

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 2

от 26.10.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./

Приказ № 101/20

от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по истории
для 7 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя ШМО общественных дисциплин

Королёв, 2020

II. Учебно- тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Образование централизованных государств в Западной Европе	1
2.	Германия и Италия в XII—XV вв.	0,25
3.	Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	0,25
4.	Культура Западной Европы в XI—XV вв	0,25
5.	Русь в IX- пер.пол. XII в.	0,25
6.	Русь в середине XII — начале XIII в.	0,25
7.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	0,5
8.	Формирование единого Русского государства	0,25
9.	Промежуточный контроль	1
	Итого	4
10.	Повторение по курсу История 6 кл.	2
11.	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XV-XVII	23
12.	Тема 1. Мир вначале Нового времени	17
13.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
14.	ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – XVII вв.	41
15.	Россия в XVI веке	19
16.	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
17.	Повторение по курсу История России	4
	Итого	70

III. Содержание учебного предмета.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Как происходило объединение Франции. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Германия и Италия в XII—XV вв. Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Расцвет итальянских городов.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. Гуситское движение в Чехии.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Падение Византийской империи.

Культура Западной Европы в XI—XV вв. Расширение границ мира средневекового человека. Культура раннего Возрождения в Италии.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России.

Русь в IX- пер.пол. XII в. Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Русские земли в середине XIII — XIV в. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		7 А	7 Б	7 В			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6 час.)							
1.	2 нед. ноября					Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
2.	3 нед. ноября					Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах. <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
3.	3 нед. ноября					Столетняя война. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	Знать/понимать основные факты, процессы и явления. Знать/понимать основные факты, процессы и явления. Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) <i>Называть</i> причины революции в Нидерландах. <i>Характеризовать</i> особенности Голландской республики. <i>Рассказывать</i> о лесных и морских гёзах, их идеалах.

						<i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
4.	4 нед. ноября				Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии..	Систематизировать разнообразную историческую информацию; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.
5.	4 нед. ноября				Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии..	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <i>Объяснять</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывать</i> об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <i>Рассказывать</i> о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Объяснять</i> особенности парламентской системы в Англии. <i>Составлять</i> словарь понятий темы урока и комментировать его.
6.	1 нед. декабря				Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках. Гуситское движение в	Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах

					<p>Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова Международные отношения в XVI-XVII вв.</p>	<p>(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знать/понимать основные факты, процессы и явления Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p>
7.	1 нед. декабря				<p>Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p>	<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения Научатся определять термины: Порта. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества</p>
8.	1 нед. декабря				<p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах Научатся давать характеристику империи Великих Моголов. Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>
9.	2 нед. декабря				<p>Ярослав Мудрый. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Культурное пространство Европы и культура Руси.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с</p>

							исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах
ИСТОРИЯ РОССИИ. (37 часов)							
Россия в 16 веке – 19 часов							
10.	3 нед. Дек.					<p>Политическая раздробленность на Руси Батыево нашествие на Русь. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p>Работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов истории России при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути Мореплавателей-первопроходцев</p> <p>Характеризовать открытие.</p>
11.	3 нед. Дек.					<p>Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Поселения на территории г.о. Королёв (Болшево). Отсчет истории - XVI в. (Р.Позамантир)</p>	<p>работать с исторической картой;</p> <p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Показывать на карте расселение людей на территории России, государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Описывать условия жизни, занятия,</p>

						<p>верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>
12.	4 нед. Дек.				<p>Московское княжество в первой половине XV вв.</p> <p>Формирование культурного пространства единого Российского государства</p> <p>Формирование единых государств первой трети XVI в</p>	<p>Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p>
13.	4 нед. Дек.				<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы;</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ, ВПР)</p>