

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №
От 29.08.2019



«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
/Шелаева С.Р./
Приказ № 134 от 29.08.2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тайны русского языка»**

Стартовый уровень
Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 7-14 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Верещенко Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов

г.о. Королёв
Московской области
2019

Пояснительная записка

Программа кружка «Тайны русского языка» составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).
- Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).
- Устав МБОУ СОШ № 5

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, готовит детей к жизни в новых

условиях. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Отличительной особенностью программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких- то конкретных знаний и умений.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет. Психологические особенности данного возраста (см. приложение 1)

Программа «Тайны русского языка» имеет **объем** 72 часа. Срок усвоения программы рассчитана на 1 год обучения (72 часа в год).

Форма обучения – очная, модульная.

Особенностями организации образовательного процесса являются:

- ориентирована на индивидуально-личностный подход,
- занятия проходят в разновозрастных группах.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. 1-й модуль (январь-май) – 40 часов, 2-й модуль (сентябрь – декабрь) 32 часа. Всего 72 часа в год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Формы аттестации

- опрос
- контрольные вопросы
- творческие задания
- конкурсы
- интеллектуальные игры

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

(Приложение 2)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет начальных классов, перечень оборудования (стол, стул, компьютер, принтер, мультимедиапроектор).

Информационное обеспечение

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Ресурсы Интернет.

- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Кадровое обеспечение – учитель начальных классов Верещенко Ирина Алексеевна, учитель первой категории.

Учебный план

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное и итоговое занятие.	2	2		устный опрос
2.	Фонетика	4	2	2	устный опрос, творческие задания, контрольные вопросы
3.	Словообразование	10	5	5	устный опрос, творческие задания, контрольные вопросы
4.	Лексика	16	7	9	устный опрос, творческие задания, контрольные вопросы
5.	Морфология	12	6	6	устный опрос, творческие задания, контрольные вопросы
6.	Пословицы и поговорки	4	2	2	устный опрос, творческие задания, контрольные вопросы
7.	Игротека	20		20	интеллектуальные игры
8.	Олимпиадные задания.	4		4	конкурсы
	Итого	72	24	48	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное и итоговое занятие. (2 ч.)

Теория (2 ч.): особенности проведения занятий, чем будем заниматься на занятиях нашего кружка. Подведение итогов, результатов конкурсов. Правила по охране труда, поведения.

Тема 2. Фонетика. (4 ч.)

Теория (2 ч.): расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика (2 ч.): игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 3. Словообразование. (10 ч.)

Теория (5 ч.): расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика (5 ч.): игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Лексика. (16 ч.)

Теория (7 ч.): беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика (9 ч.): игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Морфология. (12 ч.)

Теория (6 ч.): расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика (6 ч.): игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 6. Пословицы и поговорки. (4 ч.)

Теория (2 ч.): пословица – это мудрое народное изречение. Чему учат пословицы? Роль пословиц в речи.

Практика (2 ч.): активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 7. Игротека. (20 ч.)

Практика (20 ч.): логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тема 8. Олимпиадные задания. (4 ч.)

Практика (4 ч.): требования к олимпиадным заданиям, работа над заданиями олимпиад, самостоятельный подбор олимпиадных заданий, проведение школьного тура олимпиады.

Методическое обеспечение.

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеofilьмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральные спектаклей)

Методы воспитания:

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формой организации образовательного процесса по программе «Тайны русского языка» являются занятия в группах, поскольку формирование коммуникативной компетентности происходит за счёт приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Формы организации учебного занятия

· вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения

· комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога

· открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей

· конкурсы

· наблюдения;

· беседы;

· интеллектуальные игры.

Программа предполагает применение следующих технологий:

· Технология развивающего обучения

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность
- Здоровьесберегающая технология

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения в :

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент (построение, поклон) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает упражнения разминки для разогрева (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, изучение танцевальных этюдов и композиций, и постановок, выполнение творческих заданий и импровизаций.

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды, памятки и т.д.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Мищенкова Л.В., Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
6. Мищенкова Л.В., Рабочие тетради «Занимательный русский язык». – М.: Издательство РОСТ, 2013.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Календарный учебный график.

Дата проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	Коллективная, парная	1	Вводное занятие правила по охране труда, поведения	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Индивидуальная	2	Да здравствует русский язык!	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Коллективная, групповая	2	Вежливые слова	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальн

					ые игры
	Коллективная, групповая	2	Поговорки и пословицы	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Коллективная, групповая	2	Запоминаем словарные слова	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая, самостоятельная работа	2	Растения во фразеологизмах	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая, самостоятельная работа	2	Животные во фразеологизмах	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая	2	Я не поэт, я только учусь...	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Коллективная, групповая	2	Как Морфология порядок навела	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая, самостоятельная работа	2	Игры с пословицами	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая	2	Кое-что о местоимении	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Познакомимся поближе с наречием и числительным	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Индивидуальная	2	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	МБОУ СОШ 5	конкурсы
	Коллективная, групповая	2	Состав слова. Основа слова. Формы слова	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Про корень и окончание	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания

	Коллективная, групповая	2	Про суффикс и приставку	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая	2	Непроизносимые согласные	МБОУ СОШ 5	устный опрос, контрольные вопросы
	Коллективная, групповая	2	Учимся различать приставку и предлог	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Учимся писать не с глаголами	МБОУ СОШ 5	устный опрос, контрольные вопросы
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая, самостоятельная работа	2	Имена существительные с шипящим звуком на конце	МБОУ СОШ 5	устный опрос, контрольные вопросы
	Коллективная, групповая	2	Его величество Ударение	МБОУ СОШ 5	устный опрос, контрольные вопросы
	Коллективная, групповая	2	Поговорим о падежах	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая	2	Сложные слова	МБОУ СОШ 5	устный опрос
		2	От архаизмов до неологизмов	МБОУ СОШ 5	устный опрос
	Коллективная, групповая, самостоятельная работа	2	По страницам энциклопедий	МБОУ СОШ 5	устный опрос, творческие задания
	Коллективная, групповая	2	Игротека	МБОУ СОШ 5	интеллектуальные игры
	Коллективная, групповая	2	Повторяем...	МБОУ СОШ 5	контрольные вопросы
	Индивидуальная	2	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	МБОУ СОШ 5	конкурсы
	Коллективная, групповая	1	Подведем итоги	МБОУ СОШ 5	устный опрос

Приложение 1.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет).

Учебная деятельность становится ведущей. В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы учебно-познавательные мотивы, в основе которых лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как контроль, и особенно, самоконтроля. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию произвольного внимания.

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а содержательная оценка – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится мышление, и именно словесно-логическое мышление. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

В младшем школьном возрасте появляется рефлексия – осознание детьми своих действий и их результатов.

Совершенствуется восприятие школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование смысловой памяти дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Тайны русского языка»

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль Дата проведения: Сентябрь

Промежуточный контроль Дата проведения: Декабрь

Итоговый контроль Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и исполнительских навыков обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры музыкальных, театральных, хореографических, творческих, технических способностей обучающихся были выделены следующие параметры:

- Универсальные учебные действия;
- Подготовка по предмету.

Параметру «универсальные учебные действия» соответствуют следующие критерии:

- Мотивация, активная позиция обучающегося - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- Общее развитие (физическое, эмоциональное) - наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- Работоспособность - усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

- Умение работать в команде - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к

пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру «Подготовка по предмету» соответствуют следующие критерии:

- Ориентировка в пространстве и группе – умение верно определять положения объектов и предметов относительно друг друга, выбирать цель, выстраивать маршрут.

- Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- Знание комплекса упражнений для развития гибкости и подвижности - уверенное выполнение необходимых упражнений .

- Координация движений - умение хорошо запоминать и координировать движения, что зависит от работы вестибулярного аппарата и группового взаимодействия мышц, которое обеспечивает устойчивость тела .

-Степень развития способностей: музыкального слуха, чувства ритма, чистоты вокального интонирования, широты певческого диапазона, чёткости и выразительности вокально-речевой артикуляции – наличие умений и навыков при исполнении музыкальных произведений;

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются и выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.