

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.
* Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2017 г.
* УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 8 класс.
* *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
* *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т..* Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.
* Ефремова Е.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована **на учащихся 8-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на **4 учебных часа в неделю**, что составляет **140 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Филология». **Назначение предмета «Русский язык»** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

***У ученика будут сформированы:***

- ответственное отношение к учению;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;

- целостное восприятие мира, соответствующее современному уровню развития науки и общества;

- владение социальными нормами, правилами поведения;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- понимания определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;

- готовности и способности к осознанному выбору траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;

- понимания эстетической ценности русского языка;

- способности оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этикета.

**Предметные результаты:**

**Русский язык в современном мире**

***Ученик научится:***

- понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему; различать способы передачи мысли, настроения, информации.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

***Ученик научится:***

- выявлять грамматические признаки словосочетания, односоставного и двусоставного предложений, однородных, обособленных членов предложения, вводных и вставных конструкций;

- различать прямое и косвенное дополнение, согласованное и несогласованное определение, виды обстоятельств;

- выявлять особенности приложения как вида определения;

- анализировать особенности структуры предложений с чужой речью;

- анализировать условия обособления дополнений, определений, обстоятельств;

- проводить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;

- применять пунктуационные правила при написании предложений осложненной структуры; при цитировании;

- составлять тексты разных типов речи, разных жанров (публицистическое выступление, интервью);

-определять стилевую принадлежность текста, анализировать языковые особенности.

***Ученик получит возможность научиться:***

- составлять тексты на заданную тему;

- определять композиционно-языковые особенности текстов разных типов и стилей;

- конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи;

- конструировать текст лингвистического рассуждения;

- применять способы компрессии текста;

- анализировать стилистическую роль обособленных определений, обстоятельств, вводных и вставных конструкций;

-анализировать трудные случаи пунктуации простого предложения;

**Метапредметные результаты:**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск нужного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись указанной учителем информации;

- применять знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебной литературе, для решения учебных задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- принимать решение в проблемной ситуации.

***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы и модели по указанию учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте;

 - организовывать деловое сотрудничество, работать индивидуально и в группах;

- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

**Основное содержание учебного предмета**

**Русский язык в современном мире (1ч)**

**I. Повторение пройденного в 5-7 классах (6ч+3 ч)**

**II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (71ч+14ч)**

 ***Словосочетание (4ч)***

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (2ч + 1ч)***

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения.***

***Главные члены предложения (7ч + 5ч)***

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (7 ч + 6 ч)***

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения (10ч + 7ч)***

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

***Простое осложненное предложение***

***Однородные члены предложения (12ч + 4 ч)***

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения в том числе дискуссионного характера)

***Обособленные члены предложения (20 ч)***

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Слова, грамматически не связанные с членами предложения(11ч +7 ч)***

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. публичное выступление на общественно значимую тему.

***Чужая речь (6 ч+5 ч)***

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания с предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**III. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (16 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (подраздел/тема)** | **Кол-во часов на изучение раздела** | **в том числе**  | **Виды контроля** |
|  |  |  | **Р. Р.** | **К/Р** |  |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |  |
| **I.** | **Повторение изученного в 5-7 классах.** | 9 | 2 | 1 | 1) РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26).2) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.3) Сжатое изложение |
| **II.****Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 85 ч.** |
| 1. | Словосочетание. | 4 |   |   |  |
| 2. | Простое предложение. | 3 |  1 | 1  | 1)Сочинение по картине.2) Самостоятельная работа |
| 3. | Простые двусоставные предложения.Главные члены предложения .  | 9 | 2 | 1 | 1) РР. Сочинение на тему «Чудный собор».2)Описание памятника культуры. Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника (упр. 89)3) Самостоятельная работа |
| 4. | Второстепенные члены предложения.  | 8 | 2 | 1 | 1) Лингвистическое сочинение2) Контрольный диктант № 2 по теме «Простые двусоставные предложения».3) РР. Характеристика человека. |
| 5. | Простые односоставные предложения. | 12 | 2 | 2 | 1) РР. Инструкция.2) Практическая работа3) РР. Рассуждение. Устное выступление по картине.4) Контрольный диктант № 3 по теме «Простые односоставные предложения». |
| 6. | Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. | 14  | 2 |  | 1) РР. Изложение по тексту.2) Сравнительная характеристика (упр. 263, 264) |
| 7. | Обособленные члены предложения. | 15 | 2 | 1 | 1) РР. Рассуждение на дискуссионную тему.2)Лингвистическое сочинение. 3) Контрольный диктант № 4 по теме «Обособленные члены предложения». |
| 8. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения.Обращения. | 13 | 1 | 1 | 1) Публичное выступление. Творческая работа (упр.386)2) Контрольный диктант № 5 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения.». |
| 9. | Чужая речь. | 7 | 1 |  | Р Р. Рассказ |
| **III.** | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.** | **10** |  | **1** | **1) Итоговый контрольный диктант (работа) № 6**  |
|  | **Итого** | **105**  | **15** | **9** |  |

**Календарно – тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающихся *(на уровне учебных действий)* по теме |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |  План |  Фактическое проведение |  |  |
|  |  | 8 А | 8 Б | 8 В | 8 Г |  |  |
| 1. | 1 нед. сентября |  |  |  |  | Русский язык в современном мире. | Лекция с элементами беседы. |
| 2. | 1 нед. сентября |  |  |  |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Практикум, самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой |
| 3. | 1 нед. сентября |  |  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. | Беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа (составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму) |
| 4. | 2 нед. сентября |  |  |  |  | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 5. | 2 нед. сентября |  |  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Практическая работа по теме |
| 6.  | 2 нед. сентября |  |  |  |  | *Изложение с грамматическим заданием* *( упр.27)* | Написание изложения с изменением формы действующего лица |
| 7. | 3 нед. сентября |  |  |  |  | *Входной контроль Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием**по теме «Повторение»* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием |
| 8. | 3 нед. сентября |  |  |  |  | *Анализ контрольного диктанта*.Коррекция знаний учащихся.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборыРабота над ошибками |
| 9. | 3 нед. сентября |  |  |  |  | Текст как единица синтаксиса. Анализ текста. | Анализ текста со стороны языковых средств связи, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов) |
| 10. | 4 нед. сентября16.09-22.09.19 |  |  |  |  | *Предложение как единица синтаксиса.* *Сжатое изложение ( упр.52)* | Использовать приемы сжатия текста  |
| 11. | 4 нед. сентября16.09-22.09.19 |  |  |  |  | Словосочетание как единица синтаксиса.*Самостоятельная работа* | Выделение словосочетания из предложений, конструирование словосочетания |
| 12. | 4 нед. сентября16.09-22.09.19 |  |  |  |  | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные | Определение словосочетаний по главному слову, умение применять знания на практике |
| 13. | 1 нед. октября |  |  |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях (подчинительная связь: согласование, управление, примыкание) | Усваивают основные виды связи слов в словосочетании, анализируют словосочетания с точки зрения нормативности |
| 14. | 1 нед. октября |  |  |  |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях (подчинительная связь: согласование, управление, примыкание | Усваивают основные виды связи слов в словосочетании, анализируют словосочетания с точки зрения нормативности |
| 15. | 1 нед. октября |  |  |  |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | Выделяют предикативную основу предложения |
| 16. | 2 нед. октября |  |  |  |  | Порядок слов в предложении. Инверсия. Интонации и паузы в предложениях. Логическое ударение | Выделяют инверсию как средство выразительности речи |
| 17. | 2 нед. октября |  |  |  |  | *Описание памятника культуры. Сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника (упр. 89)* | Решают речевую задачу, выделяют основную и дополнительную информацию, определяют принадлежность текста к типу речи |
| 18. | 2 нед. октября |  |  |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее.Сочинение по картине. | Определяют способы выражения подлежащего, выделяют его в предложенииОпределяют коммуникативную задачу, отбирают весь спектр лингвистических средств для написания сочинения |
| 19. | 3 нед. октября |  |  |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее | Определяют способы выражения подлежащего, умеют выделять его в предложении |
| 20 | 3 нед. октября |  |  |  |  | Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. | Отрабатывают варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим |
| 21. | 3 нед. октября |  |  |  |  | Главные члены предложения. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Усваивают способы выражения сказуемого, выделяют его в предложении. Находят простое глагольное сказуемое в предложении |
| 22. | 4 нед. октября |  |  |  |  | Составное глагольное сказуемое. | Находят составное глагольное сказуемое в предложении |
| 23. | 4 нед. октября |  |  |  |  | Составное глагольное сказуемое. | Находят составное глагольное сказуемое в предложении |
| 24 | 4 нед. октября |  |  |  |  | Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода | Находят подлежащее и сказуемое, предупреждение ошибок, связанных с их употреблением |
| 25. | 1 нед. ноября |  |  |  |  | Составное именное сказуемое  |  Находят составное именное сказуемое в предложении |
| 26. | 1 нед. ноября |  |  |  |  | Комплексный анализ текста |  |
| 27. | 1 нед. ноября |  |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Выделяют предикативную основу предложения, объясняют постановку тире |
| 28. | 2 нед. ноября |  |  |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым.*Самостоятельная работа* | Выделяют предикативную основу предложения, объясняют постановку тире, самостоятельная работа |
| 29 | 2 нед. ноября |  |  |  |  | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | Решают речевую задачу, выделяют основную и дополнительную информацию, определяют принадлежность текста к типу речи |
| 30. | 2 нед. ноября |  |  |  |  | Роль второстепенных членов предложения.*Лингвистическое сочинение*. | Разграничивают второстепенные члены предложения, определяют их роль |
| 31. | 3 нед. ноября |  |  |  |  | Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. | Находят способы выражения дополнений, определяют дополнения в предложениях |
| 32 | 3 нед. ноября |  |  |  |  | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. | Знакомятся с вариантами грамматической нормы в современных грамматических справочниках |
| 33. | 3 нед. ноября |  |  |  |  | Определение. Согласованное и несогласованное определение. |  Учатся определять определения в предложениях |
| 34 | 4 нед. ноября |  |  |  |  | Типичные грамматические ошибки. | Учатся не допускать грамматические ошибки |
| 35. | 4 нед. ноября |  |  |  |  | Приложение. Знаки препинания при приложении. |  Усваивают роль приложений как особой группы определений |
| 36 | 4 нед. ноября |  |  |  |  | Речевой этикет. | Употребление речевого этикета в повседневной речи |
| 37. | 1 нед. декабря |  |  |  |  | Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. | Учатся определять способы выражения обстоятельств, находить обстоятельства в предложениях |
| 38. | 1 нед. декабря |  |  |  |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения.Повторение. | Определяют второстепенные члены в предложении, производят синтаксический разбор предложений |
| 39 | 1 нед. декабря |  |  |  |  | Синонимия речевых формул. | Учатся использовать синонимию в речевых формулах |
| 40. | 2 нед. декабря |  |  |  |  | *Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием**по теме «Синтаксис. Словосочетание»* | Применяют полученные знания на практике |
| 41. | 2 нед. декабря |  |  |  |  |  *Анализ контрольного диктанта. Характеристика человека.**Сочинение по картине (упр. 166)* | Учатся использовать принципы написания характеристики человека |
| 42 | 2 нед. декабря |  |  |  |  | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | Учатся работать с текстом, применяя основные методы, способы и средства переработки информации |
| 43. | 3 нед. декабря |  |  |  |  | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | Учатся уметь «видеть» главный член односоставного предложения.Уметь определять главный член назывного предложения |
| 44. | 3 нед. декабря |  |  |  |  | Определенно-личные предложения. | Определяют способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь видеть его |
| 45. | 3 нед. декабря |  |  |  |  | Определенно-личные предложения. | Определяют способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь видеть его |
| 46. | 4 нед. декабря |  |  |  |  | Неопределенно-личные предложен |  Определяют главный члена в н\л предложениях, находят его |
| 47. | 4 нед. декабря |  |  |  |  | *Инструкция. Употребление односоставных предложений при составлении инструкции.* |  Составляют инструкцию, создают текст данного вида |
| 48 | 4 нед. декабря |  |  |  |  | Структура аргументации: тезис, аргумент. | Учатся выдвигать тезис и приводить доказательную аргументацию |
| 49 | 3 нед. января |  |  |  |  | Способы аргументации. | Учатся доказательно строить свое высказывание |
| 50 | 3 нед. января |  |  |  |  | Правила эффективной аргументации. | Знакомятся с правилами эффективной аргументации |
| 51. | 3 нед. января |  |  |  |  | Безличные предложения. *Практическая работа.* | Находят главный член в б\л предложениях, уметь видеть его |
| 52. | 4 нед. января |  |  |  |  | Безличные предложения. *Практическая работа.* | Находят главный член в б\л предложениях, уметь видеть его |
| 53. | 4 нед. января |  |  |  |  | *Рассуждение.* *Устное выступление по картине (упр. 212)* | Работают с построением текста-рассуждения, применяют знания на практике |
| 54 | 4 нед. января |  |  |  |  | Правила эффективной аргументации. | Знакомятся с правилами эффективной аргументации |
| 55 | 5 нед. января |  |  |  |  | Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | Учатся доказательно строить свое высказывание |
| 56. | 5 нед. января |  |  |  |  | Неполные предложения. | Знакомятся с понятием «неполные предложения», находят их в тексте |
| 57. | 5 нед. января |  |  |  |  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Производят синтаксический разбор односоставного предложения |
| 58. | 1 нед. февраля |  |  |  |  | Повторение по теме «Простые односоставные предложения»  |  Применение знаний на практике |
| 59. | 1 нед. февраля |  |  |  |  | *Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»* | Применение знаний на практике |
| 60. | 1 нед. февраля |  |  |  |  | *Анализ контрольного диктанта № 3.* Понятие об осложненном предложении. | Знакомятся с определением осложненного предложения, чем может быть осложнено предложение |
| 61. | 2 нед. февраля |  |  |  |  | Понятие об однородных членах. | Работают над текстом с однородными членами в предложении, доказывая однородность |
| 62. | 2 нед. февраля |  |  |  |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | Узнают способы связи однородных членов предложения |
| 63. | 2 нед. февраля |  |  |  |  | Однородные и неоднородные определения. | Учатся распознавать однородные и неоднородные определения |
| 64. | 3 нед. января13.01-19.01.20 |  |  |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Повторяют понятие сочинительного союза, конструируют предложения заданной структуры, расставляют в них знаки препинания |
| 65. | 4 нед. января20.01-26.01.20 |  |  |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | Вспоминают понятие обобщающего слова, правила расстановки знаков препинания при обобщающих словах |
| 66. | 5 нед. января27.01-02.02.20 |  |  |  |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. |  Производят синтаксический разбор предложений |
| 67. | 5 нед. января27.01-02.02.20 |  |  |  |  | *Контрольный диктант*  «Однородные члены предложения» | Применяют пунктуационные правила по изученной теме на практике |
| 68. | 5 нед. января27.01-02.02.20 |  |  |  |  | Понятие об обособлении. | Находят обособленные члены предложения в тексте |
| 69. | 1 нед. февраля03.02-09.02.20 |  |  |  |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | Знакомятся с правилами обособления определений, способы их выражения |
| 70. | 1 нед. февраля03.02-09.02.20 |  |  |  |  | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них. | Знакомятся с правилами обособления определений, способы их выражения |
| 71. | 2 нед. февраля10.02-16.02.20 |  |  |  |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | Применяют правила обособления приложений, способы их выражения |
| 72. | 2 нед. февраля10.02-16.02.20 |  |  |  |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | Применяют правила обособления приложений, способы их выражения |
| 73. | 4 нед. февраля24.02-01.03.20 |  |  |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Знакомятся с правилами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |
| 74 | 4 нед. февраля24.02-01.03.20 |  |  |  |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | Производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами предложения |
| 75. | 4 нед. февраля24.02-01.03.20 |  |  |  |  | *Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по темам* *«Обособленные члены предложения»* | Применение полученных знаний на письме |
| 76. | 1 нед. марта02.03-08.03.20 |  |  |  |  | *Анализ контрольного диктанта № 4.* Обращение. Назначение обращения. |  Работа с текстом, нахождение языковых явлений в тексте |
| 77. | 2 нед. марта09.03-15.03.20 |  |  |  |  | Распространенные обращения. | Знакомятся с понятием распространенного обращения, выделение его на письме |
| 78. | 2 нед. марта09.03-15.03.20 |  |  |  |  | Выделительные знаки препинания при обращении. | Знакомятся с понятием распространенного обращения, выделение его на письме |
| 79. | 3 нед. марта16.03-22.03.20 |  |  |  |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Определяют группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению, распознают их в тексте |
| 80. | 3 нед. марта16.03-22.03.20 |  |  |  |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Усвоение новых знаний |
| 81. | 3 нед. марта16.03-22.03.20 |  |  |  |  | Контрольная работа «Вводные и вставные конструкции» | Применение полученных знаний на письме |
| 82. |  1 нед. апреля30.03-05.04.20 |  |  |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Усвоение новых знаний,закрепление |
| 83. | 1 нед. апреля30.03-05.04.20 |  |  |  |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Усвоение новых знаний,закрепление |
| 84. | 2 нед. апреля06.04-12.04.20 |  |  |  |  | Междометия в предложении. | Объяснительный диктант  |
| 85. | 2 нед. апреля06.04-12.04.20 |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  Применение приобретенных знаний по теме в практической работе  |
| 86. | 2 нед. апреля06.04-12.04.20 |  |  |  |  | **ВПР** |  |
| 87. | 3 нед. апреля13.04-19.04.20 |  |  |  |  | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Повторение и обобщение изученного |
| 88. | 3 нед. апреля13.04-19.04.20 |  |  |  |  | *Анализ контрольного диктанта № 5*. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | Индивидуальная работа. Словарный диктант |
| 89. | 3 нед. апреля13.04-19.04.20 |  |  |  |  | Косвенная речь. | Выделение косвенной речи в предложении, составление схемы предложений  |
| 90. | 3 нед. апреля13.04-19.04.20 |  |  |  |  | Прямая речь. | Выделение прямой речи в предложении, составление схем предложений |
| 91. | 4 нед. апреля20.04-26.04.20 |  |  |  |  | Разговорная речь. | Учатся строить текст с включением разговорной речи  |
| 92. | 4 нед. апреля20.04-26.04.20 |  |  |  |  | Диалог. | Построение диалога, правильно расставляя знаки препинания в диалоге |
| 93. | 5 нед. апреля27.04-03.05.20 |  |  |  |  | Цитата. |  Усвоение нового материала |
| 94. | 5 нед. апреля27.04-03.05.20 |  |  |  |  | Повторение по теме «Чужая речь» | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом |
| 95. | 5 нед. апреля27.04-03.05.20 |  |  |  |  | Синонимия речевых формул. | Использование синонимов в речи |
| 96. | 1 нед. мая04.05-10.05.20 |  |  |  |  | Морфология и орфография | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом |
| 97. | 1 нед. мая04.05-10.05.20 |  |  |  |  | Язык художественной литературы. | Работа с текстами художественной литературы |
| 98. | 1 нед. мая04.05-10.05.20 |  |  |  |  | Морфология и орфография. | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом |
| 99. | 1 нед. мая04.05-10.05.20 |  |  |  |  | Морфология и орфография. | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом |
| 100. | 2 нед. мая11.05-17.05.20 |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом полученные знания на практике |
| 101. | 2 нед. мая11.05-17.05.20 |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом полученные знания на практике |
| 102. | 2 нед. мая11.05-17.05.20 |  |  |  |  | *Контрольный диктант (работа) № 6 по итогам года* | Применение полученных знаний на практике при работе с текстом |
| 103. | 2 нед. мая11.05-17.05.20 |  |  |  |  |  Анализ контрольного диктанта (работы) | Работа над ошибками |
| 104. | 3 нед. мая18.05-24.05.20 |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация | Обобщение и систематизация материала, работа с текстом |
| 105. | 3 нед. мая18.05-24.05.20 |  |  |  |  | Синтаксис и морфология | Обобщение и систематизация материала, работа с текстом |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***I. Учебно-методический комплект***

***Для учащихся***

 1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.

***Для учителя***

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2006.

2. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение, 1999.

1. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т.А.Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
2. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий . 8-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. (Авт.-составитель Н.Ф.Ромашина – М.: Планета, 2012
3. Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. редакт. Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
4. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009.
5. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н.А.Николина, К.И.Мишина, B.А.Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
6. Электронные приложения к газете «Первое сентября» ( Русский язык)

**Образовательные электронные ресурсы:**

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)

Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)

Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)

Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)

Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)

Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)

Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)

Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)

Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)

Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)

Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)

Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Соколова Е.В./ | СогласованоЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Никитина О.В. / |