

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО


 /Никитина О.В./

Протокол № 2

от 26.10.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

«03» 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.П./

Приказ № 18/12

от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по истории
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя ШМО общественных дисциплин

Королёв, 2020

II. Учебно- тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Великие гуманисты Европы. Реформация в Европе.	0,5
2.	Первые революции нового времени. Международные отношения	0,75
3.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	0,25
4.	Россия в XVI веке.	0,75
5.	Россия в XVII веке.	0,75
6.	Промежуточный контроль	1
7.	Итого	4
8.	Повторение по курсу (История России. Всеобщая история 7 кл).	2
История Нового времени (24 часа)		
9.	Рождение нового мира	7
10.	Европа в век Просвещения	5
11.	Эпоха Революций	6,75
12.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5,25
История России (38 часов)		
13.	Россия в эпоху преобразований Петра I	12
14.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
15.	Российская империя при Екатерине II	9
16.	Россия при Павле I	4
17.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6
	Итоговое повторение	2
	Итого	70

III. Содержание учебного предмета.

Великие гуманисты Европы. Реформация в Европе. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Условия развития революции в естествознании. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Первые революции нового времени. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией.

Россия в XVI веке. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Реформы середины XVI в. Опричнина. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Культура народов России в XVI в.

Россия в XVII веке. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Постепенное включение России в процессы модернизации. Социальные движения второй половины XVII в. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство.

IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

№ урока	Дата проведения урока				Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт				
		8 а	8 б	8 в		
Эпоха Революций (6,75 часов)						
1.	3 нед. ноября				Великие гуманисты Европы. Эпоха Революций Повторительно-обобщающий урок	Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Революций».
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5,25 часов)						
2.	3 нед. ноября				Реформация в Европе. Османская империя. Персия	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.
3.	4 нед. ноября				Первые революции нового времени. Индия	Уметь искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества

						европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.
4.	4 нед. ноября				Первые революции нового времени. Китай	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Уметь применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.
5.	1 нед. декабря				Международные отношения. Япония	Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
6.	1 нед. декабря				Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.

7.	2 нед. декабря				<p>Реформы середины XVI в. Опричнина. Перемены в социальной структуре русского общества в XVI в. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устную и письменную речь, монологическую контекстную речь; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. .</p>
8.	2 нед. декабря				<p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Культура народов России в XVI в. Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.</p>	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>
История России – 40 часов						
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)						
9.	3 нед. декабря				<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время. Введение. У истоков российской модернизации</p>	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p>
10.	3 нед. декабря				<p>Россия при первых Романовых. Постепенное включение России в</p>	<p>Искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>

					<p>процессы модернизации. Социальные движения второй половины XVII в. Россия и Европа в конце XVII в.</p>	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>
11.	4 нед. декабря				<p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I.</p>	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представлять закономерности развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>
12.	4 нед. декабря				<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения при решении задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ, ВПР).</p>
13.	2 нед. января				<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
14.	2 нед. января				<p>Великая Северная война 1700-1721 гг Реформы управления.</p>	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p>