

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по географии для обучающихся 8-ого класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* УМК - География. "Классическая линия" 5-9 классы, Серия «Вертикаль» М., «Дрофа», 2018 г.
* Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017г;

Атлас и контурные карты для 8 класса. Изд.: Дрофа.2019.

* Рабочая программа ориентирована на использование учебника - «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2017г;

На изучение географии в 8 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично­стных качеств школьников.

**Главными целя данного курсаявляются**

**-** формирование целостного представления об особенностях природы, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

**- формирование** целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества

**Основные задачи курса:**

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

- развитие системы организации воспитательной деятельности

- совершенствование практики использования здоровьеформирующих - образовательных технологий.

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные , так и специфические региональные процессы и явления;

- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей между природными, социальными и экономическими процессами;

- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными географическими источниками информации;

- развивать представления о своем географическом регионе, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

- совершенствование практики использования здоровье формирующих образовательных технологий

- совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.

- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.

- расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.

- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

***Место курса географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 час в неделю), в 7, 8 (70 часов) и 9 классах (68 часов) (2 ч в неделю). В 8-9 классах обучающиеся изучают свою страну, Россию. Курс 8-ого класса ориентирован на Физическую географию России. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС*

*(2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2ч - резервное время)*

**Повторение материала 7 класса 4 ч.**

Природные особенности Евразии. Страны Европы. Страны Азии. Географическая оболочка – наш дом

**Что изучает физическая география России (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша Родина на карте мира (6 ч)**

*Географическое положение России*. Россия - самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России*. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII- XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

*Практические работы.*

1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

*Дискуссия.* Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Рельеф, Геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.***«Рельеф Московской области»***

*Практические работы.*

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России*. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практические работы.*

4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы.* Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Дискуссия.* Тема «Вода - уникальный ресурс, который нечем заменить

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

*Образование почв и их разнообразие*. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практические работы*.

5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

*Растительный и животный мир России.* Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

*Практические работы.*

6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

оценивать водные ресурсы; называть

факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (33 ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.***«Природные зоны Московской области»***

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

*Практические работы.*

8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (27ч)**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

*Кавказ - самые высокие горы России.* Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал - «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

***«Природные уникумы моего края»***

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток* - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

*Практические работы.*

10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.

11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметы*

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (8 ч)**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте*. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.***«Экологическая ситуация моей области»***

*Экология и здоровье человека*. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

*География для природы и общества.* История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революциия: благо или причины экологи­ческого кризиса.

*Практические работы.*

12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Характеристика класса**

8 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8А класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 учеников**

Отношения в классном коллективе бесконфликтные. Ученики не всегда дисциплинированны и нередко безответственно подходят к выполнению домашних и классных работ.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению.

С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

8«Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8Б класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **29 учеников**.

Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, но в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков строится на материале повышенной сложности.

8«В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся ***8В класса*** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **29 учеников**.

Между обучающимися бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня, а так же ученики, для которых задания базового уровня являются сложными. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

**Требования к результатам обучения (сформированность УУД)**

**Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* приобретение опыта участия в социально значимом труде;
* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* осознание ценности здорового образа жизни;
* понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатам изучения курса являются формирование универсальны учебных действий (УУД ):**

*Регулятивные УУД:*

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя )
* планировать свою деятельность (самостоятельно в группе или под руководством учителя )
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей
* работать в соответствии с учебным паном
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* владеть основами самоконтроля и самооценки
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

*Коммуникативные УУД*

* учувствовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество
* оценивать работу одноклассников
* в дискуссии высказывать суждение, подтверждая и фактами
* проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
* критично относиться к своему мнению

*Познавательные УУД*

* выделять главное, существенные признаки понятий
* устанавливать причинно ˗ следственные связи
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов
* сравнивать объекты, факты, явления, событий по заданным критериям
* классифицировать информацию по заданным признакам
* решать проблемные задачи
* искать и отбирать информацию в справочных и учебных пособия, словаря
* работать с текстами и не текстовыми компонентами
* создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные)

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* работать с основными источниками географической информации;
* определять географическое положение России и ее регионов;
* определять время в различных пунктах страны;
* называть и показывать основные географические объекты;
* называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
* работать с контурной картой;
* составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условиях жизни;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* определять экологические проблемы природных регионов;
* называть меры по охране природы.

**Технологии**

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использовании следующих педагогических технологий:здоровьесберегающих, информационно˗коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированы, коммуникативно - диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др,

**Система контроля**:

учительский контроль,самоконтроль взаимоконтроль.

**Формы контроля**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихсяпо предмету;установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии**

**1. Оценка устного ответа**

**Отметка «5»**:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»**;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»**:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2.  Оценка умений решать расчетные задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

**3. Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»**:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественныеошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, всоблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**4. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**5. Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5.** **Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка — оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25-З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19-24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13-18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
| *Повторение материала 7 класса 4 ч.* | | | |
| 1. | Природные особенности Евразии | 1 |  |
| 2. | Страны Европы | 1 |  |
| 3. | Страны Азии | 1 |  |
| 4. | Географическая оболочка – наш дом | 1 |  |
| *Тема 1. Что изучает физическая география России - 1 ч* | | | |
| 5. | Что изучает физическая география России | 1 |  |
| *Тема 2. Наша Родина на карте мира — 6 ч* | | | |
| 6. | Географическое положение России | 1 | Пр.р.№1. Характеристика географического положения России. |
| 7. | Моря, омывающие берега России | 1 |  |
| 8. | Россия на карте часовых поясов | 1 | Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. |
| 9. | Как осваивали и изучали территорию России | 1 |  |
| 10. | Современное административно-территориальное устройство России | 1 |  |
| 11. | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 |  |
| *Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России - 18 ч*  *Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 ч* | | | |
| 12. | Особенности рельефа России | 1 |  |
| 13. | Геологическое строение территории России | 1 |  |
| 14. | Минеральные ресурсы России | 1 | Пр.р№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. |
| 15. | Развитие форм рельефа  ***«Рельеф Московской области»*** | 1 |  |
| *Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 ч* | | | |
| 16. | От чего зависит климат нашей страны | 1 |  |
| 17. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | 1 |  |
| 18. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы | 1 | Пр.р.№ 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. |
| 19. | Климат родного края | 1 |  |
| *Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч* | | | |
| 20. | Разнообразие внутренних вод России | 1 |  |
| 21. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |  |
| 22. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |  |
| *Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч* | | | |
| 23. | Образование почв и их разнообразие | 1 |  |
| 24. | Закономерности распространения почв. | 1 | Пр.р.№ 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия |
| 25. | Почвенные ресурсы России | 1 |  |
| *Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч* | | | |
| 26. | Растительный и животный мир России. | 1 | Пр.р.№ 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. |
| 27. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 | Пр.р.№ 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. |
| 28. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |
| 29. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |  |
| *Раздел 2. Природные комплексы России - 33 ч*  *Тема 1. Природное районирование - 6 ч* | | | |
| 30 | Разнообразие природных комплексов России | 1 |  |
| 31. | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |
| 32. | Природные зоны России  ***«Природные зоны Московской области»*** | 1 | Пр.р.№ 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). |
| 33. | Разнообразие лесов России | 1 |  |
| 34. | Безлесные зоны на юге России. | 1 | Пр.р.№ 9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |
| 35. | Высотная поясность | 1 |  |
| *Тема 2. Природа регионов - 27 ч* | | | |
| 36. | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | 1 |  |
| 37. | Особенности природы Русской равнины | 1 |  |
| 38. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 |  |
| 39. | Памятники природы равнины | 1 |  |
| 40. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 |  |
| 41. | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение | 1 |  |
| 42. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 |  |
| 43. | Особенности природы высокогорий | 1 |  |
| 44. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |  |
| 45. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 |  |
| 46. | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положение, история освоения | 1 |  |
| 47. | Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала | 1 |  |
| 48. | Природные уникумы  ***«Природные уникумы моего края»*** | 1 |  |
| 49. | Экологические проблемы Урала | 1 |  |
| 50. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | 1 |  |
| 51. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |  |
| 52. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |  |
| 53. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | 1 |  |
| 54. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положение. История освоения Восточной Сибири | 1 |  |
| 55. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 |  |
| 56. | Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал | 1 |  |
| 57. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |
| 58. | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири | 1 |  |
| 59. | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |  |
| 60. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | 1 |  |
| 61. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Пр.р.№ 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. |
| 62. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». | 1 | Пр.р.№ 11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. |
| *Раздел 3. Человек и природа - 8ч* | | | |
| 63. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Пр.р.№ 12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России |
| 64. | Воздействие человека на природу | 1 |  |
| 65. | Рациональное природопользование. | 1 |  |
| 66. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  ***«Экологическая ситуация моейобласти»*** | 1 |  |
| 67. | География для природы и общества | 1 |  |
| 68. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | 1 |  |
| 69. | Повторение | 1 |  |
| 70 | Повторение | 1 |  |
| Итого: 70 часов; 12 практических работ | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **план** | **по факту** | | |
| **А** | **Б** | **В** |
| *Повторение материала 7 класса 4 ч.* | | | | | | | |
| 1. | 1 нед. сентября |  |  |  | | Природные особенности Евразии | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; работа в малых группах (по 3 человека)-выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа-изучение материала учебника, выявление причинно- следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, особенностей внутренних вод, распространение природных зон, климатические особенности, население, флора и фауна континента. |
| 2. | 1 нед. сентября |  |  |  | | Страны Европы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа-выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы |
| 3. | 2 нед. сентября |  |  |  | | Страны Азии | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа-комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы |
| 4. | 2 нед. сентября |  |  |  | | Географическая оболочка – наш дом | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа -преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение |
| *Тема 1. Что изучает физическая география России - 1 ч* | | | | | | | |
| 5. | 3 нед. сентября |  |  |  | | Что изучает физическая география России | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5-7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы (входной контроль для определения уровня предметных знаний и развития УУД) с последующей взаимопроверкой; дискуссия на тему «Почему необходимо изучать географию своей страны?»; самостоятельное знакомство со структурой учебника и атласом; фиксирование затруднений в деятельности; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Наша Родина на карте мира — 6 ч* | | | | | | | |
| 6. | 3 нед. сентября |  |  |  | | Географическое положение России  ***Пр.р.№1. Характеристика географического положения России.*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5—7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока (§ 1); индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3-8, № 2-4, 8, 10) с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практической работы № 1; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 7. | 4 нед. сентября |  |  |  | | Моря, омывающие берега России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса географии 6 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока (§ 2); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (соленость, типы морей: внешние и окраинные, океанические бассейны); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 9, № 2) с использованием атласа; просмотр видеофрагмента «Северный морской путь»; фронтальная беседа и коллективное построение схемы «Ресурсы морей России»; самостоятельная работа с текстом учебника, формулирование списка экологических проблем морей России; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 8. | 4 нед. сентября |  |  |  | | Россия на карте часовых поясов  ***Пр.р.№ 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.*** | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§3); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: местное время, поясное время; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления особенностей исчисления времени на территории России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 11, 12, № 2-7) с последующей взаимопроверкой; выполнение практической работы № 2; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 9. | 5 нед. сентября |  |  |  | | Как осваивали и изучали территорию России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока (§4, 5); демонстрация учащимися презентаций по теме урока (групповое опережающее задание); просмотр видеофрагмента «Русское географическое общество»; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 10 | 5 нед. сентября |  |  |  | | Современное административно-территориальное устройство России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы «Административно-территориальное устройство России»; выявление специфики административно-территориального деления страны (опережающее задание - работа с дополнительными источниками информации по выяснению особенностей субъектов Федерации разных типов); определение субъектов и их столиц; определение состава федеральных округов (работа с картой); формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 11. | 1 нед. октября |  |  |  | | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальное тестирование по теме:"Наша Родина на карте мира" c последующей взаимопроверкой; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России - 18 ч*  *Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы - 4 ч* | | | | | | | |
| 12. | 1 нед. октября |  |  |  | | Особенности рельефа России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 6); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием рельеф; фронтальная работа с физической картой России; коллективное выявление особенностей рельефа России; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 18, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурной картой; коллективный поиск ответа на вопрос «Как рельеф влияет на компоненты природы и жизнь человека?» (на примере своей местности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 13. | 2 нед. октября |  |  |  | | Геологическое строение территории России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 7); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о строении литосферы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 41); коллективное знакомство с геохронологической таблицей и тектонической картой; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 22, 23, № 2) при консультативной помощи учителя; формулирования вывода по проблеме урока, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 14. | 2 нед. октября |  |  |  | | Минеральные ресурсы России  **Пр.р№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 8); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа об особенностях и закономерностях распространения полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 25, № 1) с использованием атласа и текста учебника; выполнение практической работы № 3; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 15. | 3 нед. октября |  |  |  | | Развитие форм рельефа  ***«Рельеф Московской области»*** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»;самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 4 ч* | | | | | | | |
| 16. | 3 нед. октября |  |  |  | | От чего зависит климат нашей страны | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 10); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 33, № 1, 2) с использованием карт атласа и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 17. | 4 нед. октября |  |  |  | | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: испаряемость, коэффициент увлажнения; работа с рисунками учебника (§ 11) и картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами (составление карты «Типы климатов России» с использованием текста учебника (§ 12); условные знаки учащиеся придумывают сами); комментирование выставленных оценок |
| 18. | 4 нед. октября |  |  |  | | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы  **Пр.р.№ 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 13); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о зависимости человека от климата с использованием текста учебника (с. 73); работа с понятием агроклиматические ресурсы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 74, 76) о неблагоприятных климатических явлениях с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 19. | 2 нед. ноября |  |  |  | | Климат родного края | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение практической работы № 5 с последующей самопроверкой по эталону; анализ выполненной работы и коррекция допущенных ошибок; формулирование вывода по проблеме урока; фиксированиезатруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч* | | | | | | | |
| 20. | 2 нед. ноября |  |  |  | | Разнообразие внутренних вод России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 21. | 3 нед. ноября |  |  |  | | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§15); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о происхождении озерных котловин; самостоятельное выполнение заданий в тетради с использованием карт атласа и самостоятельной проверкой по эталону; работа с понятиями: верховое болото, низинное болото; коллективный поиск ответа на вопрос "Почему необходимо охранять болота и подземные воды?"; самостоятельная работа с текстом учебника о многолетней мерзлоте, выполнение заданий в тетради; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 22. | 3 нед. ноября |  |  |  | | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеофрагмента о стихийных явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч* | | | | | | | |
| 23. | 4 нед. ноября |  |  |  | | Образование почв и их разнообразие | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 17); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: почва, почвенный горизонт; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв, с привлечением знаний учащихся, рисунков учебника; выполнение задания учебника (с.98,№3) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 24. | 4 нед. ноября |  |  |  | | Закономерности распространения почв.  **Пр.р.№ 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации информации изучаемого предметного содержания; формулирование проблемы урока(§ 18); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с почвенной картой России по теме «Какие типы почв распространены на территории России?»; групповое выполнение практической работы № 5 с представлением результатов в письменном виде; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 25. | 1 нед. декабря |  |  |  | | Почвенные ресурсы России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 19); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли почвы для жизни и деятельности, о необходимости охраны почв; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 56, № 6, 7) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; ознакомление с сообщением (презентацией) о деятельности В.В. Докучаева (опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч* | | | | | | | |
| 26. | 1 нед. декабря |  |  |  | | Растительный и животный мир России.  **Пр.р.№ 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 20); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России; просмотр видеофрагмента об основных типах растительности России и разнообразии животного мира; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 61, № 6) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 67; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 27. | 2 нед. декабря |  |  |  | | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).  **Пр.р.№ 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания формулирование проблемы урока (§21); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли живых организмов в природе и жизни человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с последующим коллективным обсуждением; коллективное составление схемы «Типы ООПТ России» ; выполнение практической работы № 7; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 28. | 2 нед. декабря |  |  |  | | Природно-ресурсный потенциал России | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 22); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природные условия, природные ресурсы, коллективное составление схемы «Классификация природных ресурсов»; защита презентаций по теме урока (опережающая групповая работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 29. | 3 нед. декабря |  |  |  | | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 2. Природные комплексы России - 33 ч*  *Тема 1. Природное районирование - 6 ч* | | | | | | | |
| 30. | 3 нед. декабря |  |  |  | | Разнообразие природных комплексов России | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§23); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; фронтальная беседа о физико - географическом районировании территории России; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 31. | 4 нед. декабря |  |  |  | | Моря как крупные природные комплексы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 24); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о морях как особом типе ПК; составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря (самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 32. | 4 нед. декабря |  |  |  | | Природные зоны России  ***«Природные зоны Московской области»***  **Пр.р.№ 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока(§ 25); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о природных зонах; фронтальная работа с картой «Природные зоны России», настенными наглядными пособиями или слайдшоу; просмотр видеофрагмента «Арктические пустыни и тундра»; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради по вариантам (с. 67, 68, № 3, 4; с. 68, 69, № 1, 2) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 9; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 33. | 2 нед. января |  |  |  | | Разнообразие лесов России | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 26); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о разнообразии лесной зоны (фронтальная работа с картой «Природные зоны России»); самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 34. | 2 нед. января |  |  |  | | Безлесные зоны на юге России.  **Пр.р.№ 9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 27); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 140—142); выполнение задания в рабочей тетради (с. 73, № 3) с использованием учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой учителем; просмотр видеофрагмента о пустынях и полупустынях России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 74, № 1, 2) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 10; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 35. | 3 нед. января |  |  |  | | Высотная поясность | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 28); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с понятием высотная поясность; работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| *Тема 2. Природа регионов - 27 ч* | | | | | | | |
| 36. | 3 нед. января |  |  |  | | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление характеристики региона по картам атласа (фронтальная работа); демонстрация учащимися презентаций на темы «Древние города Руси», «Русская равнина - природная лаборатория ученых», «Русская равнина -источник вдохновения деятелей культуры» (групповое опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 37. | 4 нед. января |  |  |  | | Особенности природы Русской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление картосхемы «Природа Русской равнины» с использованием карт атласа и текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 83, № 3, 4) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 38. | 4 нед. января |  |  |  | | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§30); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных комплексах Восточно-Европейской равнины; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 84, № 6) с последующей фронтальной проверкой; просмотр видеофрагмента «Дельта Волги»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 39. | 1 нед. февраля |  |  |  | | Памятники природы равнины | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: защита проектов учащихся по теме урока (§31); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 40. | 1 нед. февраля |  |  |  | | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 32); определение плана действий для решения проблемы; выявление опорных знаний о природных ресурсах (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 85, № 8) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; защита проекта по теме урока; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 41. | 2 нед. февраля |  |  |  | | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; характеристика географического положения Кавказа (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 86, 87, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 42. | 2 нед. февраля |  |  |  | | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы Кавказа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 88, № 4) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 43. | 3 нед. февраля |  |  |  | | Особенности природы высокогорий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 34); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы высокогорий; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 89, № 7, 8) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 44. | 3 нед. февраля |  |  |  | | Природные комплексы Северного Кавказа | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 90, № 9) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Природные уникумы Северного Кавказа»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 45. | 4 нед. февраля |  |  |  | | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление схемы «Природные ресурсы Северного Кавказа» с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Своеобразие национального состава Северного Кавказа»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 46. | 4 нед. февраля |  |  |  | | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положение, история освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 36); определение плана действий для решения проблемы; определение плана действий для решения проблемы; особенности географического положения Урала (фронтальная работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, № 1—5) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 47. | 1 нед. марта |  |  |  | | Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 37); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о полезных ископаемых Урала; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, 95, № 6, 10) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 48. | 1 нед. марта |  |  |  | | Природные уникумы  ***«Природные уникумы моего края»*** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; защита проектов на тему «Природные уникумы Урала»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 49. | 2 нед. марта |  |  |  | | Экологические проблемы Урала | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента об антропогенном изменении природы Урала; поиск ответа на проблемный вопрос: «Какие экологические проблемы Урала можно решить на региональном, а какие на государственном уровне?» (групповая работа) с последующим коллективным обсуждением; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 50. | 2 нед. марта |  |  |  | | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об основных чертах географического положения Западной Сибири; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 51. | 3 нед. марта |  |  |  | | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента «Природа Западной Сибири»; составление списка общих черт природы региона на основе материала видеофрагмента (фронтальная работа); поиск ответа на вопрос «В чем причины суровости природы Западной Сибири?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 52. | 3 нед. марта |  |  |  | | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 41); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с физической картой и картой природных зон (коллективное формулирование вывода о разнообразии природных зон на территории Западной Сибири); рассказ учителя о своеобразии природных зон региона; знакомство с понятиями: ураганы, гривы, колки; самостоятельное составление характеристики одной из природных зон Западной Сибири по плану с последующей проверкой учителем; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 53. | 4 нед. марта |  |  |  | | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 42); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных ресурсах Западной Сибири; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей фронтальной работой (составление списка проблем освоения богатств Западной Сибири); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, № 10); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 54. | 4 нед. марта |  |  |  | | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положение История освоения Восточной Сибири | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о составе территории Восточной Сибири; фронтальная работа — составление характеристики Восточной Сибири; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 55. | 1 нед. апреля |  |  |  | | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника;формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 56. | 1 нед. апреля |  |  |  | | Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 45); определение плана действий для решения проблемы; коллективный поиск ответа на вопрос «Какие природные районы можно выделить на территории Восточной Сибири?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); ответ на вопрос «Почему ученые выделяют в Восточной Сибири три природных района?» - сравнение списка районов со списком, составленным в начале урока (фронтальная работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 57. | 2 нед. апреля |  |  |  | | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 47); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление схемы «Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); защита учащимися проектов по теме «Оценка рекреационных ресурсов Восточной Сибири» (групповое опережающее задание в рабочей тетради (с. 109, № 10));; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 58. | 2 нед. апреля |  |  |  | | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа — определение состава территории и составление характеристики ГП Дальнего Востока; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 111, № 3) с последующей проверкой учителем; презентация (проект) на тему«Освоение Дальнего Востока» (групповое опережающее задание или в рамках проектной деятельности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 59. | 3 нед. апреля |  |  |  | | Особенности природы Дальнего Востока | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 110, 112, № 1, 2, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 60. | 3 нед. апреля |  |  |  | | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный поиск ответа на вопрос; формулирование проблемы урока (§ 49, 50); определение плана действий для решения проблемы; «Какие природные районы можно выделить на территории Дальнего Востока?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 61. | 4 нед. апреля |  |  |  | | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком  **Пр.р.№ 10. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности.** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§51); определение плана действий для решения проблемы; составление схемы «Какими природными ресурсами богат Дальний Восток?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 113, № 6, 7) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы №11; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 62. | 4 нед. апреля |  |  |  | | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».  **Пр.р.№ 11. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Выполнение практической работы №12.Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| *Раздел 3. Человек и природа - 9 ч* | | | | | | | |
| 63. | 1 нед. мая |  |  |  | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Пр.р.№ 12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России** | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 52); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 120, № 7) с последующей фронтальной проверкой; составление схемы «Стихийные природные явления» (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 119, 121, № 5, 8) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 13, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 64. | 1 нед. мая |  |  |  | | Воздействие человека на природу | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 53); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради(с. 117, 118, № 1—3) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; дискуссия на тему «Насколько возможно личное участие в охране природных ресурсов?»;; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 65. | 2 нед. мая |  |  |  | | Рациональное природопользование. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 54); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления мероприятий по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок |
| 66. | 2 нед. мая |  |  |  | | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.  ***«Экологическая ситуация моей области»*** | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; знакомство с результатами геоэкологического исследования «Оценка экологической ситуации территории»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения |
| 67. | 3 нед. мая |  |  |  | | География для природы и общества | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 57); определение плана действий для решения проблемы; история взаимоотношений человека и природы (фронтальная беседа); работа с понятиями: географический детерминизм, географический нигилизм; просмотр видеофрагмента «В. Вернадский. Учение о ноосфере»; дискуссия на тему «НТР: благо или причины экологического кризиса?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок |
| 68. | 3 нед. мая |  |  |  | | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» | Формирование у учащихся уменийк осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; комментирование выставленных оценок |
| 69. | 4 нед. мая |  |  |  | | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок |
| 70. | 4 нед. мая |  |  |  | | Повторение | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; формулирование вывода по проблеме урока; комментирование выставленных оценок |
| **Итого**: 70 часов; 12 практических работ | | | | | | | |

**Учебная и методическая литературы для обучающихся и учителя**

1. Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2018г;
2. Атлас и комплект контурных карт
3. Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2018г..
4. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2018г.
5. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2018г.
6. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2018г.