

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.
* Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2018 г.
* УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 6 класс.
* *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
* *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т..* Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 6 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 6 класса.

Цель рабочей программы:

-обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения;

-формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

**Задачи**:

* воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* -повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* - формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* - увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* совершенствовать практику использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

При изучении программы используются следующие технологии:

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

​ Педагогические технологии на основе личностно - ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

-гуманно – личностная;

​ -уровневая дифференциация;

​ -проблемное обучение;

​ -информационно-коммуникационные технологии;

​ -здоровьесберегающие технологии;

​ -технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

​-коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 6 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

В каждый тематический блок включены уроки развития речи и контроля качества знаний.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5, в котором на уроки русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю (всего 210 часов в год).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Рабочая программа** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ.** **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | **3** |
| 1. | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | **10** |
| 2. | **ТЕКСТ** | **5** |
| 3. | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **12** |
| 4. | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **4** |
| 5. | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **34** |
| 6. | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **128** |
| 6.1 | Имя существительное. Культура речи. | 23 |
| 6.2 | Имя прилагательное. Культура речи. | 25 |
| 6.3 | Имя числительное. Культура речи. | 19 |
| 6.4 | Местоимение. Культура речи. | 26 |
| 6.5 | Глагол. Культура речи. | 35 |
| 7. | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **14** |
|  | ВСЕГО, включая Р.Р. и контрольные уроки | **210** |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение  4ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира

**Тема 1**

**Повторение изученного в  5 классе.  Культура речи  9ч.**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

**Тема 2**

**Текст. Развитие речи *5ч.***

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 3**

**Лексика. Культура речи  12ч.**

Повторение изученного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова.   Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

**Развитие речи**

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**П**ользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; обучающее и контрольное изложения.

**Тема 4**

**Фразеология 4 ч.**

**Тема 5**

**Словообразование и орфография. Культура речи  34ч.**

Повторение изученного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-, - КЛОН-/ -КЛАН-, -ТВОР-/-ТВАР-, -РОВН-/-РАВН-, -МОК-/-МАК-, -ПЛОВ-/ПЛАВ-/-ПЛЫВ-Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

**Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**С**пособы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Тема 6**

**Морфология. Орфография. Культура речи *128 ч.***

**6.1 Имя существительное. Культура речи  23 ч.**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правопи­сание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах  существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

**Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**6.2 Имя  прилагательное. Культура речи  25ч.**

Повторение изученного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прила­гательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Развитие речи**

Употребление в речи  прилагательных. Описание  природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине;  изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**6.3 Имя   числительное. Культура речи** **19 ч.**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки  числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные  количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи  прилагательных. Устное выступление.  Выборочное изложение.

Морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ;  изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**6.4 Местоимение. Культура речи  26 ч.**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки  местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределён­ных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздель­ное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

**Развитие речи**

Употребление в речи  местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

Различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**6.5 Глагол. Культура речи  35 ч.**

Повторение изученного о глаголе в V классе. Морфологические признаки  глагола. Пе­реходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.  Правописание  глаголов  повелительного наклонения. Разноспря­гаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Развитие речи**

Употребление в речи   глагола.  Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

Различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ  на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

**Тема 7**

**Повторение изученного в  6 классе  14 ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная итоговая работа.

**Предполагаемые результаты освоения программы:**

**Личностные:**

**-** осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие мотивации учебной деятельности и формирование личностного осмысления обучения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного поведения, способность к определению своей позиции по отношению к миру;

- понимание культурного многообразия мира, уважение культуры других народов, толерантность.

**Регулятивные:**

- определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные:**

- освоение различных форм познавательной и личностной рефлексий;

-использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя;

- нахождение нужной информации в учебнике;

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

**Коммуникативные:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:  
   *аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

5. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур** | **План** | **6А** | 6Б | 6В | 6Г | **Тема урока**  ***Тип урока*** | **Характеристика основных**  **видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** | | |
| **ВВЕДЕНИЕ.** **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Русский язык – один из развитых языков мира.  *Урок «открытия*  *новых знаний*» | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Изучают содержания параграфа учебника, пишут текст под диктовку, строят рассуждение на лингвистическую тему, подбирая аргументы из художественной литературы. Работают в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопрoверкой. | | |
| 2 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Язык, речь, общение  *Урок общеметодич. направленности* | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворение по алгоритму выполнения задания c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Строят рассуждение на лингвистическую тему. | | |
| 3 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Ситуация общения  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | | | | | | | | |
| 4 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Фонетика. Орфоэпия  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знаний в области фонетики и орфоэпии. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по пaмятке выполнения зaдания, выполняют работу по устранению нарушений произносительныx норм в словах, делят слова на группы с разделительными Ъ и Ь. | | |
| 5 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют рaнее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением. | | |
| 6 | 1 неделя сентября |  |  |  |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов, заполняя таблицы с морфемами. Анализируют стихотворение и пишут по нему диктант. Комплексное повторяют рaнее изученных орфограмм на основе художественного текста с графическим обозначением. | | |
| 7 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  *Диагностическая работа* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы и пунктограммы. Обозначают условия выбора орфограмм и пунктограмм при выполнении грамматического задания. Осуществляют письменный синтаксический разбор предложений. | | |
| 8 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | Части речи  *Урок рефлексии* | Активизируют знания в области морфологии. Фиксируют собственных затруднений в деятельности, работая в парах сильный -слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения зaдания). Работают в группах (анaлиз текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | | |
| 9 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | Орфограммы в окончаниях слов  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов, кoллективно объясняют орфограммы по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составляют план текста, пишут сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем | | |
| 10 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | Словосочетания  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания, работают в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей самопроверкой). | | |
| 11 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | Простое предложение. Знаки препинания  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструируют предложений c однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой. | | |
| 12 | 2 неделя сентября |  |  |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем). | | |
| 13 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Прямая речь. Диалог  *Урок общеметодич. направленности* | Активизируют знания в области синтаксиса, касающегося прямой речи и диалога. Выписывают из текста предложения с прямой речью. Выполняют коллективную работу (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений c прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый ( составление диалога «В библиотеке»). | | |
| **ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 14 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Текст, его особенности.  *Р.Р.*  *Урок «открытия» нового знания* | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Составляют таблицу «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи», выполняют лабораторную работу по определению способов связи предложений в тексте c последующей взаимопроверкой, выполняют групповую работу (анализ текста по алгоритму проведения анализа). | | |
| 15 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют тему, основную мысль в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работают в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста c точки зрения его темы, основной мысли), составляют текст «О памятном событии». | | |
| 16 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Начальные и конечные предложения текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | | |
| 17 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Ключевые слова. Основные признаки текста  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют ключевые слова в тексте, фронтальная беседа по результатам работы. Пересказывают текст. Составляют продолжение сказочной истории «Мишина сказка». Составляют схему признаков текста. Пишут рассказ «Все для счастья». | | |
| 18 | 3 неделя сентября |  |  |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Составляют схему «Стили речи», составляют конспект статьи учебника «Официально-деловой стиль», пишут объяснительную записку опоздавшего школьника. | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 19 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Слово и его лексическое значение  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексические значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употребляемые в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам. | | |
| 20 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. Коллективное составление алгоритма написания сочинения-описания. | | |
| 21 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Общеупотребительные слова. Профессионaлизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят их в тексте. Различают профессионализмы. Находят их в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют их сферу употребления. Составляют памятки различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, участвуют в групповой работе (анализ текста (определение профессионализмов)), конструированию текста c использованием профессиональной лексики . | | |
| 22 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Диалектизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Различают диалектизмы. Находят их в учебнике и толковом словаре. Составляют план лингвистического описания диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | | |
| 23 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Исконно русские и заимствованные слова  *Урок рефлексии* | Различают исконно-русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования. Определяют происхождения слов по этимологическому словарю. Выполняют самостоятельную и парную работу c дидактическим материалом, составляют алгоритм определения исконно русской и заимствованной лексики, составляют словосочетания с заимствованиями. | | |
| 24 | 4 неделя сентября |  |  |  |  | Неологизмы  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах. Самостоятельно работают c учебником (тезисное конспектирование), коллективно составляют лингвистическое описание по теме «Неологизмы». | | |
| 25 | 1 неделя октября |  |  |  |  | Устаревшие слова  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют их значение при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в тексте. | | |
| 26 | 1 неделя октября |  |  |  |  | Словари  *Урок общеметодич. направленности* | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей. | | |
| 27 | 1 неделя октября |  |  |  |  | Составление словарной статьи  *Р.Р.*  *Урок развивающего контроля* | Учатся составлять словарную статью самостоятельно по алгоритму. | | |
| 28 | 1 неделя октября |  |  |  |  | Повторение  *Урок общеметодич. направленности* | Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | | |
| 29 | 1 неделя октября |  |  |  |  | **Контрольный диктант №2 с лексическим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант с лексическим заданием. | | |
| 30 | 1 неделя октября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 31 | 2 неделя октября |  |  |  |  | Фразеологизм  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в тексте и толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи c фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»). Работают с иллюстрациями. | | |
| 32 | 2  неделя октября |  |  |  |  | Источники фразеологизмов  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Составляют текст лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельно работают c дидактическим материалом. | | |
| 33 | 2  неделя октября |  |  |  |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в группах сильный — слабый (конструирование текста c использованием фразеологизмов). | | |
| 34 | 2  неделя октября |  |  |  |  | **Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»**  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста. | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 35 | 2 неделя октября |  |  |  |  | Морфемика и словообразование  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы. Группируют однокоренные слова. Работают в парах сильный —слабый (конструирование словосочетаний c определенными словами), составляют текст c использованием слов, образованных тем или иным способом. | | |
| 36 | 2  неделя октября |  |  |  |  | Описание  Помещения  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещения. Составляют алгоритм определения типа сочинения-описания помещения. | | |
| 37 | 3  неделя октября |  |  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке  *Урок открытия нового знания* | Работают c теоретическим материалом учебника, составляют алгоритм устного ответа на лингвистическую тему, анализируют слово с точки зрения способа его образования. | | |
| 38 | 3  неделя октября |  |  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке  *Урок общеметодич. направленности* | Анализируют структуру слова и определяют способов его образования. Устанавливают смысловую и структурную связи однокоренных слов, составляют цепочки однокоренных слов. | | |
| 39 | 3 неделя октября |  |  |  |  | Диагностическая работа по теме «Словообразование»  *Урок рефлексии* | Выполняют тестовые задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 40 | 3  неделя октября |  |  |  |  | Этимология  слов  *Урок*  *«открытия» нового знания* | Выполняют групповую работу по этимологическому словарю (изучение словарной статьи, определение происхождения слов). Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. | | |
| 41 | 3 неделя октября |  |  |  |  | Этимология  слов  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую работу c этимологическим словарем. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов. | | |
| 42 | 3 неделя октября |  |  |  |  | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план  *Р.Р.*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Систематизируют материал для написания сочинения. Составляют развернутый план описания помещения. | | |
| 43 | 4 неделя октября |  |  |  |  | Написание сочинения  (описание помещения)  *К.Р.*  *Р.Р.*  *Урок развивающего контроля* | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | | |
| 44 | 4 неделя октября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя. | | |
| 45 | 4 неделя октября |  |  |  |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-*  *Урок «открытия»*  *нового*  *знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | | |
| 46 | 4 неделя октября |  |  |  |  | Буква а и о в корне *-кас- – -кос-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Анaлизируют предложений со словами с чередованием по aлгоритму выполнения зaдачи. Определяют различные значения слов с корнями –кас- и –кос-. Объясняют устно и графически условия выбора орфограмм. | | |
| 47 | 4 неделя октября |  |  |  |  | Буква а и о в корне *-гар- – -гор-*  *Урок «открытия» нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | | |
| 48 | 4  неделя октября |  |  |  |  | Буква а и о в корне *-зар- – -зор-*  *Урок общеметодич. направленности* | Составляют словосочетания с глаголом с изучаемым чередованием гласной а в корне, работают в парах сильный — слабый по образованию от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания). | | |
| 49 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | Буква а и о в корне  *-клан- – -клон-*  *Урок открытия нового знания* | Работают с учебником, анализируя дидактический материал. Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают в парах по коррекции знаний. | | |
| 50 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | Буква а и о в корне  *-твар- – -твор-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь предложенным правилом, анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. | | |
| 51 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | Буква а и о в корне  *-равн- – -ровн-, -мак- -- -мок-, -плав- -- -плов- -плыв-.* | Анaлизируют предложений со словами с чередованием по aлгоритму выполнения зaдачи. Определяют различные значения слов с корнями*-равн- – -ровн-, -мак- -- -мок-, -плав- -- -плов- -плыв-.* | | |
| 52 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 53 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | Повторение  *Урок рефлексии* | Работают по тексту художественной литерaтуры со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 54 | 2  неделя ноября |  |  |  |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | | |
| 55 | 3  неделя ноября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | | |
| 56 | 3 неделя ноября |  |  |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания орфограммы. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом и объясняя условия употребления буквы Ы или И. Работают в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя). | | |
| 57 | 3 неделя ноября |  |  |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок  *Урок общеметодич. направленности* | Систематизируют изученный материл. Выполняют упражнения, применяя изученное правило. Работают в парах, осуществляя контроль и самоконтроль, выполняя коррекционную работу. | | |
| 58 | 3 неделя ноября |  |  |  |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок «открытия» нового знания* | Работают с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление aлгоритма различения условий написaния гласных *е* и *и* в приставках), индивидуaльная работа по учебнику и дидактическому материал. | | |
| 59 | 3 неделя ноября |  |  |  |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Работают в парах сильный - слабый по конструированию словосочетаний со словами c приставкой *пре- (при-)* с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по aлгоритму выпoлнения зaдания при консультативной помощи учителя. | | |
| 60 | 3 неделя ноября |  |  |  |  | Гласные в приставках  *пре-* и *при-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняя условия выбора орфограмм. Пишут выборочное изложение. | | |
| 61 | 4 неделя ноября |  |  |  |  | **Контрольный диктант**  **№4 с грамматическим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Осуществляют самоконтроль изученныx правил и понятии: пишут диктант, выполняют грамматическое зaдание. | | |
| 62 | 4  неделя ноября |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. | | |
| 63 | 4 неделя ноября |  |  |  |  | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных О и Е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют поэтический текст со сложными словами. | | |
| 64 | 4  неделя ноября |  |  |  |  | Сложносокращенные слова  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. | | |
| 65 | 4 неделя ноября |  |  |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | | |
| 66 | 4  неделя ноября |  |  |  |  | Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал. | | |
| 67 | 5  неделя ноября |  |  |  |  | Повторение материала по теме «Словообразование»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописании которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант. | | |
| 68 | 5  неделя ноября |  |  |  |  | Анализ ошибок, до-  пущенных в домашнем сочинении  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | |
| **Имя существительное. Культура речи.** | | | | | | | |
| 69 | 5  неделя ноября |  |  |  |  | Имя существительное как часть речи.  *Урок рефлексии* | Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый c последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте. | | |
| 70 | 5  неделя ноября |  |  |  |  | Разносклоняемые имена существительные.  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода сyществительных. | | |
| 71 | 5  неделя ноября  ***Имя существительное (25ч)*** |  |  |  |  | Разносклоняемые имена существительные.  *Урок общеметодич. направленности* | Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант. | | |
| 72 | 5  неделя ноября |  |  |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*  *Урок открытия «нового» знания* | Усваивают правило написания буквы Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарикy русских имен c последующей взаимопроверкой). | | |
| 73 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*  *Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант. | | |
| 74 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Несклоняемые имена существительные  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают несклоняемые имена существительные. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний c несклоняемыми сущeствительными c последующей взаимопроверкой). | | |
| 75 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Род несклоняемых имен существительных.  *Урок общеметодич. направленности* | Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края). | | |
| 76 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Имена существительные общего рода.  *Урок открытия «нового» знания* | Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью c существительными общего рода c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 77 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Имена существительные общего рода.  *Урок рефлексии* | Работают индивидуально и коллективно c тестами c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, пишут диктант. | | |
| 78 | 1 неделя декабря |  |  |  |  | Морфологический разбор имен  существительных  *Урок рефлексии* | Формирование y учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания | | |
| 79 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Письмо  *Р.Р.*  *Урок общеметодич. направленности* | Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника. | | |
| 80 | 2  неделя декабря |  |  |  |  | *Не* с существительными  *Урок открытия «нового» знания* | Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ - приставку, НЕ – часть корня и НЕ - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм. | | |
| 81 | 2  неделя декабря |  |  |  |  | *Не* с существительными  *Урок общеметодич. направленности* | Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы НЕ. Составляют план к сочинению-описанию картины A. Герасимова «После дождя» (c использованием существительных c не). | | |
| 82 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова  «После дождя»  *К.Р., Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Составляют текст-описание картины A. Герасимова «После дождя» c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками. | | |
| 83 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста  *Р.Р.*  *Урок рефлексии* | Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя | | |
| 84 | 2 неделя декабря |  |  |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)*  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Ч и Щ в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм. | | |
| 85 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик- (-щик-)*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Работают c дидактическим материалом при консультативной помощи учителя c последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант. | | |
| 86 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах ЕК, ИК. Работают в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника c последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 87 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, письменно объясняют способы образования слов. | | |
| 88 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Повторение по теме «Имя существительное»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. | | |
| 89 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | Повторение темы «Имя существительное»  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор существительных. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль и тему текста. | | |
| 90 | 3 неделя декабря |  |  |  |  | **Контрольный диктант**  **№ 5 с грамматическим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | | |
| 91 | 4  неделя декабря |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | |
| **Имя прилагательное. Культура речи.** | | | | | | | |
| 92 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Имя прилагательное как часть речи  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Активируют знания об имени прилагательном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетaний c прилагательными работают с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работa (анализ текста). | | |
| 93 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Описание природы  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, композицию, языковые средства. | | |
| 94 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Написание сочинения-описания природы  Р.Р., К.Р.  *Урок развивающего контроля* | Создают собственное описание природы с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя. | | |
| 95 | 4 неделя декабря ***я прилагательное (25ч)*** |  |  |  |  | Степени сравнения имен прилагательных  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Правильно образовывают сравнительную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в сравнительной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | | |
| 96 | 4 неделя декабря |  |  |  |  | Степени сравнения имен прилагательных  *Урок*  *общметодич.*  *направленности* | Правильно образовывают превосходную степень сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в превосходной степени как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. | | |
| 97 | 3 неделя  января |  |  |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. | | |
| 98 | 3 неделя января |  |  |  |  | Относительные прилагательные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные. Рассуждают по образцу. Работают с художественным текстом. | | |
| 99 | 3 неделя января |  |  |  |  | Притяжательные прилагательные  *Урок общеметодич..*  *направленности* | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв Ъ или Ь в именах прилагательных. | | |
| 100 | 3  неделя января |  |  |  |  | Морфологический разбор имен прилагательных  *Урок рефлексии* | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор прилагательного. Анализируют текст и отдельные слова текста. | | |
| 101 | 3 неделя января |  |  |  |  | Обобщение пройденного материала  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | |
| 102 | 3 неделя января |  |  |  |  | **Контрольный тест № 2 по теме «Имя прилагательное»**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста | | |
| 103 | 4 неделя января |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| 104 | 4 неделя января |  |  |  |  | *Не* с прилагательными  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Усваивают правило написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают НЕ- приставку, НЕ- часть корня и НЕ – отрицательную частицу. | | |
| 105 | 4 неделя января |  |  |  |  | *Не* с прилагательными и существительными  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую аналитическую работу над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы нaд ошибками), составляют лингвистическое рассуждение по образцу в учебнике, работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой. | | |
| 106 | 4 неделя января |  |  |  |  | Буквы *е* и *о* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич..*  *направленности* | Усваивают правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину. | | |
| 107 | 4 неделя января |  |  |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |
| 108 | 4 неделя января |  |  |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют лингвистическое рассуждение по образцу. Образуют прилагательные от существительных. Образуют краткие прилагательные от полных. | | |
| 109 | 5 неделя января |  |  |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения. Работают с таблицей  Пишут диктант с последующей взаимопроверкой. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 375. | | |
| 110 | 5 неделя января |  |  |  |  | Подробное изложение  по художественному тексту, содержащему описание.  Р.Р.  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Составляют плана текста, пишут изложение, выполняют редактирование написанного. | | |
| 111 | 5 неделя января |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| 112 | 5 неделя января |  |  |  |  | Различие на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают правило написания К и СК в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант. | | |
| 113 | 5 неделя января |  |  |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь изученным правилом. Образуют сложные прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют тексты. | | |
| 114 | 5 неделя января |  |  |  |  | Повторение темы «Имя  Прилагательное»  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор прилагательных. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Анализируют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Определяют основную мысль и тему текста. | | |
| 115 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | **Контрольный диктант**  **№ 6 с грамматическим заданием**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание. | | |
| 116 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | Анализируют и исправляют допущенные ошибки c использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками | | |
| **Имя числительное. Культура речи.** | | | | | | | |
| 117 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | Имя числительное как часть речи  *Урок «открытия» нового знания* | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль числительных. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения. Отрабатывают навык грамотного произношения числительных. | | |
| 118 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | Простые и составные числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | | |
| 119 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных  *Урок «открытия»*  *новых знаний* | Усваивают правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют стиль текста. Списывают его, применяя правила. | | |
| 120 | 1 неделя февраля |  |  |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Выполняют групповую работ по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий c последующей самопроверкой. | | |
| 121 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Порядковые числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают порядковые числительные. Составляют с ними предложения. | | |
| 122 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Разряды количественных  числительных  *Урок «открытия» нового знания* | Определяют разряды количественных числительных. Работают с таблицей. Выполняют задания упражнений. | | |
| 123 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Числительные, обозначающие целые числа  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных. В упражнениях заменяют числа словами. | | |
| 124 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Числительные обозначающие целые числа  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Усваивают склонение сложных числительных и числительных ПОЛТОРА и ПОЛТОРАСТА.  Выполняют упражнения по употреблению числительных в различных падежах. | | |
| 125 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Дробные числительные  *Урок общеметодич.*  *направленности* | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант. | | |
| 126 | 2 неделя февраля |  |  |  |  | Собирательные числительные  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают собирательные числительные и составляют с ними словосочетания и предложения. Анализируют рисунки и составляют с ними предложения. Пишут диктант. | | |
| 127 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Морфологический разбор имени числительного  *Урок рефлексии* | Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют письменный и устный разбор числительных. Составляют предложения по рисункам. | | |
| 128 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Обобщение пройденного материала  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | |
| 129 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | **Контрольный тест № 3 по теме**  **«Числительное»**  ***К.Р.***  ***Урок развивающего контроля*** | Выполняют задания теста | | |
| 130 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний. | | |
| 131 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Составление текста объявления с использованием числительных  Р*.Р.*  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют текст объявления с использованием числительных | | |
| 132 | 3 неделя февраля |  |  |  |  | Составление текста выступления  «Берегите природу!»  Р.Р.  *Урок «открытия»*  *новых знаний* | Работают в группах по алгоритму конструирования публичных выступлений при консультативной помощи учителя. Участвуют в конкурсе выступлений. | | |
| 133 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Повторение.  Подготовка к контрольному диктанту  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. | | |
| 134 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | **Контрольный диктант**  **№ 7 с грамматическим заданием**  ***К.Р. Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | | |
| 135 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Анализируют допущенные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу по коррекции знаний | | |
| **Местоимение. Культура речи.** | | | | | | | |
| 136 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Местоимение как часть речи  *Урок рефлексии* | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Исправляют ошибки в употреблении местоимений. | | |
| 137 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Личные местоимения  *Урок*  *«открытия»*  *новых знаний* | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Работают в парах сильный — слабый по упражнениям учебника c последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. | | |
| 138 | 4 неделя февраля |  |  |  |  | Личные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Работают в парах сильный — слабый (редактирование текста c местоимениями при консультативной помощи учителя). Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. | | |
| 139 | 1 неделя марта***)*** |  |  |  |  | Составление рассказа от первого лица по упражнению 448.  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют рисунки, учатся пониманию композиции рассказа. Составляют рассказ от 1 лица. Подчеркивают употребленные местоимения. | | |
| 140 | 1 неделя марта |  |  |  |  | Возвратное местоимение *себя*  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж в текстах. Выполняют упражнения, устраняя недочеты в употреблении местоимений. Пишут диктант. | | |
| 141 | 1 неделя марта |  |  |  |  | Вопросительные и относительные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют сравнительную таблицу «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя c опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составляют лингвистическое рассуждение c последующей взаимопроверкой. Склоняют местоимения по падежам. | | |
| 142 | 1 неделя марта |  |  |  |  | Вопросительные и относительные местоимения  *Урок рефлексии* | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Анализируют текст. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки. | | |
| 143 | 1 неделя марта |  |  |  |  | Неопределенные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенным местоимениями. Вставляют пропущенные местоимения в текст, используя правило. | | |
| 144 | 1 неделя марта |  |  |  |  | Неопределенные местоимения  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения с последующей взаимопроверкой. Анализируют текст. Выполняют различные виды разборов. | | |
| 145 | 2 неделя марта |  |  |  |  | Отрицательные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают отрицательные местоимения, определяют их синтаксическую роль в предложениях. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Выполняют упражнения с графическим обозначением орфограммы. | | |
| 146 | 2 неделя марта |  |  |  |  | Отрицательные местоимение  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения на различение написания частиц НЕ и НИ. Пишут диктант. Анализируют текст. | | |
| 147 | 2 неделя марта |  |  |  |  | Притяжательные местоимения  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют по падежам. Выполняют упражнения, подчеркивая местоимения и указывая их разряд. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант. | | |
| 148 | 2 неделя марта |  |  |  |  | Обобщение пройденного материала  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | |
| 149 | 2 неделя марта |  |  |  |  | **Контрольный тест**  **№ 4**  **Урок развивающего контроля** | Выполняют тестовые задания. | | |
| 150 | 2 неделя марта |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. Работа над ошибками.  *Урок рефлекии* | Анализируют типичные ошибки теста. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| 151 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Подготовка к сочинению-рассуждению  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют материал упражнения №480, составляют план. Работают над аргументацией, участвуя в коллективном осмыслении проблемы. | | |
| 152 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Написание сочинения-рассуждения  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Пишут сочинение – рассуждение. | | |
| 153 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Указательные местоимени  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают указательные местоимения, склоняют их по падежам. Анализируют текст, работая над его художественным своеобразием. Составляют сложный план. Пишут диктант. | | |
| 154 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Определительные местоимени  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Распознают определительные местоимения, определяют их синтаксическую роль. Выполняют упражнения, подчеркивая определительные местоимения и определяя их падеж. Работают с таблицей. | | |
| 155 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Определительные местоимени  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, определяя разряды местоимений. Склоняют определительные местоимения. Готовятся к выполнению домашнего задания по упражнению 494. | | |
| 156 | 3 неделя марта |  |  |  |  | Местоимения и другие части речи  *Урок рефлексии* | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы с местоимениями. | | |
| 157 | 1неделя апреля |  |  |  |  | Морфологический разбор местоимения  *Урок рефлексии* | Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | | |
| 158 | 1неделя апреля |  |  |  |  | Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой  «Первые зрители»  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Составляют текст – рассуждение (или повествование) по картине c последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками. | | |
| 159 | 1неделя апреля |  |  |  |  | Повторение.  Подготовка к контрольному диктанту  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения о местоимении как части речи. Выписывают местоимения из художественного текста. Заполняют таблицы. | | |
| 160 | 1неделя апреля |  |  |  |  | **Контрольный диктант №**  *Урок развивающего контроля* | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. | | |
| 161 | 1неделя апреля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| **Глагол. Культура речи.** | | | | | | | |
| 162 | 1неделя апреля |  |  |  |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе  *Урок рефлексии* | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Выполняют упражнения, определяя вид, форму, спряжение глаголов. | | |
| 163 | 2 неделя апреля |  |  |  |  | Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе  *Урок рефлексии* | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в тексте. Обозначают способы образования глаголов. | | |
| 164 | 2 неделя апреля |  |  |  |  | Сочинение-рассказ на основе жизненного опыта «Как я…»  Р.Р. *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Пишут сочинение –рассказ с использованием упражнений 105 и 508. | | |
| 165 | 2 неделя апреля ***(35ч)*** |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| 166 | 2 неделя апреля |  |  |  |  | Разноспрягаемые глаголы  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают разноспрягаемые глаголы, указывают их время, лицо и число в предложениях. Спрягают глаголы. Выполняют упражнения. Выполняют комплексный анализ текста. | | |
| 167 | 2 неделя апреля |  |  |  |  | Разноспрягаемые глаголы  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Составляют и записывают диалог по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста). Самостоятельно редактируют текста диалога. | | |
| 168 | 2 неделя апреля |  |  |  |  | Глаголы переходные и непереходные  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют с ними словосочетания. Готовят сообщение по памятке. Составляют схемы предложений. | | |
| 169 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Глаголы переходные и непереходные  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения. Находят ошибки в употреблении глаголов. Пишут диктант. Подготавливают устный рассказ о спортивном соревновании. | | |
| 170 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Наклонение  Глагола. Изъявительное наклонение  *Урок «открытия»*  *нового знания* | Определяют наклонения глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Выполняют упражнения, указывая морфологические признаки глаголов. | | |
| 171 | 3  неделя апреля |  |  |  |  | Изъявительное наклонение глагола.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют тексты, выписывают глаголы, распределяя их по временам. | | |
| 172 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Изложение от первого лица «Воробей» (по И. Тургеневу)  Р.Р. *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Пишут изложение от первого лица. | | |
| 173 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками.  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками. | | |
| 174 | 3 неделя апреля |  |  |  |  | Условное наклонение глагола  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования глаголов в условном наклонении. Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. | | |
| 175 | 4 неделя апреля |  |  |  |  | Условное наклонение глагола  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам. Анализируют тексты и глаголы в них. Составляют текст на заданную тему и выделяют в нем глаголы в повелительном наклонении | | |
| 176 | 4неделя апреля |  |  |  |  | Повелительное наклонение глагола  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу образования глаголов в повелительном наклонении. Разбирают глаголы по составу. | | |
| 177 | 4 неделя апреля |  |  |  |  | Повелительное наклонение глагола  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняют упражнения, определяя наклонения глагола по его грамматическим признакам и графически обозначая орфограмму №47. Составляют предложения с глаголами повелительного наклонения. Прогнозируют домашнее задание по упражнению 561 | | |
| 178 | 4 неделя апреля |  |  |  |  | **Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»**  ***Урок развивающего контроля*** | Выполнение заданий теста | | |
| 179 | 4 неделя апреля |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в тесте  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и собственные ошибки. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками | | |
| 180 | 4 неделя апреля |  |  |  |  | Употребление наклонений  *Урок рефлексии* | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Пишут диктант. | | |
| 181 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Употребление наклонений  *Урок рефлексии* | Выполняя упражнения, обозначают вид и наклонения глаголов. Составляют связный текст на заданную тему. | | |
| 182 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Безличные глаголы  *Урок «открытия» нового знания* | Распознают безличные глаголы. Работают в парах сильный —слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), выполняют самостоятельную работу (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами. | | |
| 183 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Безличные глаголы  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Выполняя упражнения, употребляют безличные глаголы в различных временах. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант. | | |
| 184 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Морфологический разбор глагола  *Урок рефлексии* | Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор. | | |
| 185 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Повторение по теме «Наклонение глагола»  *Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анaлиз текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | |
| 186 | 1 неделя мая |  |  |  |  | Повторение по теме «Наклонение глагола»  *Урок рефлексии* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материaлом по алгоритму выполнения задания (анaлиз текста), работа в парах сильный -слабый c опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам), коллективное проектирование выполнения домашнего зaдания, комментирование выставленных оценок | | |
| 187 | 2 неделя мая |  |  |  |  | **Контрольный диктант№ 10 с грамматическим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант, выполняют грамматическое задание. | | |
| 188 | 2 неделя мая |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | | |
| 189 | 2 неделя мая |  |  |  |  | Рассказ на основе услышанного  Р.Р.  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Анализируют вступление и заключение к рассказу на основе услышанного. Пишут сочинение по упражнению 578. | | |
| 190 | 2 неделя мая |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | | |
| 191 | 2 неделя мая |  |  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов  *Урок «открытия» нового знания* | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | |
| 192 | 2 неделя мая |  |  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов  *Урок*  *общеметодич.*  *направленности* | Образуют от глаголов различные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Работают в парах сильный — слабый (анализ текста | | |
| 193 | 3 неделя мая |  |  |  |  | Повторение темы «Глагол»  *Урок рефлексии* | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. | | |
| 194 | 3 неделя мая |  |  |  |  | Повторение темы «Глагол»  *Урок рефлексии* | Распознают глаголы в разных формах и наклонениях, выполняя упражнения. Работают над орфограммами упражнений. Заполняют и составляют таблицы. | | |
| 195 | 3 неделя мая |  |  |  |  | **Контрольный диктант**  **№ 11 с грамматическим заданием**  ***Урок развивающего контроля*** | Пишут диктант и выполняют грамматическое задание | | |
| 196 | 3 неделя мая |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | |
| 197 | 3 неделя мая |  |  |  |  | Разделы науки о языке  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы о русском языке» | | |
| 198 | 3 неделя мая |  |  |  |  | Орфография  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Составляют и заполняют таблицы | | |
| 199 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Орфография  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Анализируют текст. | | |
| 200 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Правописание суффиксов в разных частях речи | Повторяют содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм. Анализируют текст. | | |
| 201 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Пунктуация  *Урок рефлексии* | Повторяют содержание изученных пунктограмм. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. | | |
| 202 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Написание сочинения по упражнению 610  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Создают собственное сочинение с последующим редактированием черновoго варианта рaботы при консультативной помощи учителя | | |
| 203 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Работа над ошибками  Р.Р.  *Урок рефлексии* | Анализируют типичные и индивидуальные ошибки. Выполняют работу над ошибками. | | |
| 204 | 4 неделя мая |  |  |  |  | Лексика и фразеология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют устаревшие слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | | |
| 205 | 5 неделя мая |  |  |  |  | Лексика и фразеология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о лексике и фразеологии. Характеризуют заимствованные слова в отрывках из художественной литературы. Работают с текстами, определяя стиль и основную мысль. | | |
| 206 | 5неделя мая |  |  |  |  | Словообразование  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Обозначают состав слов и способы образования слов. | | |
| 207 | 5 неделя мая |  |  |  |  | Словообразование  *Урок рефлексии* | Выполняют упражнения, обозначают состав слов и способы образования слов | | |
| 208 | 5неделя мая |  |  |  |  | Морфология  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Выполняют морфологический анализ слов. | | |
| 209 | 5неделя мая |  |  |  |  | Синтаксис  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. | | |
| 210 | 5 неделя мая |  |  |  |  | Синтаксис  *Урок рефлексии* | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Выполняют упражнения. | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2018.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2018.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2017.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2019.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2017.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2018.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2018.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2018.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2017.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2017.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2018.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

6.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2018.

7. Русский язык. Тесты дляпромежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2019