

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2019-2020 учебный год;
* Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.
* Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2017 г.
* УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 7 класс.
* *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
* *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т..* Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

 Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 5 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5-х классов.

Цель рабочей программы:

-обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения; формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества;

-формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества;

-овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования.

Задачи:

* воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельности, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков,
* повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня;
* обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

 Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 5 классе.

 Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 5 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний, умений.

Программа является расширенной. Расширение происходит за счет добавления часов из раздела «Родной язык».

 В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

 Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

 Результаты обучения представлены в Требованиях к планируемым результатам изучения программы.

 Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, в котором на уроки русского языка в 5 классе отводится 6 часов в неделю (всего 210 часов в год).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **4** |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **21** |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **33** |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **16** |
| 5 | Лексика. Культура речи. | **16** |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | **27** |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | **28** |
| 8 | Имя прилагательное | **12** |
| 9 | Текст | **5** |
| 10 | Глагол | **29** |
| 11 | Речевой этикет | **4** |
| 12 | Повторение и систематизация изученного. | **16** |
|  | ИТОГО | **210** |

**Содержание тем учебного курса:**

**1. Язык – важнейшее средство общения. –4 ч. (1 ч.Р.р.)**

**2. Повторение  изученного в начальных классах.  -  20 ч.(2ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 33ч. (6ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  16ч. (2 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 16 ч. ( 1ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  27ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи – 65 ч(17 ч. Р.р.)**

**Самостоятельные и служебные части речи:**

**Имя существительное  -  28ч.  (6ч.Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное  - 12 ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Текст** – **5 часов**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное)

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление.

**Глагол –  29 ч.(8ч.Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Речевой этикет – 4 ч**.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной среде.

**9. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  16ч.**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

 ***5 класс***

**Личностные результаты**:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные**результаты:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Регулятивные:**

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя;

- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные знания и умения:**

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

-выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;

- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;

- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений с двумя главными членами;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся****(на уровне учебных действий)****по теме** |
| **план** | **факт** |
|  |  | **5 А** | **5 Б** | **5 В** | **5 Г** |
|  | 1 неделясентября |  |  |  |  | Язык и человек. Язык и речь | Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Формирование у учащихся уменийпостроения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста |
|  | 1 неделясентября |  |  |  |  | Язык и его единицы | Узнавание основных особенностей устной и письменной речи, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условии об­щения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
|  | 1 неделясентября |  |  |  |  | Композиционныеи языковые при-знаки стиля речи | Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литера­туры и стилей речи. Установление принадлежности текста к определен­ной функциональной разновидности языка. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 5
 | 1 неделясентября |  |  |  |  | Звукии буквы.Произношениеи правописание | Осознания соотношения произношения и правописания звуков и букв. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализациикоррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 6
 | 1 неделясентября |  |  |  |  | Орфограмма | Знакомство с понятием орфограммы, её признаками; с по­нятием морфемы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |
| 1. 7
 | 2 неделясентября |  |  |  |  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Повторение пра­вила написания безударных гласных в корне слова. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 8
 | 2 неделясентября |  |  |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Повторение правила написания проверяемых согласных в корне слова.Участие в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих печатных тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 9
 | 2 неделясентября |  |  |  |  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Повторение правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний (понятий, способов действий и т.д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  |
| 1. 10
 | 2 неделясентября |  |  |  |  | Буквы И, У, А после шипящих | Активизация правила написания букв и, у, а после шипящих Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, текущий тестовый контроль, работы с орфограммами, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 11
 | 2 неделясентября |  |  |  |  | Разделительные Ъ и Ь | Активизация и анализ правила написания разделительных ъ и ь. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 12
 | 3 неделясентября |  |  |  |  | Раздельное написание предлогов с другими словами | Активизация правила раздельного написания предлогов с другими сло­вами.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику. Комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
|  | 3 неделясентября |  |  |  |  | Входной контроль | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |
| 1. 13
 | 3 неделясентября |  |  |  |  | Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр.70) | Определение признаков текста.Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 14
 | 3 неделясентября |  |  |  |  | Части речи | Характеристика слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомство со всеми частями речиФормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий и т. Д.): работа с тестами, комп­лексный тест — диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 15
 | 3 неделясентября |  |  |  |  | Глагол | Определение морфологических признаков глаголаФормирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 16
 | 4 неделясентября |  |  |  |  | -Тся и ться в глаголах | Активизация правила написания –ться и –тся в глаголахФормирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный– слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 17
 | 4 неделясентября |  |  |  |  | Личные окончания глаголов | Активизация знаний о личных окончаниях глаголов при помощи табли­цы, формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске, составле­ние конспекта на основе презента­ции учителя, составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания гла­гола, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 18
 | 4 неделясентября |  |  |  |  | Имя существительное | Определение морфологических признаков имени существительного. Опре­деление рода, числа, склонения, падежей имён существительных. Активизация правила написания ь на конце имён существительныхФормирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторе­ние с использованием дидактиче­ского материала, на основе памяток лингвистического портфолио, со­ставление плана лингвистического описания существительного, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 19
 | 4 неделясентября |  |  |  |  | Имя прилагательное | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Состав­ление предложения с именами прилагательными. Понятие о согласовании имен прила­гательных с именами существительнымиФормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. Д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятель­ная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Прилагательное как часть речи», проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 20
 | 4 неделясентября |  |  |  |  | Местоимение | Определение морфологические признаки местоимения. Указание лица, падежа и числа местоимений, приведённых в упражненияхФормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. Д.): урок-презентация, конспектирование материала пре­зентации, объяснительный диктант, написание лингвистического опи­сания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 21
 | 1 неделяоктября |  |  |  |  | Основная мысль текста. Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом» | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематическийанализ текста, проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценокФормирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание со­чинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма |
| 1. 22
 |  1 неделяоктября |  |  |  |  | Повторение и обобщение | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы групповая анали­тическая работа над типичными ошибками |
| 1. 23
 | 1 неделяоктября |  |  |  |  | **Диктант №1** с грамматическим задание  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с граммати­ческим заданием |
| 1. 24
 | 1 неделяоктября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по состав­лению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 25
 | 1 неделяоктября |  |  |  |  | **Контрольный диктант №1** с грамматическим задание по теме «Орфография. Орфограммы в корне слова» | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный — слабый по алго­ритму, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценокФормирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с граммати­ческим заданием |
| 1. 26
 | 2 неделя октября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ допущен­ных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по состав­лению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 27
 | 2 неделя октября |  |  |  |  | Разбор словосочетания | Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи Выполнение разборы словосочетаний.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, про­ектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосо­четаний), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 28
 | 2 неделяоктября |  |  |  |  | Предложение | Определение границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационные конструкции. ОпределениеГлавных членов в предложенииФормирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа с лин­гвистическим портфолио (памятки о структуре словосочетания и пред­ложения), работа в группах силь­ный – слабый (конструирование словосочетаний по образцу), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 29
 | 2 неделяоктября |  |  |  |  | Обучение сжатому изложению  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: работа в парах сильный – слабый (обучение сжа­тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 29
 | 2 неделяоктября |  |  |  |  | Написание сжатого изложения | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания изложения: работа в парах сильный – слабый (обучение сжа­тому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
|  | 3 неделяоктября |  |  |  |  | Анализ сжатого изложения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 30
 | 3 неделяоктября |  |  |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Распознавание видов предложений по цели высказывания. Характеристика смысловых и интонационных особенностей повествовательных, вопроси­тельных, побудительных предложенийФормирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. Д.): работа с интерактивной до­ской, составление алгоритма опре­деления типа предложений по цели высказывания, работа в парах силь­ный – слабый (лингвистический анализ текста), проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 1. 31
 | 3 неделяоктября |  |  |  |  | Восклицательные предложения. Сочинение по упр.157 | Распознавание видов предложений по эмоциональной окраске (восклицатель­ные и невосклицательные). Соотношение эмоциональной окраски предложе­ния и цели высказывания. Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с интерак­тивной доской, групповая работа (языковой анализ текста), проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование |
| 1. 32
 | 3 неделяоктября |  |  |  |  | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | Опознавание главных и второстепенных членов предложения. Выделение ос­новы в предложениях. Определение признаков, способов выражения подлежащего, его связи со сказуемым Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (проекти­рование выполнения домашнего задания), комментирование вы­ставленных оценок |
| 1. 33
 | 3 неделяоктября |  |  |  |  | Сказуемое | Определение видов сказуемого и способы его выражения. Написание мини-со­чинения, использование глаголов-сказуемых Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 34
 | 4 неделяоктября |  |  |  |  | Сказуемое | Определение видов сказуемого и способы его выражения. Написание мини-со­чинения, использование глаголов-сказуемых Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 35
 | 4 неделяоктября |  |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.  | Распознавание опознавательного признака употребления тире как знака раз­деления между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. Д.): индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 36
 | 4 неделяоктября |  |  |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | Различие распространённых и нераспространённых предложений. Состав­ление нераспространённых предложений и распространенных их однородными членами Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ пред­ложений), индивидуальная твор­ческая работа по дидактическому материалу с использованием алго­ритмов выполнения задачи, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 37
 | 4 неделяоктября |  |  |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение | Распознавание видов второстепенных членов предложения. Анализ схе­мы, иллюстрирующей связи между главными и второстепенными членами предложения Распознавание дополнения в предложении, выделение дополнения графиче­ски. Распространение предложения дополнениями. Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (ана­лиз предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составле­ние плана), проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |
| 1. 38
 | 4 неделяоктября |  |  |  |  | Определение | Распознавание определения в предложении, выделение определения графиче­ски. Распространение предложения определениями. Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), группо­вое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 39
 | 1 неделяноября |  |  |  |  | Обстоятельство. Сообщение на тему «Здоровый образ жизни» по упр.193 | Распознавание обстоятельства в предложении, выделения обстоятельства гра­фически. Распространение предложения обстоятельствами Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 40
 | 1 неделяноября |  |  |  |  | Предложения с однородными членами | Характеристика предложения с однородными членами. Определение какие члены предложения являются однородными Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерак­тивной доской (конспектирование материала по памятке), проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 41
 | 1 неделяноября |  |  |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Выявление обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Использование в речи предложения с разными однородными членами.Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа с тестами, работа с интерак­тивной доской (конспектирование материала по памятке), проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 42
 | 1 неделяноября |  |  |  |  | Обобщающие слова в предложениях с однородными членами | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. Д.): работа с учебником (конспектирование статьи по па­мятке), групповая работа (состав­ление алгоритма постановки зна­ков препинания при однородных членах), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому ма­териалу, проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 43
 | 1 неделяноября |  |  |  |  | Предложения с обращениями | Осознание основные функции обращения. Нахождение и правильная интонация предложения с обращениями. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. Д.): урок-презентация, работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 44
 | 2 неделяноября |  |  |  |  | Письмо | Различие письма по цели и назначению. Определение стиль речи текстов писем, нахождение в письмах обращения Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах сильный — слабый (выявление жан­рово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивиду­альная творческая работа (состав­ление плана письма, чернового варианта работы) при помощи кон­сультанта, проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |
| 1. 45
 | 2 неделяноября |  |  |  |  | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор | Характеристика простого предложения по цели высказывания, по интона­ции, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Определение знаков завершения, разделительных и выделительных знаков в простом предложении. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполне­ние грамматических заданий |
| 1. 46
 | 2 неделяноября |  |  |  |  | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполне­ние грамматических заданий |
| 1. 47
 | 2 неделяноября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками),  |
| 1. 48
 | 2 неделяноября |  |  |  |  | Простые и сложные предложения | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование мате­риала презентации), самостоятель­ная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 49
 | 3 неделяноября |  |  |  |  | Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетни­кова «Мальчишки», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индиви­дуальное задание (словарик образ­ных средств) |
| 1. 50
 | 3 неделяноября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор сложного предложения | Характеристика сложного предложения по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, зна­кам препинания. Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограмма­ми (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 1. 51-52
 | 3 неделяноября |  |  |  |  | Прямая речь | Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания. Характеристика интонационных особенностей прямой речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. Д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в па­рах сильный — слабый (конструиро­вание предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуаль­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 53
 | 3 неделяноября |  |  |  |  | Диалог | Различие предложений с прямой речью и диалогом. Оформление диалога в письменной речи.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. Д.): работа в группах с линг­вистическим портфолио (составле­ние памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование вы­полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 54
 | 3 неделяноября |  |  |  |  | Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы групповая анали­тическая работа над типичными ошибками |
| 1. 55
 | 4 неделяноября |  |  |  |  | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис.» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта |
| 1. 56
 | 4 неделяноября |  |  |  |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок. |
| 1. 57
 | 4 неделяноября |  |  |  |  | Фонетика. Гласные звуки | Овладение основными понятиями фонетики. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Распознание гласных звуков, различение ударных и безударных. Составление таблицы «Гласные звуки» Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах силь­ный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок |
| 1. 58
 | 4 неделяноября |  |  |  |  | Согласные звуки | Распознавание согласных звуки, выделение шипящих согласных. Отработка правильного произношения шипящих звуков. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 59
 | 4 неделяноября |  |  |  |  | Изменение звуков в потоке речи | Распознавание гласных и согласных в сильных и слабых позициях. Анализ правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 60
 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Согласные твёрдые и мягкие | Распознавание твёрдых и мягких согласных.Анализ смыслового различия слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 61
 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Повествование. Обучающее изложение «Музыкальная шкатулка» (по упр.283) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание из­ложения с элементами описания |
| 1. 62
 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Согласные звонкие и глухие | Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смыслоразличи­тельной функции.Характеристика согласных звуков. Объяснение знаков препинания в предло­жениях, орфограммы в словах. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): самостоятельная и пар­ная работа с орфограммами по ди­дактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 63
 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Графика. Алфавит | Осознание значения письма в истории человечества. Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.Активизация знания алфавита. Сопоставление и анализ звуковой и буквенный состав слова.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебни­ком (составление памятки), работа с дидактическим материалом в па­рах сильный - слабый (объясни­тельный диктант), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
|  | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| 1. 64
 |  2 неделя декабря |  |  |  |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Нахождение смыслоразличительной функции мягкого знака в слове, анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактиче­ского материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 65-66
 | 2 неделя декабря  |  |  |  |  | Двойная роль букв Е, Ё, Ю,Я | Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 67
 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Орфоэпия.Фонетический разбор слова | Осознание важности нормативного произношения для культурного челове­ка. Анализ и оценка речь с орфоэпической точки зрения. Обозначение слогов, ударений в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с ор­фоэпическими словарями, состав­ление словарной статьи, работа с те­стами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учеб­ника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактиче­ского материала, материала учебни­ков), дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 68
 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Сочинение-описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы») по (упр.323) | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание со­чинения-описания картины |
|  | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Анализ сочинения-описания. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 69
 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Повторение | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): групповая работа по во­просам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллек­тивное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок |
| 1. 70
 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Слово и его значение | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий |
|  | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика.». | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 71
 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Анализ контрольного теста.  | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (состав­ление словарной статьи), творче­ская работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференци­рованное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок. |
|  | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Слово как хранилище материальной и духовной культуры русского народа. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
|  | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| 1. 72
 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Однозначные и многозначные слова | Различие однозначных и многозначных слов.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с лек­сическими словарями по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование предложений с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятель­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 73
 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Прямое и переносное значение слов | Различие прямого и переносного значений слова.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дейст­вий и т. д.): групповая работа с лек­сическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консуль­тативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — сла­бый по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 74
 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Омонимы | Нахождение омонимов. Нахождение в толковом словаре примеры омонимов. Составление и анализ предложений и словосочетаний с омонимами. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (состав­ление памятки для определения омонимов), работа в парах силь­ный — слабый со словарями омони­мов (составление словарной статьи, тематических словариков омони­мов), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 75
 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | СинонимыАнтонимы. | Нахождение синонимов.Нахождение антонимов. Составление словосочетаний с синонимами; анализ предложения, содержащие синонимы. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составле­ние памятки для определения сино­нимов), работа в парах сильный — слабый со словарями синонимов (составление словарной статьи, тематических словариков синони­мов), коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки для определения антонимов) ,проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
|  | 3 неделяянваря |  |  |  |  | Русские имена. Имена исконные и заимствованные. Имена традиционные и новые. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
|  | 3 неделяянваря |  |  |  |  | Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| 1. 76
 | 3 неделяянваря |  |  |  |  | Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины. |
| 1. 76
 | 3 неделяянваря |  |  |  |  | Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины. |
|  | 3 неделяянваря |  |  |  |  | Анализ сочинения. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | 4 неделяянваря |  |  |  |  | Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Соблюдение норм современного русского языка. |
| 1. 77
 | 4 неделяянваря |  |  |  |  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингви­стическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцирован­ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 78
 | 4 неделяянваря |  |  |  |  | Морфема - наименьшая значи­мая часть слова | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста. |
|  | 4 неделяянваря |  |  |  |  | Изменение и образование слов  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тесте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 79
 | 4 неделяянваря |  |  |  |  | Окончание | Овладение основными понятиями морфемики. Осознание морфемы как значимая единица языка. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учеб­нику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, само­стоятельная работа с тестами, инди­видуальное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 80
 | 5 неделяянваря |  |  |  |  | Основа слова | Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение формы слова, подбор однокоренных слов.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа по учеб­нику (конспектирование материала), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, само­стоятельная работа с тестами, инди­видуальное дифференцированное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 81
 | 5 неделяянваря |  |  |  |  | Корень слова | Нахождение окончания как формообразующей морфемы. Выделение в сло­вах окончания и его грамматическое значение Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с ис­пользованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учеб­нику, дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок. |
| 1. 82
 | 5 неделяянваря |  |  |  |  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Выделение основы в слове. Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с ис­пользованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учеб­нику, дифференцированное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ленных оценок. |
| 1. 83
 | 5 неделяянваря |  |  |  |  | Суффикс | Нахождение корня как главной значимой части слова. Формируют группы однокоренных слов Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная ра­бота по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
|  | 5 неделяянваря |  |  |  |  | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. | Нахождение корня как главной значимой части слова. Формируют группы однокоренных слов Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 84
 | 1неделя февраля |  |  |  |  | Приставка | Нахождение суффикса как словообразующей морфемы.Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в пара сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фрон­тальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с после­дующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации коллективное проектирование вы­полнения домашнего задания. |
|  | 1неделя февраля |  |  |  |  | Контрольный тест № 2 по теме «Лексика». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| 1. 85
 | 1неделя февраля |  |  |  |  | Анализ контрольного теста по теме «Лексика».  | Нахождение приставки как словообразующей морфемы. Обозначение при­ставки в словах; подбор ряда однокоренных слов, образованных при­ставочным способом; характеристика морфемного состава слов. Формирование умений различать признаки приставки, ее границы, находить приставки в словах путем подбора однокоренных слов. |
| 1. 86
 | 1неделя февраля |  |  |  |  | Беглые гласные | Определение случаев появления беглых гласных при чередовании. Выделение части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередо­вании; запись слова с таким чередованием. Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выпол­нения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 87
 | 1неделя февраля |  |  |  |  | Чередование звуков. Варианты морфем | Представление о чередовании звуков как смене звуков в од­ной морфеме при образовании и изменении слов. Подбор слова с че­редующимися согласными и гласными; определение, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определение части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделение однокоренных слов с вариантами корней, приставок, суффиксов. Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого npeдметного содержания: коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, самостоятельная работа - комплексное повторение по алгоритму (работа с дидактиче­ским материалом), коллективное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 88
 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Выбо­рочное изложение с измене­нием лица | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание выбороч­ного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лин­гвистического портфолио) |
| 1. 89
 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Морфемный разбор слова | Выделение основы в слове. Определение окончания и его значения; при­ставки, суффикса и их значение; корня. Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. |
| 1. 90
 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Правописание гласных и соглас­ных в приставках | Усвоение правила написания гласных и согласных в приставках. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приста­вочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 91
 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Буквы з и с на конце приставок | Усвоение правила написания букв з и сна конце приставок. Написание диктанта.Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа — конспектирование мате­риалов учебника, работа в парах сильный — слабый с орфограммами 1 по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 92
 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Буквы а-о в корне -лаг- -лож- | Усвоение правила написания букв а — о в корне -лаг--лож-.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (са­модиагностика), самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 93
 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Буквы а-о в корне -раст- -***ращ-***  -рос- | Усвоение правила написания букв а — о в корне -раст-ращ-рос-. Написание диктанта, Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистиче­ская сказка, загадка, повество­вание, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 94
 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Буквы *а-о* в корне ***–скак- /-скоч-*** | Усвоение правила написания букв а — о Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
|  | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Чередование корней | Усвоение правила написания букв а — о Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 95
 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Сочинение-рассуждение «Секрет названия» | Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование текста типа речи *рассуждение,* проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 96
 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении. Буквы ё — о после шипящих в корне | Усвоение правила написания букв ё — о после шипящих в корне. Составление диктанта, в котором потребуется при­менить правила, изученные в разделе «Словообразование».Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопровер­кой, составление памятки по теме урока, проектирование дифферен­цированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 97
 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Буквы и-ы после ц | Усвоение правила написания букв и — ы после ц.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, про­ектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 98
 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Повторение по теме «Морфемика» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания Собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаи­мопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 99
 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Сочинение – описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. |
| 1. 100
 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Анализ сочинения-описания по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая анали­тическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференциро­ванное проектирование выполне­ния домашнего задания, комменти­рование выставленных оценок. |
| 1. 101
 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль. изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения-рассуждения коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи рассуждение), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
|  | 1 неделямарта |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте .  |  |
| 1. 102
 | 1 неделямарта |  |  |  |  | Имя существительное как часть речи | Определение имени существительного как самостоятельной части речи, характеристика морфологических признаков имени существительного, его синтаксической роли. Составление распространённых предложений по картине.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: комплексное повто­рение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоя­тельная работа с дидактическим материалом и учебником по алго­ритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 1. 103
 | 1 неделямарта |  |  |  |  | Доказательства в рассуждении | Определение доказательства как структурной части рассуждения. Анализ текста, выделение тезиса, доказательства и вывода. Написание сочинения-рассуждения.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный — слабый (выявле­ние доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование вы­полнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок. |
| 1. 104
 | 1 неделямарта |  |  |  |  | Имена существительные одушев­лённые и неодушевлённые | Распознавание имен существительных одушевлённых и неодушевлённых. Написание диктанта,Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспек­тирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 105
 | 1 неделямарта |  |  |  |  | Имена существительные соб­ственные и нарицательные | Распознавание имен существительных собственных и нарицательных. Запись текста в форме диалога. Написание сжатого изложения. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактиче­ским материалом, самостоятельное проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок |
| 1. 106
 | 2 неделямарта |  |  |  |  | Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр.513) | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выпол­нения задачи, работа в парах силь­ный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста. |
| 1. 107
 | 2 неделямарта |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик­танте, проектирование выполнение домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 108
 | 2 неделямарта |  |  |  |  | Род имён существительных | Определение рода имён существительных.Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах силь­ный — слабый с тестами по алго­ритму лингвистического. |
|  | 2 неделямарта |  |  |  |  | Род заимствованных несклоняемых имен существительных, род сложных существительных, род имен собственных, род аббревиатур. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, npoeктирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 109
 | 2 неделямарта |  |  |  |  | Имена существительные, кото­рые имеют форму только множе­ственного числа | Распознавание имен существительных, имеющих форму только множе­ственного числа. Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполне­ния задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 110
 | 3 неделямарта |  |  |  |  | Имена существительные, кото­рые имеют форму только един­ственного числа |  Распознавание имен существительных, имеющих форму только единствен­ного числа.Написание диктанта.Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): фронтальная уст­ная работа по учебнику с исполь­зованием материалов лингвисти­ческого портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 111
 | 3 неделямарта |  |  |  |  | Три склонения имён существи­тельных | Определение тип склонения имён существительных.Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний Составление новую таблицу на основе данной в учебнике.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимо­проверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму вы­полнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 112
 | 3 неделямарта |  |  |  |  | Падеж имён существительных | Определение падежа имени существительного.Выделение падежных окончаний имён существительных и относящихся к именам существительным предлогов. Составление словосочетания с име­нами существительными в родительном падеже. Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи (обобщение и систематиза­ция изученного материала), состав­ление алгоритма для лингвисти­ческого портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домаш­него задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 113
 | 3 неделямарта |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях суще­ствительных в единственном числе.Написание из­ложения по тексту упражненияФормирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 114
 | 3 неделямарта |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях суще­ствительных в единственном числе.Написание из­ложения по тексту упражненияФормирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 115
 | 4 неделямарта |  |  |  |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях суще­ствительных в единственном числе.Написание из­ложения по тексту упражненияФормирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопро­веркой, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 116
 | 4 неделямарта |  |  |  |  | Множественное число имён су­ществительных | Определение морфологических признаков множественного числа имён су­ществительных.Обозначение условия выбора орфограммы написа­ния мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализ текста.Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-­контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом и учебником, творче­ская работа (составление лингви­стического рассказа, загадки, сказ­ки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 117
 | 4 неделямарта |  |  |  |  | Правописание о — е после ши­пящих и в окончаниях существи­тельных | Усвоение правила написания о — е после шипящих и и в окончани­ях существительных.. Написание диктанта.Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами работа с интерактивной доской, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 118
 | 4 неделямарта |  |  |  |  | Правописание о — е после ши­пящих и в окончаниях существи­тельных | Усвоение правила написания о — е после шипящих и и в окончани­ях существительных.. Написание диктанта.Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с орфограммами работа с интерактивной доской, проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 119
 | 4 неделямарта |  |  |  |  | Морфологический разбор имени существительного | Характеристика имя существительного по его морфологическим призна­кам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбор имен существительных. Написание диктанта. Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в пара\* сильный - слабый с дидактически материалом и учебником, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 123
 | 1 неделя апреля |  |  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания Собственных затруднений в деятельности): самостоятельнаяработа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаи­мопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 124
 | 1 неделя апреля |  |  |  |  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме « Морфология» | Формирование у учащихся уме к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. |
| 1. 125
 | 1 неделяапреля |  |  |  |  | Анализ, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном дик­танте, проектирование выполнение домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 126
 | 1 неделяапреля |  |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи | Определение морфологических признаков имени прилагательного, его син­таксическую роль Анализ словосочетания, предложения и текста с именами прила­гательными. Составление предложения с именами прилагательными. Составление устного рассказа об имени прилагательном как о части речиФормирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре сильный - слабый с материалами учебника и дидактическим мате­риалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 127
 | 1 неделяапреля |  |  |  |  | Правописание гласных в падеж­ных окончаниях прилагательных | Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.Написание сочи­нения-описания. Написание диктанта, выделяя окончания имён прилагательных Формирование у учащихся дея­тельностных способностей и спо­собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работе по учебнику, коллективное проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 129
 | 2 неделяапреля |  |  |  |  | Описание животного | Восприятие описания животного как вариант описания.Написание изложения по тексту, в котором есть описание животногоФормирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предмета' содержания: обучение созданию текста-описания животного на ос­нове алгоритма и памяток написа­ния текста типа речи описание. |
| 1. 132
 | 2 неделяапреля |  |  |  |  | Прилагательные полные и крат­кие | Распознавание полных и кратких форм имён прилагательных.Составление предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Составление уст­ное повествование с элементами описания по картине Формирование у учащихся деятель ностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметна содержания: самостоятельная раб та с портфолио, работа с дидакти­ческим материалом по алгоритму, работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой; проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставленных оценок. |
| 1. 133
 | 2 неделяапреля |  |  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли.Написание сочинение по плану. Написание диктанта Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): обучение мор­фологическому разбору прилага­тельного, отработка новых знаний проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок. |
| 1. 134
 | 2 неделяапреля |  |  |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Формирование у учащихся способ -ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выстав­ления оценок. |
| 1. 135
 | 2 неделяапреля |  |  |  |  | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное» | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. |
| 1. 136
 | 3 неделяапреля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 137
 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Глагол как часть речи | Определение морфологических признаков глагола, его синтаксической функции.Определение глаголов-сказуемых в предложениях, характеристика глаго­лы по времени, лицу, числу. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: самостоятельная раб» та с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительныйдиктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
|  | 3 неделя апреля |  |  |  |  | **ВПР** |  |
| 1. 138
 | 3 неделяапреля |  |  |  |  | Не с глаголами | Усвоение правила написания не с глаголами.Написание диктанта. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): работа с тестями фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания пара­графа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 141
 | 3 неделяапреля |  |  |  |  | Неопределённая форма глагола | Распознавание неопределённой и личной формы глагола.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предмета содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 142
 | 4 неделяапреля |  |  |  |  | Правописание -тся и -тьсяв глаголах | Активизация правила написания -ться и -тся в глаголахФормирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно­-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная рабо­та по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 143
 | 4 неделяапреля |  |  |  |  | Виды глагола | Распознавание глаголов совершенного и несовершенного вида.Подбор в орфографическом словаре глаголов с приставкой раз- (рас-), Составление с ними словосочетания .Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллектив работа по учебнику, самостоя­тельная работа (лингвистическое конструирование), проектировав выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 144
 | 4 неделяапреля |  |  |  |  | Буквы е — и в корнях с чередо­ванием | Усвоение правила написания букв е — ив корнях глаголов с чередо­ванием..Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, дей­ствий и т. д.): объяснительный диктант с последующей самопро­веркой, работа в парах сильный - слабый с дидактическим мате­риалом по алгоритму выполнению задания, коллективное проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 146
 | 4 неделяапреля |  |  |  |  | Время глагола | Определение время глагола.Обозначение вида и времени глаголов. Формирование у учащихся умей построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задании комментирование выставления оценок. |
| 1. 147
 | 4 неделяапреля |  |  |  |  | Прошедшее время | Определение способа образования глаголов прошедшего времени.Выделение суффиксов в глаголах в прошедшем времени. Составление словосочетания. Формирование у учащихся умей построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задании комментирование выставления оценок. |
| 1. 148
 | 5 неделяапреля |  |  |  |  | Настоящее время | Определение формы настоящего времени глагола. Составление связного текста на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составление сло­восочетания с глаголами в настоящем времени. Отработка правильного произношения глаголов в настоящем времени. Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задании комментирование выставления оценок. |
| 1. 149
 | 5 неделяапреля |  |  |  |  | Будущее время | Определение формы будущего времени глагола и способов её образования. Составление устного рассказа на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Написание сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбор слов на тему «Спорт». Формирование у учащихся умений построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах (анализ текста по алгоритму вы­полнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоя­тельная работа с орфограммами с использованием лингвистиче­ского портфолио, проектирование выполнения домашнего задании комментирование выставления оценок. |
| 1. 151
 | 5 неделяапреля |  |  |  |  | Спряжение глаголов | Определение типа спряжения глаголов. Составление с ними словосочетания или предложения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 152-153
 | 5 неделяапреля |  |  |  |  | Спряжение глаголов | Определение типа спряжения глаголов. Составление с ними словосочетания или предложения. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 156
 | 5 неделяапреля |  |  |  |  | Как определить спряжение гла­гола с безударным личным оконча­нием | Усвоение правила определения спряжения глагола с безударным лич­ным окончанием.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 157
 | 1 неделямая |  |  |  |  | Морфологический разбор глагола | Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтакси­ческой роли.Выполнение устного и письменного разбора глаголов. Написание сжатого из­ложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составление диалога. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): обучение мор­фологическому разбору глагола, отработка новых знаний проектирование выполнения до­машнего задания, комментирова­ние выставления оценок. |
| 1. 161
 | 1 неделямая |  |  |  |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единствен­ного числа | Усвоение правила написания мягкого знака после шипящих в глаго­лах во 2-м лице единственного числа.Формирования у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
|  | 1 неделямая |  |  |  |  | Употребление времён | Использование в рассказе глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени.Написание по рисункам продолжения спортивного репортажа. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму вы­полнения задания, конспектирование материала презентации, npoeктирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 163
 | 1 неделямая |  |  |  |  | Повторение по теме «Глагол» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проек­тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 1. 164
 | 1 неделямая |  |  |  |  | Административная контрольная работа | Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта. |
| 1. 165
 | 2 неделямая |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 166
 | 2 неделямая |  |  |  |  | Разделы науки о языке. Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 167
 | 2 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 168
 | 3 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 168
 | 3 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 169
 | 3 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 170
 | 3 неделямая |  |  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предло­жениях с прямой речью | Повтор знаний о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывание текста, расставление знаков препинания. Графи­ческое выделение части текста Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение). |
| 1. 171
 | 4 неделямая |  |  |  |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предло­жениях с прямой речью | Повтор знаний о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывание тексты, расставление знаков препинания. Графи­ческое выделение части текста Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро­вания собственных затруднений в деятельности): групповая работа (комплексное повторение). |
| 1. 172
 | 4 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |
| 1. 173
 | 4 неделямая |  |  |  |  | Повторение орфограмм | Систематизация знания, полученных при изучении разных разделов науки о языке. Заполнение, анализ, Составление таблицы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах силь­ный — слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок. |

**Учебно-методическое обеспечение**

 Для учителя:

1. Рабочие программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовате

льных учреждений/авт. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.:Просвещение,2016г.

1. Учебник: Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2018г.
2. «Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2017
3. Соловьева . Диктанты и изложения.5 класс. М.:Просвещение,2016г.
4. Русский язык.5 класс. Тесты для промежуточной аттестации./Под ред. Н.А. Сениной. –Ростов н/Д:Легион,2017.
5. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык.5-7 классы .-Волгоград: Учитель.

Для ученика:

1. Учебник: Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-М.:Просвещение,2017г.
2. Даль .В.И. Толковый словарь русского языка.- М.:АсТ,Астрель,2017.
3. Тихонов А.Н. Словарь-справочник по русскому языку.-М.:Цитадель,2016.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.,2016.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.-М.:Дрофа,2018.
6. Орфоэпический словарь. М:Просвещение,2016.