

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Никитина О.В./

Протокол № 2

от 26.10.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

«03» 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 Шеладева С.П./

Приказ № 102/а

от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по обществознанию  
для 8 класса  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учителя ШМО общественных дисциплин

Королёв, 2020

## II. Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов
	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>0,5</b>
	<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>0,5</b>
	<b>Человек и природа</b>	<b>0,25</b>
	<b>Итого</b>	<b>1,25</b>
	Глава 1. Личность и общество	7
	Глава 2. Сфера духовой культуры	7,75
	Глава 3. Социальная сфера	4
	Глава 4. Экономика	13
	Итоговое повторение	2
	Личность и общество. Духовная культура общества.	1
	<b>Итоговый контроль</b>	1
	Итоговое повторение	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>

## III. Содержание учебного предмета.

**Регулирование поведения людей в обществе.** Социальные нормы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Понятие правоотношений. Защита отечества. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Ответственность за нарушение законов. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Человек в экономических отношениях.** Основные участники экономики производители и потребители. Производство, производительность труда. Виды бизнеса. Деньги. Экономика современной семьи.

**Человек и природа.** Человек – часть природы. Охрана природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

## IV. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		8А	8Б	8В	8Г		
<b>Сфера духовной культуры</b>							
11	3 нед. нояб.					<p><b>Социальные нормы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Понятие правоотношений. Защита отечества. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Ответственность за нарушение законов.</b></p> <p>Моральный выбор – это ответственность</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

							<p><b>Раскрывать</b> значение основных понятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды выбора.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями сделанного выбора и мерой ответственности за него.</p>
12.	4 нед. нояб.					<p><b>Защита правопорядка.</b>  <b>Правоохранительные органы на страже закона.</b>  <b>Судебные органы.</b>  <b>Полиция. Адвокатура.</b>  <b>Нотариат.</b>  <b>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</b></p> <p>Образование</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль образования в жизни человека.</p> <p><b>Объяснять</b> функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.</p> <p><b>Определять</b> ступени получения образования.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с получением образования в нашей стране.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b></p>

							примерами важность и необходимость получения образования в жизни каждого человека.
13	1 нед. Дек.					<p><b>Основные участники экономики производители и потребители.</b></p> <p><b>Производство, производительность труда</b></p> <p>Наука в современном обществе</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Объяснять понятия:</b> наука, этика науки.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.</p>
14	2 нед. дек.					<p><b>Виды бизнеса. Деньги.</b></p> <p><b>Экономика современной семьи.</b></p> <p>Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из</p>

							<p>доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p><b>Называть</b> основные понятия религии и основные функции религии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религию как одну из форм культуры.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью религиозных организаций.</p>
15	3 нед. дек.					<p><b>Человек – часть природы. Охрана природы. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды</b></p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Применять полученные знания и умения для определения собственной активной</p>

								<p>позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
16	4 нед. дек.						<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Определить и проверить качество знаний по предмету.</b>
17	2 нед. январ.						<p>Обобщающий урок по главе 2</p> <p>Социальная структура общества</p>	<p><b>Называть</b> основные термины и понятия темы, давать им характеристику.</p> <p><b>Анализировать</b> практические ситуации, делать выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность социальной структуры.</p> <p><b>Давать</b> определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся.</p>