

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

* Настоящая рабочая программа по французскому языку для обучающихся 6 класса составлена на основе:
* • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* • санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
* • Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* • Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* • Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* Рабочей программы по французскому языку (Второй иностранный язык). Предметная линия учебников «Встречи».

*Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

1. Учебник. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, 2017
2. Сборник упражнений. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы, 2017
3. Книга для учителя. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы, 2017

Рабочая программа предназначена для обучения французскому (второму) языку учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по французскому языку, как второму иностранному 1 год обучения разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального образования второго поколения (ФГОС), на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков; авторской программы для обучения школьников французскому языку, как второму иностранному в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Встречи» 1 и 2 уровни, авторы Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. М.: «Просвещение» 2018г.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.   
 Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Особенности линии УМК «Встречи».

* воспитание поликультурной и многоязычной личности посредством формирования коммуникативной компетенции;
* преемственность компонентов, их единая лингвистическая и дидактическая направленность;
* обучение на основе аутентичных текстов различных жанров и стилей и разнообразных жанров и стилей и разнообразных творческих заданий;
* новаторский подход при подаче грамматических явлений французского языка;
* наличие справочного материала;
* аудиозаписи, осуществленные носителями языка;
* выход на уровень А2+ согласно общеевропейской классификации уровней владения французским языком

**Стратегической целью** данных УМК является развитие у учащихся способности и готовности к межкультурному общению на основе коммуникативно-деятельностного подхода к обучению всем видам речевой деятельности. Согласно этому подходу учебный процесс организован так, чтобы максимально приблизить его к реальным ситуациям общения. Такой подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка.

Главной **целью** обучения французскому языку на начальном этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией в основных видах речевой деятельности.

В УМК первого года обучения «Rencontres. Niveau 1» прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единое целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

**Цель** обучения французскому языку в рамках данного курса носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

**Коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

• овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;

• активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

• творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

**Общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

• участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;

• организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;

• находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;

• обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);

• эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

**Коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

***Речевая компетенция*** представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

***Языковая компетенция*** заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения.

В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется лексическая компетенция, т. е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т. д.). В основу отбора и организации лексического материала для каждого этапа обучения положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с постоянным расширением ситуативно-тематического диапазона их речи на французском языке. Темы и сферы общения отобраны в соответствии с федеральным стандартом основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями.

Формирование грамматической компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Учащиеся овладевают определённым программой грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения. Коммуникативный подход к обучению грамматике характеризуется отказом от формального структурного моделирования фраз. Каждое грамматическое явление рассматривается прежде всего как неотъемлемая часть письменной и/или устной речи.

**Социолингвистическая компетенция** является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива, побуждающего к общению. Необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, при этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

Учебная деятельность по формированию социолингвистической компетенции невозможна без осознания учащимися тех задач общения, которые они ставят перед собой в процессе межкультурной коммуникации. Эти **задачи** можно сгруппировать следующим образом:

• вступать в контакт в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета. Необходимо научиться представляться самому и представлять другого человека, выражать знаки благодарности, поздравлять и принимать поздравления и т. д.;

• запрашивать и давать информацию о чём-л., обращаться с различными просьбами и отвечать на вопросы о людях, предметах, предоставляя необходимые сведения;

• побуждать к каким-л. действиям и реагировать на побуждение, совершая какое-л. действие: просить и давать совет, спрашивать и давать разрешение, назначать встречу и договариваться о месте и времени её проведения и т. д.;

• выражать свои чувства и эмоции, своё отношение к чему-л.: восхищение, недовольство, разочарование, т. е. передавать в речи разные оттенки своего настроения;

• передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства;

• кратко и/или развёрнуто передавать содержание письменного текста, сохраняя авторскую логику изложения мыслей и т. д.

**Дискурсивная компетенция** как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма. Компетенция дискурса включает следующие умения:

• знать основные принципы построения аутентичных (письменных и устных) источников информации на изучаемом языке;

• определять взаимосвязь, взаимодополняемость и взаимозависимость самостоятельных частей текста;

• обеспечивать связность и целостность порождаемого текста (высказывания), используя необходимые для этого логические коннекторы речи;

• воздействовать различными речевыми средствами на собеседника, приглашая его к сотрудничеству и диалогу.

Одним из качественных показателей уровня владения иноязычной устной и письменной речью является умение гибко оперировать языковым материалом в достаточно широком речевом диапазоне. Речь идёт об умениях перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также об использовании различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка. Это так называемая **стратегическая или компенсаторная компетенция**. Формирование этого вида компетенции позволяет учащимся, с одной стороны, догадываться о значении непосредственно непонятых элементов текста, а также обходить их, синтезируя смысл целого фрагмента. С другой стороны, владение умениями перифразы, замещения, синонимии и антонимии расширяет речевые возможности учащихся, делает их речь на иностранном языке богаче.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой

Наряду со страноведческими и лингвокультуроведческими реалиями Франции учащиеся изучают элементы культуры и истории отдельных франкоговорящих стран: Швейцарии, Бельгии, Люксембурга, некоторых франкоязычных стран африканского континента, а также получают представление о распространении французского языка в мире (знакомятся с понятием франкофонии).

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т. е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся и владение общей культурой общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
* расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
* формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 6 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 6 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

***Требования*** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 6 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;

- частичный артикль;

- предлоги **en, avec, dans;**

- отрицательную форму глагола;

- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;

- спряжение возвратных глаголов **(se réveiller, se lever, se laver, s’habiller);**

- спряжение глаголов III группы **(aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir,partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir)** в настоящем времени;

- притяжательные прилагательные **(notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);

- порядковые числительные до 40;

- повелительное наклонение;

- ближайшее будущее время;

- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;

- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que,**

- инверсию;

- местоимения – прямые дополнения;

- безличное местоимение **on;**

- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes;**

- относительные местоимения **qui, que.**

**Говорение:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* вести диалог-обмен мнениями;
* вести диалог-расспрос;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

**Аудирование:**

* понимать речь учителя по ведению урока;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;

**Чтение:**

* читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

**Письменная речь:**

* письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
* выполнять подстановочные упражнения;
* писать часто употребляемые слова под диктовку;
* письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
* расписание уроков;
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ) В 6 КЛАССЕ**

Рабочая программа рассчитана на 35 часов первый год обучения в соответствие с учебным планом школы (35 учебные недели)

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов |
| **Unité 1 (Раздел1)** | | **18** |
| 1. | Une famille (Семья) | 6 |
| 2. | Les parents (Родители) | 6 |
| 3 | Un Anglais à Paris (Англичанин в Париже) | 6 |
| **Unité 2 (Раздел 2)** | | **17** |
| 4 | Un dimanche parisien (Парижское воскресенье) | 6 |
| 5 | Une journée au lycée (Учебный день в лицее) | 6 |
| 6 | Un week-end londonien (Выходные в Лондоне) | 5 |

**Тема 1 Семья.** (Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя)

**Теиа2 Родители.** (Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью)

**Тема 3 Англичанин в Париже.** (Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов)

**Тема 4. Воскресенье в Париже.** (Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.)

**Тема 5. День в лицее. (**Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в наст. времени)

**Тема 6. Выходные в Лондоне (**Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби.)

**Повторение, контрольная работа.**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела, кол-во часов** | **Тема и содержание урока** | **Федеральный компонент государственного образовательного стандарта** | | |
| **Коммуникативные задачи** | **грамматика** | **лексика** |
| Раздел 1  18  часов | Семья | приветствовать на французском языке, обозначать лица | алфавит, правила чтения,обороты c`est/ ce sont, артикли, единственное \множественное число существительных | Числительные (un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix), члены семьи (la mère, le père, la soeur, le frère) |
|
|
| Родители | Рассказать о семье, задавать вопросы, называть дни недели, понимать смысл прочитанного | алфавит, правила чтения, постановка вопросов на французском языке, притяжательный падеж, спряжение глаголов первой группы (parler, arriver, aimer, habiter, s’appeler) | Названия членов семьи (la mère, le père, la soeur, le frère, la grand-mère,le grand-père, le cousin, la cousine), название дней недели (lundi, mardi, mercredi. Jeudi, wendredi, samedi, dimanche) |
|
|
| Англичанин в Париже | Выражать согласие\ несогласие, отрицание, говорить о профессиях, сообщать время и дату, понимать прочитанное объявление | Формирование отрицания, предлоги управления, спряжение глаголов (travailler, être, aller, prendre) | название профессий, обозначение места работы (architecte, secretaire, le bureau, travailler, être en retard )выражения, обозначающие вкусы( j`aime, ça me plait, j`adore, je deteste, j` n`aime pas…) |
|
|
| Раздел 2  17  часов | **Воскресенье в Париже** | Сообщать о своём возрасте, называть дату, спрашивать, какое сегодня число, выражать желании что-то сделать, | . Вспомогательный глагол avoir, порядковые числителные, спряжение глаголов (connaître, avoir, vouloir, venir), притяжательные местоимения (ton, tes, mon, mes, votre) | Счёт до 20 (onze, douze treize, quatorze, quinze, seize, dix – sept, dix-huit, dix- neuf, vingt) |
|
|
| **День в лицее** | Высказывать требования, определять время действия, рассказывать о своём распорядке дня | Глаголы 3 группы в наст. времени, возвратные глаголы | Название месяцев (janvier, fevrier, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre), время суток ( le matin, l`après-midi, le soir, à sept heures de matin\ du soir\ de l`après-midi) |
|
|
| **Выходные в Лондоне** | Рассказывать о погоде, выражать своё мнение, рассказывать о своём хобби | Местоимения tout tous. toute, toutes, указвтельные местоимения (се, ces), спряжения глаголов (pouvoir, voir) | Времена года (l` hiver, l`automne, l`été, le printemps), описание погоды  (il fait beau\chaud\froid\ du vent]il pleut\ il neige\il gèle). Название любимых занятий (jouer au tennis\ football\basketball, regarder les films, aller au piscine, téléphone à ses amis, se promener au parc, aller au café\restaurant) |
|
|
| **Повторение** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | | | | **Тема урока** |
| **6а** | **6б** | **6в** | **6г** |
|  | 01-06.09 |  |  |  |  | Франция и французы. Приветствие, представление, адрес. |
|  | 07-13.09 |  |  |  |  | История, особенности французского языка. Расспрос. |
|  | 14-20.09 |  |  |  |  | Французский алфавит. Множественное число существительных. |
|  | 21-27.09 |  |  |  |  | Французская семья. Неопределённый артикль. Это…. |
|  | 28.09-04.10 |  |  |  |  | Английская семья. Определённый артикль. Повелительное наклонение. |
|  | 05-11.10 |  |  |  |  | Счёт 1-10. Члены семьи. Повелительное наклонение. |
|  | 12-18.10 |  |  |  |  | Французские имена. Спряжение глагола être |
|  | 19-25.10 |  |  |  |  | Спряжение глаголов 1 группы. Аудирование. |
|  | 26-01.11 |  |  |  |  | Контроль диалогической речи по теме «Знакомство». |
|  | 09-15.11 |  |  |  |  | Рассказываем о семье, родителях. |
|  | 16-22.11 |  |  |  |  | Дни недели. Указательные прилагательные. |
|  | 23-29.11 |  |  |  |  | Притяжательные прилагательные. Цвета. |
|  | 30-06.12 |  |  |  |  | Выражение согласия/несогласия. Отрицание. |
|  | 07-13.12 |  |  |  |  | Названия профессий. Место работы родителей. |
|  | 14-20.12 |  |  |  |  | Время. Дата. Диалоги «Который час?» Cчёт до20 |
|  | 21-27.12 |  |  |  |  | На транспорте. Спряжение глагола aller |
|  | 11-17.01 |  |  |  |  | Мне нравится/не нравится. Общий вопрос. |
|  | 18-24.01 |  |  |  |  | Настоящее время глаголов III группы. |
|  | 25-31.01 |  |  |  |  | Притяжательные прилагательные. Ближайшее будущее время. |
|  | 01-07.02 |  |  |  |  | Способы постановки вопроса. Вопросительные слова. |
|  | 08-14.02 |  |  |  |  | Счёт до 30. Женский род прилагательных. |
|  | 15-21.02 |  |  |  |  | Порядковые числительные. Аудирование. |
|  | 22-28.02 |  |  |  |  | Спряжение глагола avoir. Возраст. Диалоги «У тебя есть…?» |
|  | 01-07.03 |  |  |  |  | Предлоги управления а, de. Слитный артикль. |
|  | 08-14.03 |  |  |  |  | Распорядок дня. Время суток. Описание картинки по плану. |
|  | 15-21.03 |  |  |  |  | Возвратные глаголы. Аудирование. |
|  | 22-28.03 |  |  |  |  | Времена года. Погода. Разучивание стих-я «Bonne Anné» |
|  | 05-11.04 |  |  |  |  | Месяцы года. Рождество во Франции. |
|  | 12-18.04 |  |  |  |  | Зимние забавы. Настоящее время глаголов II группы. |
|  | 19-25.04 |  |  |  |  | Контроль усвоения грамматического материала. |
|  | 26-02.05 |  |  |  |  | Мои любимые занятия, хобби. |
|  | 03-09.05 |  |  |  |  | Относительные местоимения qui, que. |
|  | 10-16.05 |  |  |  |  | Местоимения-дополнения. Управляемый диалог. |
|  | 17-23.05 |  |  |  |  | Итоговый урок. |
|  | 24-30.05 |  |  |  |  | Повторение изученного материала. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2**.** Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Встречи» 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М. : Просвещение, 2017. —136 с.

3. . Учебник. Французский язык. Второй иностранный язык( с аудиокурсом) 7 - 8 классы. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, 2017

4. Книга для учителя. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 классы, 2017

5. Французский язык. Rencontres. Встречи. 7 класс (1-й год обучения). Сборник упражнений. Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина,( с аудиокурсом) 2017, 144 с.