


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 2

от 26.10.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./

Приказ № 10/11

от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по истории  
для 7 класса  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учителя ШМО общественных дисциплин

Королёв, 2020

## II. Учебно- тематический план

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Образование централизованных государств в Западной Европе	1
2.	Германия и Италия в XII—XV вв.	0,25
3.	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	0,25
4.	Культура Западной Европы в XI—XV вв	0,25
5.	Русь в IX- пер.пол. XII в.	0,25
6.	Русь в середине XII — начале XIII в.	0,25
7.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	0,5
8.	Формирование единого Русского государства	0,25
9.	Промежуточный контроль	1
	Итого	<b>4</b>
10.	Повторение по курсу История 6 кл.	<b>2</b>
11.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XV-XVII	<b>23</b>
12.	Тема 1. Мир вначале Нового времени	17
13.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
14.	ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – XVII вв.	<b>41</b>
15.	Россия в XVI веке	19
16.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
17.	Повторение по курсу История России	<b>4</b>
	Итого	<b>70</b>

### III. Содержание учебного предмета.

**Образование централизованных государств в Западной Европе.** Как происходило объединение Франции. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

**Германия и Италия в XII—XV вв.** Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Расцвет итальянских городов.

**Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.** Гуситское движение в Чехии.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византийской империи.

**Культура Западной Европы в XI—XV вв.** Расширение границ мира средневекового человека. Культура раннего Возрождения в Италии.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России.

**Русь в IX- пер.пол. XII в.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

**Русь в конце X — начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства.

#### **IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		7 А	7 Б	7 В			
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 час.)</b>							
1.	2 нед. ноября					Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
2.	3 нед. ноября					<b>Как происходило объединение Франции.</b> <b>Что англичане считают началом своих свобод</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
3.	3 нед. ноября					<b>Столетняя война.</b> Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Знать/понимать основные факты, процессы и явления. Знать/понимать основные факты, процессы и явления. Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) <i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах.

						<i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
4.	4 нед. ноября				<b>Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии</b> Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии..	Систематизировать разнообразную историческую информацию; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.
5.	4 нед. ноября				<b>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</b> Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии..	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.
6.	1 нед. декабря				<b>Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках. Гуситское движение в</b>	Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

					<p><b>Чехии.</b>  <b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b>  Международные отношения в XVI-XVII вв.</p>	<p>(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).  Знать/понимать основные факты, процессы и явления  Научатся <b>определять</b> причины международных конфликтов.  Получат <b>возможность научиться</b>: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>
7.	1 нед. декабря				<p><b>Образование и философия.</b>  <b>Средневековая литература.</b>  <b>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</b>  Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения  Научатся определять термины: Порта. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  Получат возможность характеризовать традиционные общества</p>
8.	1 нед. декабря				<p><b>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.</b>  Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах  Научатся давать характеристику империи Великих Моголов.  Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>
9.	2 нед. декабря				<p><b>Ярослав Мудрый. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Культурное пространство Европы и культура Руси.</b></p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с</p>

							исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. (37 часов)</b>							
<b>Россия в 16 веке – 19 часов</b>							
10.	3 нед. Дек.					<p><b>Политическая раздробленность на Руси Батыево нашествие на Русь.</b>          Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p><b>Использовать</b> знание хронологии и этапов истории России при анализе событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><b>Показывать</b> по карте морские пути Мореплавателей-первопроходцев</p> <p><b>Характеризовать</b> открытие.</p>
11.	3 нед. Дек.					<p><b>Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.</b>          Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.          Поселения на территории г.о. Королёв (Болшево). Отсчет истории - XVI в. (Р.Позамантир)</p>	<p>работать с исторической картой;</p> <p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><b>Показывать</b> на карте расселение людей на территории России, государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия,</p>



						<p>верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
12.	4 нед. Дек.				<p><b>Московское княжество в первой половине XV вв.</b></p> <p><b>Формирование культурного пространства единого Российского государства</b></p> <p>Формирование единых государств первой трети XVI в</p>	<p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p>
13.	4 нед. Дек.				<p><b>Промежуточный контроль</b></p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ, ВПР)</p>