

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по географии для обучающихся 7-х классов составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* УМК - География. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2018 г.

- Атлас и контурные карты для 7 класса. Изд.: Дрофа.2019.

* Рабочая программа ориентирована на использование учебника Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В А. «География материков и океанов. 7 класс (М.: Дрофа, 2018).

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при состав­лении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования.

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии - поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в раз­личных географических условиях;

развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территори­альных природно-общественных систем, формиро­вание и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социальноинициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуще­ствляется по принципу от общего к частному. Со­держание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделя­ются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

*Цели* географического образования в основной школе:

* **Формирование** целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
* развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
* социализация (вхождение в мир социальных отношений) - знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Основные *задачи* обучения (географического образования):

* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
* развитие системы организации воспитательной деятельности
* совершенствование практики использования здоровьеформирующих - образовательных технологий.
* развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
* развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических ка­честв обучающихся, содействовал развитию лич­ностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешествен­никами, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

Общая характеристика курса «География материков и океанов. 7 класс»

*Курс географии материков и океанов - третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведе­ния в 5-6 классах и продолжает формировать геогра­фическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различ­ных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.*

*В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.*

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего много­образия природы, населения и хозяйственной дея­тельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школь­ников 12—13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического по­ложения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвен­ных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматри­ваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной дея­тельности человека на территории материков и в ак­ватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использо­вание ярких описаний природных явлений и объек­тов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с про­цессом развития географического знания человече­ства. В то же время при построении курса учитыва­ется в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные *цели курса* «География материков и океанов»:

* **Формирование** целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
* раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью форми­рования у обучающихся целостного представ­ления о Земле как планете людей;
* формирование убежденности в необходимо­сти бережного отношения к природе и челове­ку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные *задачи курса*:

* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
* развитие системы организации воспитательной деятельности
* совершенствование практики использования здоровьеформирующих - образовательных технологий.
* расширение представлений о пространствен­ной неоднородности поверхности Земли;
* изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических про­цессов в географической среде;
* формирование образных представлений о ма­териках и странах, населении и хозяйстве каж­дого региона;
* развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
* воспитание ценностного отношения к куль­туре и традициям других народов;
* развитие картографической грамотности и практических географических умений (из­влекать географическую информацию из раз­личных источников);
* формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и эколо­гического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза ин­формации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мыш­ления, возможность организации групповой дея­тельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индиви­дуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно­ - деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

***Место курса географии в учебном плане***

В Федеральном базисном учебном общеобра­зовательном плане на изучение географии в 7 клас­се отведено 2 ч в неделю (всего 70 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуще­ствления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность да­вать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географи­ческие закономерности.

Содержание курса географии в 7 классе является базой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

***Характеристика классов***

7 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ребенка**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий ( классной и домашней работы).Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

7 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ребенка**.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированны, спокойны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы).Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность. Особое внимание следует уделить алгоритму выполнения различных заданий (как творческих, так и программных), а так же следить за тем, чтобы дети осознанно применяли алгоритмы на практике.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

7 «В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***7иВ класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **32 ребенка**.

В классе не рекомендуется частое использование групповых форм работы. Для поддержания внимания рекомендуется использование нетрадиционных форм организации их деятельности, частые смены видов работы, проектная деятельность, игровые формы работы (эвристический метод), наглядные формы представление материала.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне.

***Требования к результатам обучения (сформированность УУД)***

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных дей­ствий - УУД):

***Личностные результаты:***

ответственное отношение к учению, готов­ность и способность к саморазвитию, осо­знанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образователь­ной области «Познавательное развитие»;

формирование целостного мировоззрения, со­ответствующего современному уровню разви­тия науки;

реализация установок здорового образа жиз­ни; понимание ценности здорового и без­опасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

приобретение опыта участия в социально зна­чимой деятельности;

развитие потребности и готовности к само­образованию, в том числе в рамках самостоя­тельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

развитие коммуникативной компетентности

в процессе образовательной, общественно­полезной, учебно-исследовательской, твор­ческой деятельности;

формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и по­ступки окружающих с точки зрения сохране­ния окружающей среды.

***Метапредметные результаты****:*

*1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:*

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

давать определения понятий, выделять наибо­лее существенные признаки объектов и явле­ний, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси­фикации;

работать с разными источниками информа­ции, анализировать и оценивать информа­цию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

находить информацию в различных источни­ках, оценивать ее достоверность;

создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы для решения учебных и позна­вательных задач;

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной лите­ратуры;

развивать ИКТ-компетентность;

строить логические рассуждения и умозаклю­чения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

*2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений :*

самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль сво­ей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля и самооцен­ки, применять эти навыки при принятии ре­шений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

адекватно оценивать собственную деятель­ность и деятельность одноклассников;

*3) коммуникативные УУД - формирование и раз­витие навыков и умений:*

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

участвовать в дискуссии, свободно выска­зывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважитель­но и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

*Предметные результаты:*

называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их суще­ственные признаки;

называть и объяснять географические законо­мерности природных и социальных процессов;

выявлять основные особенности хозяйствен­ной деятельности населения различных стран и регионов;

объяснять значение ключевых понятий курса;

работать с основными источниками геогра­фической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);

работать с контурной картой;

составлять комплексную характеристику стран и территорий;

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;

знать основные правила поведения в приро­де, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать послед­ствия воздействия человека на природу;

формулировать правила здорового и безопас­ного образа жизни и применять их на практике.

*Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса*

Изучение курса «География материков и окев- нов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

различать, описывать и анализировать геогра­фические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населе­ния, материальной и духовной культуры ре­гионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия при­роды и общества в пределах отдельных терри­торий;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;

распознавать и объяснять особенности ком­понентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сооб­щения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе не­скольких источников информации, сопрово­ждать выступление презентацией.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерно­стях событий, процессов, объектов, происхо­дящих в географической оболочке;

сопоставлять различные научные точки зре­ния о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные по­следствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения на­селения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-эконо­мическими факторами

совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.

увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.

расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.

сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по химии**

**1. Оценка устного ответа**

**Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»**;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2.  Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

**3. Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»**:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественныеошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, всоблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**4. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**5. Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.** **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка — оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25-З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19-24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13-18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Содержание курса «География материков и океанов» (70 часов)**

*Повторение материала 6 класса. (4 часа)*

Атмосфера и климаты Земли. Биосфера. Географическая оболочка. Население Земли

*Введение ( 2ч )*

*Что изучает курс «География материков и океанов»*: задачи и содержание курса; знакомство со структурой учебника и формами работы; значе­ние географических знаний для человека; материки и океаны; части света.

*Как люди открывали и изучали Землю*: география в древности и в античном мире; представления мыслителей и ученых древности о строении окру­жающего их мира (Геродот, Эратосфен, Аристотель, Птолемей); географические знания в раннем Сред­невековье (М. Поло, А. Никитин); эпоха Великих географических открытий (В. да Гама, X. Колумб, Ф. Магеллан); первые научные экспедиции (С. Деж­нев, Дж. Кук); научные экспедиции XIX в. (П.П. Семенов-Тянь- Шаньский, Д. Ливингстон, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт); современные знания о Земле.

*Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды*: по­левые исследования; картографический и исторический методы; современная космическая съемка; системный подход в исследовании Земли.

*Раздел I. Главные особенности природы Земли ( 9ч )*

*Литосфера и рельеф Земли ( 2ч )*

*Происхождение материков и океанов*: строение материковой и океанической земной коры; литосферные плиты и их границы; карта строения зем­ной коры; эпохи складчатости; сейсмические пояса Земли.

*Рельеф Земли*: крупнейшие (планетарные) формы рельефа; крупные формы рельефа; платформы; средние и мелкие формы рельефа; влияние рельефа на природу и жизнь людей; опасные природные явления. ***Особенности рельефа Московской области*.**

*Атмосфера и климаты Земли ( 2ч )*

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле*; *воздушные массы:* причины, влияющие на формирование климата; пояса атмосферного дав­ления; общая циркуляция атмосферы; постоянные ветры; характер подстилающей поверхности.

*Климатические пояса*: основные климатические пояса Земли; воздушные массы; основные характеристики климатических поясов; климат и человек.

*Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы ( 2ч )*

*Воды Мирового океана*; *Схема поверхностных течений*; течения: роль гидросферы в жизни Земли; влияние воды на состав земной коры и образование рельефа; роль воды в формировании климата; вода - необходимое условие для существования жизни; роль воды в хозяйственной деятельности человека; свойства вод Мирового океана; водные массы; поверхностные течения в океане.

*Жизнь в океане; взаимодействие океана с атмосферой и сушей*: роль Мирового океана в жизни нашей планеты; влияние поверхностных течений на климат; влияние суши на Мировой океан.

*Географическая оболочка ( 3ч )*

*Строение и свойства географической оболочки:* компоненты географической оболочки; особенности ее строения; основные свойства географической оболочки; круговорот веществ и энергии; формирование природно-территориальных комплексов.

*Природные комплексы суши и океана*: взаимодействие между природными комплексами; разнообра­зие природных комплексов; антропогенные природные комплексы.

*Природная зональность*: образование природных зон; закономерности размещения природных зон на Земле; широтная зональность и высотная поясность.

*Практическая работа № 1 «Определение по карте направления движения литосферных плит»;*

*Раздел II. Население земли ( 3ч )*

*Численность населения и размещение людей на Земле*: численность населения Земли; причины, влияющие на численность населения; естественный прирост населения; размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира*: расы; этносы; мировые и национальные религии; культурно-исторические регионы мира; страны мира.

*Хозяйственная деятельность людей; городское и сельское население*: основные виды хозяйственной деятельности и их влияние на природные комплексы; городское и сельское население.

*Практическая работа № 2 «Сравнение образа жизни жителя города и села.*

*Раздел III. Океаны и материки ( 49ч )*

*Океаны ( 2ч )*

*Тихий и Индийский океаны*: Тихий океан - самый большой и самый древний из океанов на Земле; особенности географического положения Тихого и Индийского океанов; история исследования; рельеф, климат и воды; органический мир; виды хозяйственной деятельности в океанах.

*Атлантический и Северный Ледовитый океаны*: географическое положение и история исследования Атлантического океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в Атлантическом океане. Экологические проблемы. Северный Ледовитый океан - самый маленький океан на Земле. Географическое положение. Из истории исследования Северного Ледовитого океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практическая работа № 3. Комплексная характеристика одного из океанов*

*Южные материки ( 1ч )*

*Общие особенности природы южных материков*: географическое положение; рельеф; климат; внутренние воды; растительный и животный мир.

*Африка ( 11ч )*

*Географическое положение и исследования Африки*: особенности географического положения; исследования Африки зарубежными и русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые Африки*: формирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов; полезные ископаемые.

*Климат Африки*: климатические пояса Африки; распределение температур воздуха; Африка - самый жаркий материк на Земле; распределение осадков.

***Климатические особенности Московской области*.**

*Внутренние воды Африки*: внутренние воды; ос­новные речные системы; озера; значение внутренних вод для хозяйственной деятельности человека.

*Природные зоны Африки*: экваториальные леса в Африке; саванны; тропические пустыни; годовые нормы осадков, почвы, растительный и животный мир.

*Влияние человека на природу Африки: воздействие человека на природу Африк*и; стихийные бедствия; *заповедники и национальные парки.*

*Население* и политическая карта Африки: Африка - прародина человека; народы Африки; численность и размещение населения; современная политическая карта континента.

*Страны Северной Африки; Алжир*: общая характеристика стран Северной Африки; географическое положение, природа; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Алжир как одно из крупных развивающихся государств Северной Африки.

*Страны Западной и Центральной Африки; Нигерия*: общая характеристика стран Западной и Цен­тральной Африки; особенности географического положения, природы; население, хозяйство; проблемы и перспективы развития; Нигерия - самая большая по численности населения страна Африки.

*Страны Восточной Африки; Эфиопия*: общая характеристика стран Восточной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии; проблемы и перспективы развития страны.

*Страны Южной Африки; ЮАР*: общая характеристика стран Южной Африки; географическое положение, природа, население и хозяйство Южно - Африканской Республики.

*Австралия и Океания ( 4ч )*

*Географическое положение и история открытия Австралии*; *рельеф и полезные ископаемые*: географическое положение и температурные условия; Большой Барьерный риф; история исследования и освоения Австралии; рельеф и полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Австралии; органический мир и природные зоны. Клима*т и распределение осадков на материке; Австралия - самый сухой материк; сеть временных пересыхающих рек; резкое колебание уровня воды в реках и озерах; своеобразие органического мира Австралии; растения и животные - эндемики; природные зоны; влияние человека на природу материка.

*Австралийский Союз*: коренное население Ав­стралии и переселенцы; хозяйство; воздействие че­ловека на природную среду во время колонизации; изменение природы человеком.

*Океания. Природа, население и страны*: географическое положение; особенно­сти природы; население и страны; культура полинезийцев.

*Южная Америка ( 6ч )*

*Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки*: географическое положение Южной Америки; экспедиции к новым землям в эпоху Великих географических открытий; исследователи Южной Америки; русские экспеди­ции на материк.

*Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки*: части рельефа Южной Америки - равнины и горные цепи; Анды как самые длинные горные цепи суши; рельеф плоскогорий; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Южной Америки*: кли­матические пояса; высокогорный климат Анд; Юж­ная Америка - самый влажный материк на Земле; распределение осадков и внутренние воды; роль рек в жизни населения.

*Природные зоны Южной Америки*: особенности сельвы; разнообразие и богатство животного мира; пустыни и полупустыни; саванны и субтропические степи; высотная поясность в Андах; изменение при­роды человеком; проблема охраны природы Южной Америки.

*Население Южной Америки*: народы Южной Америки; гипотезы заселения материка; древку индийские цивилизации; завоевание материка Ис­панией и Португалией; современная политическая карта.

*Страны востока материка; Бразилия*: Бразилия крупнейшая по площади и по населению страна мира; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии; Аргентина - развитая в хозяйственном отношении страна материка; природа и население Аргентины.

*Страны Анд. Перу*: особенности географического положения и природы Перу; население и хозяйство Республики Перу.

*Антарктида (1ч )*

*Географическое положение, природа Антарктиды; открытие и исследование материка: особенности природы Антарктиды; географическое положение материка*; открытие и первые исследования; первая русская антарктическая экспедиция; современные исследования Антарктиды; ледниковый покров; подледный рельеф; климат; органический мир; правовое положение материка.

*Северные материки ( 1ч )*

*Общие особенности природы северных мате*риков: географическое положение и рельеф; древнее оледенение; климат, внутренние воды и природные зоны Северных материков.

*Северная Америка ( 6ч )*

*Географическое положение; история открытия и исследования Северной Америки*: географическое положение Северной Америки; история открытия; русские исследователи Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки*: рельеф поверхности Северной Америки; ледниковые и карстовые рельефообразующие процессы; размещение основных форм рельефа; полезные ископаемые.

*Климат и внутренние воды Северной Америки*: особенности климата Северной Америки; климатические пояса; влияние климата на характер рельефа; основные речные и озерные системы равнин Аппалачей; реки и озера Кордильер.

*Природные зоны и население Северной Америки*: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи; изменение природы человеком: население Северной Америки.

*Канада:* географическое положение, природа, население, хозяйство и внутрирегиональные различия Канады.

*Соединенные Штаты Америки*: особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США; влияние хозяйственной деятельности человека на природу страны.

*Средняя Америка. Мексика:* общая характеристика Средней Америки; географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

*Евразия ( 17ч )*

*Географическое положение; исследования Центральной Азии*: географическое положение материка; очертания берегов; заслуги русских ученых и путе­шественников в исследовании Центральной Азии.

***Географическое положение Московской области.***

*Рельеф и полезные ископаемые Евразии:* основные формы и особенности рельефа; области землетрясений и вулканов; полезные ископаемые; запасы нефти и природного газа.

*Климат и внутренние воды Евразии*: климатические условия; климатические пояса и области; влияние климата на хозяйственную деятельность человека; распределение внутренних вод; территории внутреннего стока; реки и озера Евразии; совре­менное оледенение и многолетняя мерзлота.

***Внутренние воды Московской области.***

*Природные зоны, народы и страны Евразии*: тайга, смешанные и широколиственные леса, субтропические леса и пустыни, муссонные (переменно-влажные) леса, субэкваториальные и экваториальные леса; высотная поясность в Гималаях и Альпах; народы Евразии; политическая карта; регионы Европы и Азии.

*Страны Северной Европы*: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности рельефа.

*Страны Западной Европы; Великобритания, Франция, Германия*: особенности стран Западной Европы; географическое положение, природа, на­селение и хозяйство Великобритании, Франции, Германии; объекты Всемирного наследия на терри­тории Западной Европы.

*Страны Восточной Европы*: географическое по­ложение, природа, население и хозяйство Польши, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии; страны Бал­тии; Белоруссия; Украина; Молдавия.

*Страны Южной Европы; Италия:* общая характе­ристика региона; географическое положение, при­рода, население и хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии*: состав, географическое положение, природа, население и хозяйство региона; особенности климатического положения; Армения; Грузия; Азербайджан.

*Страны Центральной Азии:* географическое положение, природа, население, хозяйство стран Центральной Азии; внутрирегиональные различия между Казахстаном и другими странами региона (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия).

*Страны Восточной Азии; Китай*: общая харак­теристика региона; особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Китая; восточный и Западный Китай.

*Япония*: географическое положение, природа, население и хозяйство Японии; объекты Всемирного наследия на территории страны.

*Страны Южной Азии; Индия*: общая характеристика региона; географическое положение, природа, население и хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии; Индонезия*: Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии.

*Практическая работа № 3. Комплексная характеристика одного из океанов;*

*Практическая работа № 4. . «Определение географического положения материка и географических координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах»;*

*Практическая работа № 5 «Определение причин разнообразия природных зон Африки»;*

*Практическая работа № 6. «Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран»;*

*Практическая работа № 7 «Определение черт сходства и различий крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»;*

*Практическая работа № 8. «Сравнение климата полуостровов Северной Америки и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека»;*

*Практическая работа № 9. «Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей»;*

*Практическая работа № 10. «Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения»;*

*Практическая работа № 11. «Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы»;*

*Практическая работа № 12. «Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития».*

*Раздел IV. Географическая оболочка - наш дом ( 2ч )*

*Закономерности географической оболочки*: деление географической оболочки на природные зоны и высотные пояса; целостность географической оболочки; ритмические явления в географической оболочке; географическая зональность.

*Взаимодействие природы и общества*: значение природных богатств; влияние природы на условия жизни людей; экологический кризис; геоэкология; влияние хозяйственной деятельности людей на природу; мировые экологические проблемы; экологическая карта.

*Заключение ( 1ч )*

*Итоговое повторение.*

*Используемый УМК*

Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2018.

Баринова И.И.,Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образо­вания по географии. 5—9 классы. М.: Дрофа, 2018.

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение. М.: Дрофа, 2018.

Контурные карты «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2018.

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, 2018.

Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2018.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Практические работы** |
| *Повторение материала 6 класса. (4 часа)* | | | |
| 1. | 1 | Атмосфера и климаты Земли |  |
| 2. | 1 | Биосфера |  |
| 3. | 1 | Географическая оболочка |  |
| 4. | 1 | Население Земли |  |
| *Введение (2 ч)* | | | |
| 5. | 1 | Что изучает курс «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали Землю |  |
| 6. | 1 | Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды |  |
| *Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)*  *Литосфера и рельеф Земли (2 ч)* | | | |
| 7. | 1 | Происхождение материков и океанов | ***Практические работы. 1.***  *Определение по карте направления движения литосферных плит.* |
| 8. | 1 | Рельеф Земли.  ***Особенности рельефа Московской области*** |  |
| Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | |
| 9. | 1 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы |  |
| 10. | 1 | Климатические пояса Земли |  |
| *Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)* | | | |
| 11. | 1 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений |  |
| 12. | 1 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей |  |
| *Географическая оболочка (3 ч.)* | | | |
| 13. | 1 | Строение и свойства географической оболочки |  |
| 14. | 1 | Природные комплексы суши и океана |  |
| 15. | 1 | Природная зональность |  |
| *Раздел II. Население Земли (3 ч)* | | | |
| 16. | 1 | Численность населения Земли. Размещение населения |  |
| 17. | 1 | Народы и религии мира |  |
| 18. | 1 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | ***Практические работы 2***  *Сравнение образа жизни жителя города и села.* |
| *Раздел III. Океаны и материки (49 ч)*  *Океаны (2 ч)* | | | |
| 19. | 1 | Тихий океан. Индийский океан |  |
| 20. | 1 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | ***Практические работы 3***  *Комплексная характеристика одного из океанов* |
| *Южные материки ( 1ч )* | | | |
| 21. | 1 | Общие особенности природы южных материков |  |
| *Африка ( 11ч )* | | | |
| 22. | 1 | Географическое положение. Исследование Африки | ***Практические работы 4***  *Определение географического положения и географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на востока градусах и километрах.* |
| 23. | 1 | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| 24. | 1 | Климат  ***Климатические особенности Московской области*** |  |
| 25. | 1 | Внутренние воды |  |
| 26. | 1 | Природные зоны |  |
| 27. | 1 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | ***Практические работы 5***  *Определение причин разнообразия природных зон Африки* |
| 28. | 1 | Население |  |
| 29. | 1 | Страны Северной Африки. Алжир |  |
| 30. | 1 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия |  |
| 31. | 1 | Страны Восточной Африки. Эфиопия |  |
| 32. | 1 | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | ***Практические работы 6***  *Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран* |
| *Австралия и Океания ( 4ч )* | | | |
| 33. | 1 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. |  |
| 34. | 1 | Климат. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. |  |
| 35. | 1 | Австралийский союз |  |
| 36. | 1 | Океания. Природа, население и страны. |  |
| *Южная Америка ( 6ч )* | | | |
| 37. | 1 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка |  |
| 38. | 1 | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| 39. | 1 | Климат. Внутренние воды | ***Практические работы 7.***  *Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек* |
| 40. | 1 | Природные зоны. Население |  |
| 41. | 1 | Страны востока материка. Бразилия |  |
| 42. | 1 | Страны Анд. Перу |  |
| *Антарктида ( 1ч )* | | | |
| 43. | 1 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. |  |
| *Северные материки (1ч )* | | | |
| 44. | 1 | Общие особенности природы северных материков |  |
| *Северная Америка ( 6ч )* | | | |
| 45. | 1 | Географическое положение. История открытия и исследования материка |  |
| 46. | 1 | Рельеф и полезные ископаемые |  |
| 47. | 1 | Климат. Внутренние воды | ***Практические работы 8.***  *Сравнение климата полуостровов Северной Америки и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека* |
| 48. | 1 | Природные зоны. Население |  |
| 49. | 1 | Канада. Соединенные Штаты Америки. |  |
| 50. | 1 | Средняя Америка. Мексика. |  |
| *Евразия ( 17ч )* | | | |
| 51. | 1 | Географическое положение. История исследования Центральной Азии.  ***Географическое положение Московской области*** |  |
| 52. | 1 | Особенности рельефа, его развитие. |  |
| 53. | 1 | Климат | ***Практические работы 9.***  *Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Оценка климатических условий Евразии для жизни и хозяйственной деятельности людей* |
| 54. | 1 | Внутренние воды.  ***Внутренние воды Московской области*** |  |
| 55. | 1 | Природные зоны | ***Практические работы 10.***  *Сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения* |
| 56. | 1 | Народы и страны Евразии |  |
| 57. | 1 | Страны Северной Европы |  |
| 58. | 1 | Страны Западной Европы. Великобритания |  |
| 59. | 1 | Франция. Германия. |  |
| 60. | 1 | Страны Восточной Европы |  |
| 61. | 1 | Страны Восточной Европы |  |
| 62. | 1 | Страны Южной Европы. Италия | ***Практические работы 11.***  *Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы* |
| 63. | 1 | Страны Юго-Западной Азии |  |
| 64. | 1 | Страны Центральной Азии |  |
| 65. | 1 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония |  |
| 66. | 1 | Страны Южной Азии. Индия |  |
| 67. | 1 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | ***Практические работы 12.***  *Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития* |
| *Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом ( 2ч )* | | | |
| 68. | 1 | Закономерности географической оболочки |  |
| 69. | 1 | Взаимодействие природы и общества |  |
| *Заключение ( 1ч )* | | | |
| 70. | 1 | Итоговое повторение |  |
| **Итого: 70 часов, практических работ -12** | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **по плану** | **по факту** | | |
| **7 А** | **7 Б** | **7 В** |
| *Повторение материала 6 класса. (4 часа)* | | | | | | |
| 1. | 1 нед . сентебря |  |  |  | Атмосфера и климаты Земли | Понимать определение климата, характеристику климата, влияние климата на природу и жизнь человека. Знать об изменении освещения и нагрева поверхности Земли в течение года, о зависимости климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров, о зависимости климата от океанических течений, о зависимости климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа |
| 2 | 1 нед . сентебря |  |  |  | Биосфера | Иметь представление о распространении организмов на Земле. Знать, что такое широтная зональность и высотная поясность  Иметь представление о многообразии и распространении организмов в морях и океанах, изменении состава организмов с глубиной, о влиянии морских организмов на атмосферу |
| 3. | 2 нед . сентебря |  |  |  | Географическая оболочка | Понимать значение воздействия организмов на земные оболочки, почвы, . взаимосвязи организмов, природного комплекса, географической оболочки и биосферы |
| 4. | 2 нед . сентебря |  |  |  | Население Земли | Иметь представление о человечество, как о биологическом виде, численности населения Земли, основных типах населенных пунктов |
| *Введение (3 ч.)* | | | | | | |
| 5. | 3 нед . сентебря |  |  |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение цели урока, постановка учебных задач, соответствующих данной цели; самостоятельная работа-определение значения географии как науки, изучение и объяснение географических терминов; групповая работа- подготовка сообщений о географических открытиях |
| 6. | 3 нед . сентебря |  |  |  | Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, выявление различий географических карт по содержанию, масштабу и охвату территории. |
| *Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)*  *Литосфера и рельеф Земли (2 ч)* | | | | | | |
| 7. | 4 нед . сентебря |  |  |  | Происхождение материков и океанов  *Практические работы. 1.*  *Определение по карте направления движения литосферных плит.* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа- выявление закономерностей размещения сейсмических поясов, взаимосвязей между размещением сейсмических поясов и соответствующих им форм рельефа |
| 8. | 4 нед . сентебря |  |  |  | Рельеф Земли  ***Особенности рельефа Московской области*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа- сопоставление физической карты и карты строения земной коры |
| *Атмосфера и климаты Земли (2 ч)* | | | | | | |
| 9. | 5 нед . сентебря |  |  |  | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-выявление климатообразующих факторов; самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа- выявление закономерностей размещения областей низкого и высокого давления с помощью климатической карты; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 10. | 5 нед . сентебря |  |  |  | Климатические пояса Земли . | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа- определение цели урока; групповая работа -комплексное описание климатических поясов по предложенному учителем плану; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление а самоанализ, самооценка |
| *Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)* | | | | | | |
| 11. | 1 нед . октября |  |  |  | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, самостоятельная работа-определение цели урока, разбивка урока на этапы для достижения поставленной цели, обозначение на контурной карте теплых и холодных течений, влияющих на климат побережий, анализ влияния течений на перераспределение тепла в океане; групповая работа- выполнение заданий учебника; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 12. | 1 нед . октября |  |  |  | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей; коллективная работа- подготовка сообщений о влиянии океана на климат материков, нахождение взаимосвязей между процессами, происходящими в атмосфере и Мировом океане; индивидуальное выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой и коллективным обсуждением результатов; опрос; комплексное повторение |
| *Географическая оболочка (3 ч.)* | | | | | | |
| 13. | 2 нед . октября |  |  |  | Строение и свойства географической оболочки | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов, действий)-самостоятельная работа - определение цели урока, изучение материала учебника, выделение основных свойств географической оболочки и взаимосвязей между отдельными компонентами географической оболочки как глобального природного комплекса; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии, трансформация текстового материала в географические схемы |
| 14. | 2 нед . октября |  |  |  | Природные комплексы суши и океана | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов, действий)-коллективная работа - определение цели урока, постановка учебной задачи урока; самостоятельная работа - изучение материала учебника, построение алгоритмов действий при определении главных компонентов природного комплекса; групповая работа -описание природных комплексов разных уровней, подготовка презентации о природных комплексах родного края |
| 15. | 3 нед . октября |  |  |  | Природная зональность | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника ; самостоятельная работа - определение проблемы и пели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, сравнение результата с эталоном; групповая работа - анализ схем высотной поясности разных горных систем, выделение основных закономерностей размещения природных зон на Земле; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка |
| *Раздел II. Население Земли (3 ч.)* | | | | | | |
| 16. | 3 нед . октября |  |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа — выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результатов, выявление закономерности размещения населения на Земле; групповая работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока; составление географического прогноза; коллективная работа - анализ изменения численности и плотности населения Земли (построение графиков и диаграмм, показывающих изменение численности населения и его размещение по территории Земли |
| 17. | 4нед . октября |  |  |  | Народы и религии мира | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение цели урока, заполнение сравнительной таблицы, самостоятельная работа- изучение материала учебника, выполнение тестовых и практических заданий; групповая работа- анализ этнического состава населения мира, обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов; индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 18. | 4 нед . октября |  |  |  | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население  *Практические работы 2*  *Сравнение образа жизни жителя города и села.* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа - определение цели урока; групповая работа- комплексная характеристика различных населенных пунктов и основных видов хозяйственной деятельности человека, сравнение образа жизни жителей города и села |
| *Раздел III. Океаны и материки (49ч .)*  *Океаны (2 ч)* | | | | | | |
| 19. | 2 нед . ноября |  |  |  | Тихий океан. Индийский океан. | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обсуждение домашнего задания, изучение материала учебника; структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение тестовых заданий, анализ причин допущенных ошибок; групповая работа- определение сопоставительных характеристик Тихого и Индийского океанов; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка |
| 20. | 2 нед . ноября |  |  |  | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан  *Практические работы 3*  *Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них.* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа- изучение материала учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельная работа-обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов различных экспедиций по акваториям одного из океанов( по выбору) , заполнение сравнительной таблицы "Океаны"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| *Южные материки (1 ч.)* | | | | | | |
| 21. | 3нед . ноября |  |  |  | Общие особенности природы южных материков | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов, действий)-самостоятельная работа- изучение материала учебника, сравнение южных материков по заданному учителем алгоритму; групповая работа- выявление общих закономерностей природы южных материков, заполнение сравнительной таблицы; коллективная работа-определение особенностей расположения природных зон южных материков. |
| *Африка (11 ч.)* | | | | | | |
| 22 | 3 нед . ноября |  |  |  | Географическое положение. Исследование материка  *Практические работы 4*  *Определение географического положения и географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на востока градусах и километрах.* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов, действий): самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа, групповая работа- подготовка сообщений о современном изучении Африки, презентация результатов своей работы; коллективная работа-определение географического положения Африки, систематизация фактов из истории ее исследования; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 23. | 4 нед . ноября |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер, установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами рельефа; групповая работа-описание основных форм рельефа Африки; самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в действии, самоанализ, самооценка |
| 24. | 4 нед . ноября |  |  |  | Климат  ***Климатические особенности Московской области*** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов, действий): самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа-чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Африки»; анализ основных речных систем, установление причинно следственных связей между типами питания рек и климатом материка Африка; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям. |
| 25 | 1нед . декабря |  |  |  | Внутренние воды | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов, действий): самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа-чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Африки»; анализ основных речных систем, установление причинно следственных связей между типами питания рек и климатом материка Африка; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям. |
| 26. | 1нед . декабря |  |  |  | Природные зоны | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение цели урока; групповая работа-составление таблицы «Природные зоны Африки»; самостоятельная работа- установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в действии, самоанализ, самооценка |
| 27. | 2нед . декабря |  |  |  | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.  *Практические работы 5*  *Определение причин разнообразия природных зон Африки* | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение причин разнообразия природных зон Африки; выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа- определение цели урока, выявление причинно-следственных связей между положением и свойствами природных зон; групповая работа-изучение материала учебника, заполнение таблицы «Заповедники и национальные парки Африки»; фиксирование затруднений в деятельности, самоанализ, самооценка. |
| 28. | 2 нед . декабря |  |  |  | Население | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний ( понятий, способов, действий)-коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, самостоятельная работа - изучение материала учебника, групповая работа- оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям. |
| 29. | 3 нед . декабря |  |  |  | Страны Северной Африки. Алжир. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа-подготовка сообщений о странах Северной Африки; самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Северной Африки, выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным оцениванием результатов по предложенным учителем критериям |
| 30 | 3нед . декабря |  |  |  | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Западной и Центральной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа- подготовка сообщений о странах Западной и Центральной Африки; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка |
| 31 | 4нед . декабря |  |  |  | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, установление причинно-следственных связей между географическим положением стран Восточной Африки и особенностями их природы; cамостаятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Восточной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа-подготовка сообщений о странах Восточной Африки; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 32. | 4нед . декабря |  |  |  | Страны Южной Африки. ЮАР  *Практические работы 6*  *Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа-определение цели и задач на различных этапах урока; cамостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Южной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа -комплексное описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| *Австралия и Океания (4ч.)* | | | | | | |
| 33. | 2 нед . января |  |  |  | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа- выполнение заданий разного уровня сложности, предложенных учителем, составление комплексного описания географического положения Австралии; самостоятельная работа- изучение материала учебника, заполнение сравнительной таблицы «Географическое положение, рельефи полезные ископаемые Австралии и Южной Африки», установление причинно-следственных связей между строением рельефа и размещеием полезных ископаемых; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 34. | 2нед . января |  |  |  | Климат Австралии. Внутренние воды  Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение проблемы и цели на разных этапах урока; самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-слетственных связей между географическим положением и климатом  Австралии,заполнение таблицы «Климатические пояса Австралии»; групповая работа-чтение и анализ климатограмм, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Австралии»; анализ основных речных систем, установление причинно следственных связей между типами питания рек и климатом материка ; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям. |
| 35. | 3нед . января |  |  |  | Австралийский Союз | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выполнение тестовых заданий; групповая работа- проверка домашнего задания, подготовка сообщений о населении и хозяйстве Австралии; коллективная работа- участие в географической игре «Визитная карточка кенгуру»; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка |
| 36. | 3нед . января |  |  |  | Океания. Природа, население и страны | Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективная работа-выполнение тестовых заданий по изученным ранее темам; описание природы Океании, установление причинно-следственных связей между географическим положением, климатом и хозяйственной деятельностью населения островов; самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа- составление кроссворда по теме: «Австралия и Океания» |
| *Южная Америка (6 ч.)* | | | | | | |
| 37. | 4нед . января |  |  |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа- сравнение географического положения, основных компонентов природы, степени природных и антропогенных изменений ландшафтов Африки и Южной Америки, подготовка презентации об открытии Ю Америки; самостоятельная работа- определение причин создания Панамского канала с помощью атласа; групповая работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации об открытиях Южной Америки |
| 38. | 4нед . января |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-изучение материала учебника, выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой и коллективным обсуждение результата и анализом причин допущенных ошибок; установление связи между особенностями земной коры и рельефом Южной Америки |
| 39 | 1нед . февраля |  |  |  | Климат. Внутренние воды  *Практические работы 7.*  *Определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно следственных связей между климатическими областями и режимом рек, оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоение бассейнов рек Южной Америки; групповая работа-определение черт сходства и различия крупных речных систем Южной Америки и Африки, подготовка сообщений о реках и водопадах Южной Америки; опрос; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 40. | 1нед . февраля |  |  |  | Природные зоны. Население | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, нахождение с помощью экологической карты ареалов наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки; самостоятельная работа- изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; заполнение таблицы "Население Южной Америки"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям индивидуальное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму |
| 41 | 2нед . февраля |  |  |  | Страны востока материка. Бразилия | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности; групповая работа- подготовка сообщений о странах востока материка; установление причинно-слетственных связей между географическим положением стран востока Южной Америки и особенностями их природы и развития, определение природных богатств региона; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 42 | 2 нед . февраля |  |  |  | Страны Анд. Перу | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа- выполнение тестовых заданий по изученным ранеетемам; групповая работа- определение основных направлений хозяйственной деятельности населения стран Анд, подготовка сообщений об этих странах; самостоятельная работа- нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Анд; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ :самооценка |
| *Антарктида (1 ч.)* | | | | | | |
| 43 | 3 нед . февраля |  |  |  | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, защита проектов о возможности практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности; групповая работа- сравнение природыцентральных и прибрежных районов Антарктиды, а также природы Арктики и Антарктики; самостоятельная работа- выполнение заданий, предложенных учителем; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму |
| *Северные материки (1 ч.)* | | | | | | |
| 44 | 3 нед . февраля |  |  |  | Общие особенности природы северных материков | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания ,выявление общих черт и различий в природе северных материков; cамостоятельная работа-заполнение сравнительной таблицы "Особенности природы Северных материков"; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| *Северная Америка (6 ч.)* | | | | | | |
| 45. | 4 нед . февраля |  |  |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, выявление причинно-следственных связей между географическим положением и природой Северной Америки; групповая работа- подготовка сообщений об истории открытия и исследования материка; групповое оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму |
| 46. | 4 нед . февраля |  |  |  | Рельеф и полезные ископаемые | Формирование у обучающихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок, выявление с помощью карт и атласапричинно-следственных связей между формами рельефа и внутренними тектоническими структурами; коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока;групповая работа-изучение основных форм рельефа Северной Америки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка |
| 47. | 1нед . марта |  |  |  | Климат. Внутренние воды  *Практические работы 8.*  *Сравнение климата полуостровов Северной Америки и оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-сравнение климата полуостровов Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека; самостоятельная работа- определение климатических областей Северной Америки по климатограммам; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; опрос; комплексное повторение |
| 48. | 1 нед . марта |  |  |  | Природные зоны. Население | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- изучение материала учебника, выявление причин особенностей размещения природных зон в Северной Америке, составление кроссворда"Растения и животные Северной Америки"; самостоятельная работа-выявление причинно-следственных связей между климматическими особенностями и природными зонами территорий; групповое оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям |
| 49. | 2 нед . марта |  |  |  | Канада. США | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа-изучение материала учебника и дополнительных источников географической информации, изучение материала учебника, выявление отличительных особенностей географического положения Канады; групповая работа-выполнение заданий, предложенных учителем ;коллективная работа-обсуждение домашнего задания, подготовка презентации "Население и хозяйственная деятельность на территории Канады"; составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки; cамостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок |
| 50. | 2 нед . марта |  |  |  | Средняя Америка. Мексика | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): групповая работа-изучение материала учебника и дополнительных источников географической информации, составление маршрута возможного путешествия по странам Северной Америки; cамостоятельная работа-выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок |
| *Евразия (17 ч.)* | | | | | | |
| 51. | 3 нед . марта |  |  |  | Географическое положение. Исследования Центральной Азии  ***Географическое положение Московской области*** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-изучение материала учебника и картографических источников, определение географического положения Евразии , оформление карты маршрутов путешествий по Центральной Азии; cамостоятельная работа-выявление влияния географического положения на природу Евразии; групповая работа-подготовка презентации"Современные исследования Азии"; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму |
| 52. | 3 нед . марта |  |  |  | Особенности рельефа, его развитие | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; работа в малых группах (по 3 человека)-выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа-изучение материала учебника, выявление причинно- следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, заполнение таблиц "Основные формы рельефа", "Полезные ископаемые", коллективное обсуждение результатов работы на уроке |
| 53 | 4 нед . марта |  |  |  | Климат. *Практические работы 9.*  *Сравнение климата Евразии и Северной Америки. Оценка климатических условий Евразии для жизни и хозяйственной деятельности людей* | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; работа в парах (вопрос-ответ)-проверка выполнения домашнего задания; групповая работа-сравнение климата Евразии и Северной Америки, выявление сходных черт и различий, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей; cамостоятельная работа-изучение материала учебника, заполнение таблицы"Соответствий бассейнов реки, их типов питания и половодья"; коллективная работа-определение зависимости режима рек от рельефа и климата;групповая работа-обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок. |
| 54. | 4 нед . марта |  |  |  | Внутренние воды.  ***Внутренние воды Московской области*** | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; работа в парах (вопрос-ответ)-проверка выполнения домашнего задания; групповая работа-сравнение климата Евразии и Северной Америки, выявление сходных черт и различий, определение типа климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей; cамостоятельная работа-изучение материала учебника, заполнение таблицы"Соответствий бассейнов реки, их типов питания и половодья"; коллективная работа-определение зависимости режима рек от рельефа и климата; групповая работа-обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок. |
| 55. | 1нед . апреля |  |  |  | Природные зоны. *Практическая работа № 10.. «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».* | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа-сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения; коллективная работа- установление причинно- следственных связей между конфигурацией Евразии и преобладанием природных зон с континентальным климатом, подготовка презентации"Растения и животные Евразии"; |
| 56. | 1нед . апреля |  |  |  | Народы и страны Евразии | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки; групповая работа-сравнение природных зон, расположенных в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели, выявление черт сходства и различия в их чередовании, в степени их антропогенного изменения; коллективная работа- установление причинно- следственных связей между конфигурацией Евразии и преобладанием природных зон с континентальным климатом, подготовка презентации"Растения и животные Евразии";коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка |
| 57 | 2 нед . апреля |  |  |  | Страны Северной Европы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о природе, населении и хозяйстве стран Северной Европы; работа в малых группах-подготовка сообщений на темы "Норвежцы-опытные мореходы", "Исландия страна льда и огня"; самостоятельная работа-изучение материала учебника, составление кроссворда"Страны Северной Европы"; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму; коллективное обсуждение итогов работы |
| 58. | 2 нед . апреля |  |  |  | Страны Западной Европы. Великобритания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа-выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы |
| 59. | 3 нед . апреля |  |  |  | Франция. Германия | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа-выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы |
| 60 | 3 нед . апреля |  |  |  | Страны Восточной Европы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, сравнение хозяйственной деятельности населения стран Восточной и Западной Европы, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Восточной Европы |
| 61. | 4 нед . апреля |  |  |  | Страны Восточной Европы (продолжение) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (сильный-слабый)-выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разбиение его на смысловые блоки, подготовка сообщений на темы "Страны Балтии", "Страны Балканского полуострова", "Памятники всемирного культурного наследия в Восточной Европе", коллективное обсуждение итогов работы |
| 62. | 4 нед . апреля |  |  |  | Страны Южной Европы. Италия  *Практические работы 11.*  *Комплексная характеристика одной из стран Южной Европы* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, поиск и отбор материала, необходимого для подготовки сообщений о странах Южной Европы; коллективная работа- составление комплексной характеристики одной из стран Южной Европы; групповая работа- подготовка сообщений о странах Южной Европы; коллективное обсуждение итогов работы |
| 63. | 1нед . мая |  |  |  | Страны Юго-Западной Азии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа-комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы |
| 64. | 1нед . мая |  |  |  | Страны Центральной Азии | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока,выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, сравнение результата с эталоном; групповая работа-определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Централтной Азии, подготовка сообщений на темы "Монголия-страна гор и равнин","Памятники всемирного наследия Центральной Азии", "Природные ресурсы стран Центральтной Азии",коллективное обсуждение итогов работы |
| 65. | 2 нед . мая |  |  |  | Страны Восточной Азии. Китай Япония | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Китая; самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-определение влияния географического положения на хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Японии; групповая работа- анализ роли морей в жизни населения Японии, последствий быстрого развития промышленности и сельского хозяйстваколлективное обсуждение итогов работы |
| 66. | 2 нед . мая |  |  |  | Страны Южной Азии. Индия. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии и ее природой, размещением населения и хозяйственной деятельностью населения; коллективная работа-создание сообщений о природе, населении и хозяйстве Индии; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму |
| 67. | 3 нед . мая |  |  |  | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия  *Практические работы 12.*  *Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока, сравнение государств Азии (природа, уровень экономического развития, население , культура, месторождения полезных ископаемых); групповая работа-подготовка сообщений о различиях развития стран Юго-Восточной Азии; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка |
| *Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом 2 ч.)* | | | | | | |
| 68. | 3 нед . мая |  |  |  | Закономерности географической оболочки | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа -преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение |
| 69. | 4нед . мая |  |  |  | Взаимодействие природы и общества. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока; групповая работа-выявление особенностей основных компонентов природных комплексов ,презентация проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне(по выбору обучающегося); коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка |
| *Заключение ( 1ч )* | | | | | | |
| 70 | 4нед . мая |  |  |  | Итоговое повторение |  |
| **Итого: 70 часов, практических работ -12** | | | | | | |

**Список литературы**

**Основной учебник:** Коринская В.А.Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. М.: изд. «Просвещение» - 2015,

Душина И.В. рабочая тетрадь География материков и океанов – Дрофа 2018,

Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2018

**Учебно-методические пособия:**

1. Коринская В.А. Методическое пособие для учителя.

2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии 6-10 классы.

3. Дюкова С.Е. тематический тестовый контроль по географии материков и океанов 7 класс.

4. Крылова О.Е. Дидактические материалы по географии материков и океанов.

5. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.