

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 2

от 26.10.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.П./

Приказ № 100/а

от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по истории
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя ШМО общественных дисциплин

Королёв, 2020

II. Учебно- тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Древний Египет.	0,5
2.	Западная Азия в древности.	0,25
3.	Древняя Греция.	0,75
4.	Древний Восток.	0,25
5.	Древний Рим.	1
	Итого:	2,75
6.	Повторение курса «История Древнего мира»	2
7.	Введение. Живое средневековье. Знакомство с темой года «В свершениях и духовной силе на благо человека и России». Тема1. Становление средневековой Европы	4
8.	Тема2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2
9.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1
10.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
11.	Тема5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2
12.	Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы	2
13.	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	5,75
14.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	1,5
15.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	1,5
16.	Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	1,5
17.	Всего	25,25
18.	Повторение	1
19.	Введение	0,75
20.	Раздел 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	3,25
21.	Раздел 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»	11
22.	Раздел 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»	6
23.	Раздел 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»	9
24.	Раздел 5. «Формирование единого Русского государства»	9
	Итоговое повторение	2
25.	Итого:	42

III.Содержание учебного предмета.

Древний Египет. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности . Три великих царства в Западной Азии.

Древняя Греция. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Древний Восток. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Древний Рим. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. . Укрепление власти императоров. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за

императорскую власть. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Конец эпохи античности.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса (6 класс)

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		б а	б б	б в	б г		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 5,75 часов							
21	3 нед. ноября					Древний Египет Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	Поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-1,5 часа							
22	3 нед. Ноября					Древний Египет Гуситское движение в Чехии.	Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами

								<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>
23	4 нед. Ноября						<p>Западная Азия в древности</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</p>	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p>

								<p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник</p>
Тема 9. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 1,5 часа								
24	4 нед. Ноября						<p>Древняя Греция</p> <p>Образование и философия. Средневековая литература.</p> <p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства</p> <p>Рассказывать о скульптуре</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p>

								Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	1 нед. Декабря						Вклад древних эллинов в мировую культуру. Научные открытия и изобретения	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Доказывать , что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебник
Тема 10.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -1,5 часа								
26	1 нед. Декабря						Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи

							<p>правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и Интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью Интернет-ресурсов</p>
27	2 нед. декабря					<p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>
28	2 нед. декабря					<p>Древний Рим Итоговое повторение по курсу « Наследие средних веков в истории человечества»</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших</p>

								<p>событий</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Объяснять смысл понятия Средневековье.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории России (40 часа)

№	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	план	факт					
		6 А	6 Б	6 В	6 Г		
1.	3 нед. декабря					<p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Наша Родина – Россия.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;</p> <p>Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (3,25 часа)							
2.	3 нед. декабря					<p>Римская империя в первые века нашей эры Древние люди и их стоянки на территории современной России.</p>	<p>Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей</p>

							<p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,</p> <p>Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
3.	4 нед. декабря					<p>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p> <p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p>	<p>Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;</p> <p>Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
4.	4 нед. декабря					<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>

							<p>Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
5.	2 нед. января					<p>Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.» (11 часов)							
6.	2 нед. января					<p>Первые известия о Руси.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы</p>

								с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
--	--	--	--	--	--	--	--	---