14 |
| Контрольных работ | | 3 |
|  | Итого | 105 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран

изучаемого языка.

**Уметь:**

*говорение*

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и

стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение:*

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом

мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с

требованиями общества.

5. Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и

основными направлениями развития образования на современном этапе;

6. Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

7. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

8. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи

иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

 Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

 Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

 Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в

качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:**

организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

 разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-

изучающее;

 аудирование;

 ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для

воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков;

находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников;

участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

 текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности

рецептивных и продуктивных навыков и умений);

 промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

 итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов), в том числе итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4»

(«хорошо») ‐ за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% ‐100% работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

 развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

 формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

 готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной

образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

 целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития

познавательных мотивов и интересов;

 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

 владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

 владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

 умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой

деятельности:

*В говорении:*

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

 применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

 признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);11

 знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме

информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,
* предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной
* задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной
* школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,
* мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;12

 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

 умение рационально планировать свой учебный труд;

 умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной

школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

 отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;

 сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно- ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения урока | | | | | | Тема урока /тип урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | |
| План | Факт | | | | |
| 8а | 8б | | 8в | 8г |  |
| МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕНИЕ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 1. | 01-06.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Вводный урок / Урок рефлексии | Повторить лексический и грамматический материал за 7 класс. Разобрать особенности учебного пособия и материала в 8 классе | |
| 2. | 01-06.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Налаживаем общение/ Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Ознакомиться с лексикой 1 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 3. | 01-06.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Расскажи о себе./ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 4. | 07-13.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Грамматические времена/Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 5. | 07-13.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Грамматические времена/ Урок закрепления изученного | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 6. | 07-13.09 |  |  |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс  Лексика по теме «Общение»/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 7. | 14-20.09 |  |  |  | |  | **Проверочная контрольная работа.**/ Урок рефлексии | Использовать материал изученный в 7 классе | |
| 8. | 14-20.09 |  |  |  | |  | Открытка другу / Комбинированный урок | Уметь составить поздравительную открытку | |
| 9. | 14-20.09 |  |  |  | |  | Словообразование / Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 10. | 21-27.09 |  |  |  | |  | Общение в Великобритании и в России / Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 11. | 21-27.09 |  |  |  | |  | Как разрешить конфликт / Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 12. | 21-27.09 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля. Мой город – город вежливых людей / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 13. | 28.09-04.10 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Общение»./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 1 модулю | |
| МОДУЛЬ 2 «ЕДА И МАГАЗИНЫ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 14. | 28.09-04.10 |  |  |  | |  | Вкусные традиции | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 15. | 28.09-04.10 |  |  |  | |  | Поход по магазинам/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 16. | 05-11.10 |  |  |  | |  | Грамматические времена Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 17. | 05-11.10 |  |  |  | |  | Артикли/ Комбинированный урок | Повторить артикли английского языка, уметь использовать | |
| 18. | 05-11.10 |  |  |  | |  | Идиомы о еде/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 19. | 12-18.10 |  |  |  | |  | Личное письмо/ Комбинированный урок | Использовать изученный материал | |
| 20. | 12-18.10 |  |  |  | |  | Порядок употребления прилагательных/ Урок закрепления изученного | Уметь использовать грамматические навыки | |
| 21. | 12-18.10 |  |  |  | |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 22. | 19-25.10 |  |  |  | |  | Благотворительность/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 23. | 19-25.10 |  |  |  | |  | Экология. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 24. | 19-25.10 |  |  |  | |  | Экология в родном городе /Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 25. | 26-01.11 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля. Магазины и кафе в Королеве/ Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 26. | 26-01.11 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 2. / Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 2 модулю | |
| МОДУЛЬ 3 «ВЕЛИКИЕ УМЫ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 27. | 27-01.11 |  |  |  | |  | Животные – воздухоплаватели. Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 28. | 09-15.11 |  |  |  | |  | Расскажи о работе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 29. | 09-15.11 |  |  |  | |  | Грамматические времена Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 30. | 09-15.11 |  |  |  | |  | Грамматические времена/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 31 | 16-22.11 |  |  |  | |  | Мария Кюри. Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 32. | 16-22.11 |  |  |  | |  | Ученые моего города/ Комбинированный урок | Использовать изученный материал | |
| 33. | 16-22.11 |  |  |  | |  | Пишем рассказ / Комбинированный урок | Уметь составить рассказ | |
| 34. | 23.11-29.12 |  |  |  | |  | Пишем рассказ/ Урок закрепления изученного | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 35. | 23.11-29.12 |  |  |  | |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 36. | 23.11-29.12 |  |  |  | |  | Деньги Великобритании Урок закрепления изученного | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 37. | 30-06.12 |  |  |  | |  | Фрэнсис Дрейк/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 3 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 38. | 30-06.12 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 39. | 30-06.12 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 3./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 3 модулю | |
| МОДУЛЬ 4 «БУДЬ СОБОЙ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 40. | 07-13.12 |  |  |  | |  | В ладу с самим собой Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 41. | 07-13.12 |  |  |  | |  | Мода/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 42. | 07-13.12 |  |  |  | |  | Пассивный залог Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 43. | 14-20.12 |  |  |  | |  | Пассивный залог/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 44. | 14-20.12 |  |  |  | |  | Идиомы о теле/ Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 45. | 14-20.12 |  |  |  | |  | **Полугодовая контрольная работа.**/ **Урок рефлексии** Комбинированный урок | Повторение лексико-грамматического материала за первое полугодие. | |
| 46. | 21-27.12 |  |  |  | |  | Даем совет / Комбинированный урок | Использовать изученный материал. Уметь составить рассказ. | |
| 47. | 21-27.12 |  |  |  | |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 48. | 21-27.12 |  |  |  | |  | Традиционные костюмы Великобритании /Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 49. | 11-17.01 |  |  |  | |  | Краеведческий музей в Королеве/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 50. | 11-17.01 |  |  |  | |  | Эко - одежда/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 51. | 11-17.01 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 52. | 18-24.01 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 4./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 4 модулю. | |
| МОДУЛЬ 5 «МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 53. | 18-24.01 |  |  |  | |  | Цунами/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 5 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 54. | 18-24.01 |  |  |  | |  | Глобальные проблемы/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 55. | 25.01-31.01 |  |  |  | |  | Инфинитив и герунлий/ Комбинированный урок | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 56. | 25.01-31.01 |  |  |  | |  | Инфинитив и герундий Урок закрепления изученного | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 57. | 25.01-31.01 |  |  |  | |  | Идиомы о погоде/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 58. | 01-07.02 |  |  |  | |  | Решение проблем Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал | |
| 59. | 01-07.02 |  |  |  | |  | Решение проблем Урок закрепления изученного | Уметь составить рассказ | |
| 60. | 01-07.02 |  |  |  | |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 61. | 08-14.02 |  |  |  | |  | Шотландские коровы/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 62. | 08-14.02 |  |  |  | |  | Сохраним город чистым / Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 63. | 08-14.02 |  |  |  | |  | Торнадо Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 64. | 15-21.02 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 65. | 15-21.02 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 5./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 5 модулю | |
| МОДУЛЬ 6 «КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 66. | 15-21.02 |  |  |  | |  | Мир твой дом Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 6 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 67. | 22-28.02 |  |  |  | |  | Проблемы на отдыхе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 68. | 22-28.02 |  |  |  | |  | Косвенная речь Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 69. | 22-28.02 |  |  |  | |  | Косвенная речь/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 70. | 01-07.03 |  |  |  | |  | Идиомы о транспорте Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 71. | 01-07.03 |  |  |  | |  | Благодарственное письмо Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал | |
| 72. | 01-07.03 |  |  |  | |  | Благодарственное письмо/ Комбинированный урок | Уметь составить рассказ | |
| 73. | 08-14.03 |  |  |  | |  | Словообразование Урок закрепления изученного | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 74. | 08-14.03 |  |  |  | |  | Темза Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 75. | 08-14.03 |  |  |  | |  | Природа Королева. Лосиный остров/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе сказанного, услышанного. | |
| 76. | 15-21.03 |  |  |  | |  | Памятники архитектуры Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 6 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 77. | 15-21.03 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. | |
| 78. | 15-21.03 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 6./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 6 модулю | |
| МОДУЛЬ 7 «ОБРАЗОВАНИЕ» 13 ч. | | | | | | | | | |
| 79. | 22.03-28.03 |  |  |  | |  | Поколение М Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 7 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 80. | 22.03-28.03 |  |  |  | |  | Расскажи о школе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | |
| 81. | 22.03-28.03 |  |  |  | |  | Модальные глаголы Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать | |
| 82. | 05-11.04 |  |  |  | |  | Модальные глаголы | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать | |
| 83. | 05-11.04 |  |  |  | |  | Идиомы о работе/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе | |
| 84. | 05-11.04 |  |  |  | |  | Эссе за-и-против Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал | |
| 85. | 12-18.04 |  |  |  | |  | Эссе за-и-против Урок закрепления изученного | Уметь составить рассказ | |
| 86. | 12-18.04 |  |  |  | |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ | |
| 87. | 12-18.04 |  |  |  | |  | Тринити колледж Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | |
| 88. | 19-25.04 |  |  |  | |  | Университеты Подмосковья/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного | |
| 89. | 19-25.04 |  |  |  | |  | Интернет Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 7 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | |
| 90. | 19-25.04 |  |  |  | |  | **Итоговая контрольная работа.**/ **Урок рефлексии** | Применить знания полученные в 8 классе | |
| 91. | 26.04-02.05 |  |  |  | |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 7./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 7 модулю | |
| МОДУЛЬ 8 «ХОББИ» 14 ч. | | | | | | | | | |
| 92. | 26.04-02.05 |  |  |  | |  | Экстремальные виды спорта. Урок закрепления изученного | | Ознакомиться с лексикой 8 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 93. | 26.04-02.05 |  |  |  | |  | Расскажи о спорте Урок закрепления изученного | | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 94. | 03-09.05 |  |  |  | |  | Условные предложения /Урок закрепления изученного | | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 95. | 03-09.05 |  |  |  | |  | Условные предложения /Урок закрепления изученного | | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 96. | 03-09.05 |  |  |  | |  | Идиомы о спорте Урок закрепления изученного | | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 97. | 10-16.05 |  |  |  | |  | Запрос информации/ Комбинированный урок | | Использовать изученный материал |
| 98. | 10-16.05 |  |  |  | |  | Словообразование Урок закрепления изученного | | Уметь составить рассказ |
| 99. | 10-16.05 |  |  |  | |  | Талисманы команд/ Комбинированный урок | | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 100. | 17-23.05 |  |  |  | |  | Кружки и секции в нашем городе/ Комбинированный урок | | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 101. | 17-23.05 |  |  |  | |  | Урок самоконтроля Урок закрепления изученного | | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 102. | 17-23.05 |  |  |  | |  | Условные предложения (повторение) / Комбинированный урок | | Ознакомиться с лексикой 8 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 103. | 24-30.05 |  |  |  | |  | Повторение грамматического материала Урок закрепления изученного | | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 104. | 24-30.05 |  |  |  | |  | Повторение лексического материала Урок закрепления изученного | | Повторение лексико-грамматического материала по 8 модулю |
| 105. | 24-30.05 |  |  |  | |  | Мои планы на лето. / Урок закрепления изученного | | Повторение лексико-грамматического материала по 8 модулю. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.