

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

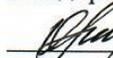
 /Соколова Е.В./

Протокол № 2

от 03.11.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /Никитина О.В./

« 03 » 11 2020г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.П./

Приказ № 180/к от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
для 5 класса
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учителя ШМО учителей русского языка и литературы

Королёв, 2020

Учебно-тематический план

	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	4
2	Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	21
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16
5	Лексика. Культура речи.	16
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	27
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	28
8	Имя прилагательное	12
9	Текст	5
10	Глагол	29
11	Речевой этикет	4
12	Повторение и систематизация изученного.	16
	ИТОГО	210

Содержание тем учебного курса

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи.

Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение в повествовании.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Предполагаемые результаты освоения программы

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Календарно-тематическое планирование

1.	3 неделя ноября					<p>Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я</p> <p>Сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»</p>	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Решетникова «Мальчишки», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств)</p>
2.	3 неделя ноября					<p>Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор сложного предложения</p>	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.</p> <p>Характеристика сложного предложения по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>

							коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по составлению памятки к разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3.	3 неделя ноября					Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я Прямая речь	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Выделение в предложении прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение постановки знаков препинания. Характеристика интонационных особенностей прямой речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. Д.): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с прямой речью на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4.	3 неделя ноября					Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я Диалог	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Различие предложений с прямой речью и диалогом. Оформление диалога в письменной речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. Д.): работа в группах с лингвистическим портфолио (составление памятки для конструирования реплик), индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5.	3 неделя ноября					Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации

						коррекционной нормы групповая аналитическая работа над типичными ошибками
6.	4 неделя ноября				Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта
7.	4 неделя ноября				Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8.	4 неделя ноября				Фонетика. Гласные звуки Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Овладение основными понятиями фонетики. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Распознавание гласных звуков, различение ударных и безударных. Составление таблицы «Гласные звуки» Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое повествование), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9.	4 неделя ноября				Согласные звуки	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

						<p>Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я</p>	<p>Распознавание согласных звуки, выделение шипящих согласных. Отработка правильного произношения шипящих звуков. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
10.	4 неделя ноября					<p>Изменение звуков в потоке речи Повторение. Фонетический разбор слова. Двойная роль букв е, ё, ю, я</p>	<p>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавание гласных и согласных в сильных и слабых позициях. Анализ правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

11.	1 неделя декабря					<p>Согласные твёрдые и мягкие Повторение. Типы речи. Описание.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Распознавание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Анализ смыслового различия слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма различения гласных и согласных звуков), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
12.	1 неделя декабря					<p>Повествование. Обучающее изложение «Музыкальная шкатулка» (по упр.283) Повторение. Типы речи. Описание.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания</p>

13.	1 неделя декабря					<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении. Согласные звонкие и глухие. Повторение. Типы речи. Повествование.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Распознавание звонких, глухих и сонорных согласных и их смысловозначительной функции.</p> <p>Характеристика согласных звуков. Объяснение знаков препинания в предложениях, орфограммы в словах.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ звукового состава слов по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
14.	1 неделя декабря					<p>Графика. Алфавит. Повторение. Типы речи. Повествование.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Осознание значения письма в истории человечества.</p> <p>Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.</p> <p>Активизация знания алфавита. Сопоставление и анализ звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской и учебником (составление памятки), работа с дидактическим материалом в парах сильный - слабый (объяснительный диктант), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

15.	1 неделя декабря					<p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.</p> <p>Повторение. Типы речи.</p> <p>Рассуждение.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>
16.	2 неделя декабря					<p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Повторение. Типы речи.</p> <p>Рассуждение.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Нахождение смыслоразличительной функции мягкого знака в слове, анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
17.	2 неделя декабря					<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я</p> <p>Повторение. Типы речи.</p> <p>Рассуждение.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа</p>

							с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18.	2 неделя декабря					<p>Орфоэпия. Фонетический разбор слова Повторение. Типы речи. Рассуждение.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Осознание важности нормативного произношения для культурного человека. Анализ и оценка речь с орфоэпической точки зрения. Обозначение слогов, ударений в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (фонетический анализ слова по составленному алгоритму учебника), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебников), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
19.	2 неделя декабря					<p>Сочинение-описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы») по (упр.323) Повторение. Типы речи. Рассуждение.</p>	<p>Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины</p>

20.	2 неделя декабря					Анализ сочинения-описания. Лексика. Многозначные и однозначные слова.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21.	3 неделя декабря					Повторение. Лексика. Многозначные и однозначные слова.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22.	3 неделя декабря					Слово и его значение. Лексика. Многозначные и однозначные слова.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий
23.	3 неделя декабря					Контрольный тест №1 по теме «Фонетика». Лексика. Многозначные и однозначные слова.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной

							нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24.	3 неделя декабря					Анализ контрольного теста. Лексика. Многозначные и однозначные слова.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Овладение базовыми понятиями лексикологии. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (составление словариков на тему «Времена года»), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
25.	3 неделя декабря					Слово как хранилище материальной и духовной культуры русского народа. Лексика. Многозначные и однозначные слова.	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>

