

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
* Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.
* Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2018 г.
* УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 9 класс.
* *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
* *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т..* Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

* программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
* программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 6 классе;
* программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
* программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
* программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 класса;
* программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 класса.

Цель рабочей программы:

-обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения;

-формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

**Задачи**:

* воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
* -повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* - формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* - увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня;
* способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
* совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* совершенствовать практику использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
* способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

При изучении программы используются следующие технологии:

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

​ Педагогические технологии на основе личностно - ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

-гуманно – личностная;

​ -уровневая дифференциация;

​ -проблемное обучение;

​ -информационно-коммуникационные технологии;

​ -здоровьесберегающие технологии;

​ -технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

​-коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 6 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **102 учебных часов в год.**

**Основное содержание учебного предмета**

**Международное значение русского языка**

**I. Повторение пройденного в 5-8 классах (9ч)**

***\****Комплексный анализ текста

\*Особенности написания сочинения в формате ОГЭ

**II.Сложное предложение. Культура речи (81ч)**

***Сложносочиненное предложение (13ч)***

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

***Сложноподчиненное предложение (40ч)***

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы.

***Бессоюзные сложные предложения (11ч)***

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

***Сложные предложения с различными видами связи (13ч)***

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**III. Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (12ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные:**

***У ученика будут сформированы:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Ученик научится:***

- владеть видами речевой деятельности: аудированием, чтением;

- понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации;

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; учиться находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

***Ученик получит возможность научиться:***

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

- коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какого-либо задания, участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

***Ученик научится:***

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки**  **прохождения материала** | | | | | **Наименование разделов и тем** |
| **1** | **2** | **3** | | | | **3** |
|  | **План** | **Факт** | | | |  |
|  |  | **9А** | **9Б** | **9В** | **9Г** |  |
| **I. Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 неделя  03.09. – 07.09. |  |  |  |  | Международное значение русского языка |
| 2 | 1 неделя  03.09.– 07.09. |  |  |  |  | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. |
| 3  р/р | 1 неделя  03.09. – 07.09. |  |  |  |  | Стили речи. Сфера употребления. Языковые средства, характерные для каждого стиля. |
| 4 | 2 неделя  10.09.– 14.09. |  |  |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа. |
| 5 | 2 неделя  10.09.– 14.09. |  |  |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа. |
| 6 | 2 неделя  10.09.– 14.09. |  |  |  |  | Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |
| 7 | 3 неделя  17.09.– 21.09. |  |  |  |  | Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |
| **8**  **№1** | **3 неделя**  **17.09.– 21.09.** |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме**  **«Повторение пройденного в 5-8 классах»** |
| 9 | 3 неделя  17.09.– 21.09. |  |  |  |  | Анализ контрольной работы  \*Особенности написания сочинения в формате ОГЭ |
| **II. Сложное предложение. Культура речи (81ч)** | | | | | | |
| 10 | 4 неделя  24.09.– 28.09. |  |  |  |  | Понятие о сложном предложении.  Союзные и бессоюзные сложные предложения. |
| 11  р/р | 4 неделя  24.09. – 28.09. |  |  |  |  | Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52) |
| 12  р/р | 4 неделя  24.09.– 28.09. |  |  |  |  | Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52) |
| 13 | 5 неделя  01.10.– 05.10. |  |  |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения. |
| ***Сложносочиненное предложение (13ч)*** | | | | | | |
| 14 | 5 неделя  01.10.– 05.10. |  |  |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП) Смысловые отношения в ССП. |
| 15 | 5 неделя  01.10.– 05.10 |  |  |  |  | ССП с соединительными союзами. |
| 16 | 6 неделя  08.10.– 12.10. |  |  |  |  | ССП с соединительными союзами. |
| 17 | 6 неделя  08.10.– 12.10. |  |  |  |  | ССП с разделительными союзами. |
| 18 | 6 неделя  08.10.– 12.10. |  |  |  |  | ССП с разделительными союзами. |
| 19 | 7 неделя  15.10.– 19.10. |  |  |  |  | ССП с противительными союзами. |
| 20 | 7 неделя  15.10.– 19.10. |  |  |  |  | ССП с противительными союзами.  \*Особенности подготовки к устной форме экзамена |
| **21**  **№2** | **7 неделя**  **15.10.– 19.10.** |  |  |  |  | **Диктант с грамматическим заданием «Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП»** |
| 22 | 8 неделя  22.10.– 26.10. |  |  |  |  | **Анализ диктанта. Работа над ошибками.**  Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом. |
| 23 | 8 неделя  22.10.– 26.10. |  |  |  |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом. |
| 24 | 8 неделя  22.10.– 26.10. |  |  |  |  | Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом. |
| 25 | 9 неделя  06.11.– 12.11. |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |
| 26 | 9 неделя  06.11.– 12.11. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение по теме «ССП» Тест |
| ***Сложноподчиненное предложение (40ч)*** | | | | | | |
| 27 |  |  |  |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП), его грамматические признаки. |
| 28 | 10 неделя  13.11.– 19.11. |  |  |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. |
| 29 | 10 неделя  13.11.– 19.11. |  |  |  |  | Союзы и союзные слова в СПП. |
| 30 | 10 неделя  13.11.– 19.11. |  |  |  |  | Союзы и союзные слова в СПП. |
| 31 | 11 неделя  20.11.– 26.11. |  |  |  |  | Союзы и союзные слова в СПП. |
| 32  р/р | 11 неделя  20.11.– 26.11. |  |  |  |  | Сжатое изложение. \*Приемы работы с текстом. |
| 33  р/р | 11 неделя  20.11.– 26.11. |  |  |  |  | Сжатое изложение. \*Приемы работы с текстом. Практическая работа с текстом |
| 34 | 12 неделя  27.11.– 03.12. |  |  |  |  | Роль указательных слов в СПП.  Главное предложение с указательным словом. |
| 35 | 12 неделя  27.11.– 03.12. |  |  |  |  | Роль указательных слов в СПП.  Главное предложение с указательным словом. |
| 36 | 12 неделя  27.11.– 03.12. |  |  |  |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. |
| 37 | 13 неделя  04.12.– 10.12. |  |  |  |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. |
| 38 | 13 неделя  04.12.– 10.12. |  |  |  |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. |
| 39 | 13 неделя  04.12.– 10.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 40 | 14 неделя  11.12.– 17.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 41 | 14 неделя  11.12. – 17.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными изъяснительными. |
| 42 | 14 неделя  11.12.– 17.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными времени и места. |
| 43 | 15 неделя  18.12.– 24.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными времени и места. |
| 44 | 15 неделя  18.12.– 24.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. |
| 45 | 15 неделя  18.12.– 24.12. |  |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. |
| 46 | 16 неделя  25.12.– 09.01. |  |  |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными.  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. |
| 47 | 16 неделя  25.12.– 09.01. |  |  |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. |
| 48 | 16 неделя  25.12.– 09.01. |  |  |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. |
| 49 | 17 неделя  10.01. – 16.01. |  |  |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. |
| **50**  **№3** | 17 неделя  10.01.– 16.01. |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме «Виды**  **сложноподчиненных предложений»** |
| 51  р/р | 17 неделя  10.01.– 16.01. |  |  |  |  | Особенности написания сочинения в формате ОГЭ |
| 52  р/р | 18 неделя  17.01.– 23.01. |  |  |  |  | Особенности написания сочинения в формате ОГЭ |
| 53 | 18 неделя  17.01.– 23.01. |  |  |  |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. |
| 54 | 18 неделя  17.01.– 23.01. |  |  |  |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |
| 55 | 19 неделя  24.01.– 30.01. |  |  |  |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. |
| 56 | 19 неделя  24.01.– 30.01. |  |  |  |  | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. \*Комплексный анализ текста |
| 57 | 19 неделя  24.01.– 30.01. |  |  |  |  | Синтаксический разбор СПП. |
| 58 | 20 неделя  31.01.– 06.02. |  |  |  |  | Синтаксический разбор СПП. |
| 59 | 20 неделя  31.01.– 06.02. |  |  |  |  | Синтаксический разбор СПП. |
| 60  р/р | 20 неделя  31.01.– 06.02. |  |  |  |  | Сжатое изложение. Приемы работы с текстом. |
| 61  р/р | 21 неделя  07.02.– 13.02. |  |  |  |  | Сжатое изложение. Приемы работы с текстом. |
| 62 | 21 неделя  07.02.– 13.02. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП» |
| 63 | 21 неделя  07.02.– 13.02. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП» |
| 64 | **22 неделя**  **14.02.– 20.02.** |  |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП» |
| **65**  **№3** | 22 неделя  14.02.– 20.02. |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме**  **«Сложные предложения»** |
| 66 | 22 неделя  14.02.– 20.02. |  |  |  |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся. |
| ***Бессоюзное сложное предложение (11ч)*** | | | | | | |
| 67 | 23 неделя  21.02. – 27.02. |  |  |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП. |
| 68 | 23 неделя  21.02.– 27.02. |  |  |  |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. |
| 69  р/р | 23 неделя  21.02.– 27.02. |  |  |  |  | Изложение с дополнительным заданием  (упр. 192) |
| 70 | 24 неделя  28.02.– 06.03. |  |  |  |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. |
| 71 | 24 неделя  28.02.– 06.03. |  |  |  |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. |
| 72 | 24 неделя  28.02.– 06.03. |  |  |  |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 73 | 25 неделя  07.03.– 13.03. |  |  |  |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. |
| 74 | 25 неделя  07.03.– 13.03. |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП |
| 75 | 25 неделя  07.03.– 13.03. |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП  Повторение и обобщение по пройденным темам. Подготовка к контрольной работе. |
| **76**  **№** | 26 неделя  14.03.– 20.03. |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме**  **«Бессоюзное сложное предложение»** |
| 77 | 26 неделя  14.03.– 20.03. |  |  |  |  | Анализ контрольной работы.  \*Комплексный анализ текста |
| ***Сложные предложения с различными видами связи (13ч)*** | | | | | | |
| 78 | 26 неделя  14.03.– 20.03. |  |  |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. |
| 79 | 27 неделя  21.03.– 03.04. |  |  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |
| 80 | 27 неделя  21.03.– 03.04. |  |  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |
| 81 | 27 неделя  21.03.– 03.04. |  |  |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. |
| 82 | 28 неделя  04.04.– 10.04. |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. |
| 83 | 28 неделя  04.04.– 10.04. |  |  |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. |
| 84  р/р | 28 неделя  04.04.– 10.04. |  |  |  |  | Сжатое изложение в формате ОГЭ |
| 85  р/р | 29 неделя  11.04.– 17.04. |  |  |  |  | Сжатое изложение в формате ОГЭ |
| 86  р/р | 29 неделя  11.04.– 17.04. |  |  |  |  | Публичная речь. Особенности публичной речи. |
| 87 | 29 неделя  11.04.– 17.04. |  |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения» |
| 88 | **30 неделя**  **18.04.– 24.04.** |  |  |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения» |
| **89**  **№5** | 30 неделя  18.04.– 24.04. |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа по теме**  **«Сложные предложения»** |
| 90 | 30 неделя  18.04.– 24.04. |  |  |  |  | Анализ контрольной работы.  Коррекция знаний учащихся. |
| **III. Обобщение и повторение изученного в 5-9 классе (12ч)** | | | | | | |
| 91 | 31 неделя  25.04.– 01.05. |  |  |  |  | Морфемика. Словообразование. |
| 92 | 31 неделя  25.04.– 01.05. |  |  |  |  | Морфемика. Словообразование. |
| 93 | 31 неделя  25.04.– 01.05. |  |  |  |  | Морфология. Орфография. |
| 94 | 32 неделя  02.05. – 08.05. |  |  |  |  | Морфология. Орфография.  \*Особенности подготовки к устной форме экзамена |
| 95 | 32 неделя  02.05.– 08.05. |  |  |  |  | Морфология. Орфография. |
| 96 | 32 неделя  02.05.– 08.05. |  |  |  |  | Морфология. Орфография. Сжатое изложение в формате ОГЭ |
| 97 | 33 неделя  09.05.– 15.05. |  |  |  |  | Лексикология и фразеология. |
| 98 | 33 неделя  09.05.– 15.05. |  |  |  |  | Лексикология и фразеология. |
| 99 | 33 неделя  09.05.– 15.05. |  |  |  |  | Лексикология и фразеология. |
| 100 | 34 неделя  16.05.– 22.05. |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация |
| 101 | 34 неделя  16.05.– 22.05. |  |  |  |  | Синтаксис и пунктуация |
| 102 | 34 неделя  16.05.– 22.05. |  |  |  |  | Защита исследовательских проектов |