

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Соколова /

Протокол № 2 от 03.11.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / О.В.Никитина /

13.11.2020

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 / С.П.Шеладева /

Приказ № 1044 от 13.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Составил: ШМО учителей русского языка
и литературы

2020

1

Учебно-тематический план

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
	ВВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3
1.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	10
2.	ТЕКСТ	5
3.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12
4.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4
5.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	34
6.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	128
6.1	Имя существительное. Культура речи.	23
6.2	Имя прилагательное. Культура речи.	25
6.3	Имя числительное. Культура речи.	19
6.4	Местоимение. Культура речи.	26
6.5	Глагол. Культура речи.	35
7.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	14
	ВСЕГО, включая Р.Р. и контрольные уроки	210

Содержание тем учебного курса

Словообразование и орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Синтаксис. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Синтаксический разбор предложения.

Буквы Ы и И после приставок, оканчивающиеся на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Морфология. Орфография. Культура речи

Морфология. Части речи.

6.1 Имя существительное. Культура речи

Синтаксис. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Основная мысль текста. Типы речи. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,

№ ур	План	6А	6Б	6В	6Г	Тема урока <i>Тип урока</i>	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
---------	------	----	----	----	----	--------------------------------	--

основной мысли, основной и дополнительной информации.

№ ур	План	6А	6Б	6В	6Г	Тема урока Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
61	3 неделя ноября					Повторение. Фонетика, фонетический разбор слова. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	Проводить фонетический анализ слова; Осуществляют самоконтроль изученных правил и понятия: пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
62	3 неделя ноября					Повторение. Фонетика, фонетический разбор слова. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	Проводить фонетический анализ слова; Анализируют и исправляют допущенные ошибки с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.
63	3 неделя ноября					Повторение. Фонетика, фонетический разбор слова. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах <i>Урок общеметодич. направленности</i>	Проводить фонетический анализ слова; Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнениях слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах. Самостоятельно работают по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания. Анализируют поэтический текст со сложными словами.
64	3 неделя ноября					Повторение. Морфология, морфологический разбор слова. Сложносокращенные слова <i>Урок общеметодич. направленности</i>	проводить морфологический анализ слова; Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки.
65	3 неделя ноября					Повторение. Морфология, морфологический разбор слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова <i>Урок общеметодич. направленности</i>	проводить морфологический анализ слова; Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательные разборы слов. Заполняют таблицу. Пишут диктант.

66	3 неделя ноября					<p>Повторение. Морфология, морфологический разбор слова.</p> <p>Подготовка к написанию домашнего сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»</p> <p>Р.Р.</p> <p>Урок общеметодич. направленности</p>	<p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>Составляют план к сочинению, систематизируя и структурируя изученный материал.</p>
67	4 неделя ноября					<p>Повторение. Синтаксис, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Повторение материала по теме «Словообразование»</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописании которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.</p>
68	4 неделя ноября					<p>Повторение. Синтаксис, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Анализ ошибок, допущенных в домашнем сочинении</p> <p>Р.Р.</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.</p>

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное. Культура речи.

69	4 неделя ноября					<p>Повторение. Синтаксис, синтаксический разбор предложения.</p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Активизируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки существительного и его синтаксическую роль. Работают в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника. Выделяют имена собственные в тексте.</p>
70	4 неделя ноября					<p>Повторение. Морфология, части речи.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Урок открытия «нового»</p>	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Составляют алгоритм определения рода существительных.</p>

						знания	
71	4 неделя ноября					Повторение. Морфология, части речи. Разносклоняемые имена существительные. <i>Урок общеметодич. направленности</i>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
72	4 неделя ноября					Повторение. Морфология, части речи. Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> <i>Урок открытия «нового» знания</i>	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Усваивают правило написания буквы <i>E</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i> . Выполняют упражнения. Работают в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарику русских имен с последующей взаимопроверкой).
73	1 неделя декабря					Повторение. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> <i>Урок общеметодич. направленности</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Выполняют упражнения. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.
74	1 неделя декабря					Повторение. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Несклоняемые имена существительные <i>Урок открытия «нового» знания</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Распознают несклоняемые имена существительные. Работают в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой).
75	1 неделя декабря					Повторение. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. Род несклоняемых имен существительных. <i>Урок общеметодич. направленности</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Определяют род несклоняемых существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Работают в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края).
76	1 неделя декабря					Повторение, обращение, знаки препинания при обращении.	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Распознают существительные общего рода, составляют с ними предложения. Анализируют художественный текст, публицистическую статью с

					Имена существительные общего рода. <i>Урок открытия «нового» знания</i>	существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
77	1 неделя декабря				Повторение, обращение, знаки препинания при обращении. Имена существительные общего рода. <i>Урок рефлексии</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Работают индивидуально и коллективно с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, пишут диктант.
78	1 неделя декабря				Повторение, обращение, знаки препинания при обращении. Морфологический разбор имен существительных <i>Урок рефлексии</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания
79	2 неделя декабря				Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. Письмо <i>Р.Р.</i> <i>Урок общеметодич. направленности</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Составляют текст письма, анализируя дидактический материал и упражнения учебника.
80	2 неделя декабря				Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. <i>Не</i> с существительными <i>Урок открытия «нового» знания</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Усваивают правило написания НЕ с существительными. Различают НЕ - приставку, НЕ – часть корня и НЕ - отрицательную частицу. Выполняют упражнения, обозначая условия выбора орфограмм.
81	2 неделя декабря				Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. <i>Не</i> с существительными <i>Урок общеметодич. направленности</i>	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Выполняют упражнения на различение слитного и раздельного написания частицы НЕ. Составляют план к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не).

82	2 неделя декабря				<p>Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» <i>К.Р., Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Составляют текст-описание картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками. овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p>
83	2 неделя декабря				<p>Повторение. Текст, основная мысль текста. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста <i>Р.Р.</i> <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Редактируют текст с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя</p>
84	2 неделя декабря				<p>Повторение. Текст, основная мысль текста. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) <i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Усваивают правило написания <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом, обозначают условия выбора орфограмм.</p>
85	3 неделя декабря				<p>Повторение. Текст, основная мысль текста. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) <i>Урок общеметодич. направленности</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Работают с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), пишут диктант.</p>
86	3 неделя декабря				<p>Повторение. Текст. Анализ текста. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> <i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Усваивают правило написания гласных в суффиксах <i>ЕК</i>, <i>ИК</i>. Работают в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.</p>

87	3 неделя декабря					<p>Повторение. Текст. Анализ текста. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных <i>Урок «открытия» нового знания</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, письменно объясняют способы образования слов.</p>
88	3 неделя декабря					<p>Повторение. Текст. Анализ текста. Повторение по теме «Имя существительное» <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.</p>
89	3 неделя декабря					<p>Повторение. Типы речи. Повторение темы «Имя существительное» <i>Урок рефлексии</i></p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Выполняют упражнения для подготовки к контрольному диктанту. Выполняют морфологический разбор существительных. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль и тему текста.</p>
90	3 неделя декабря					<p>Повторение. Типы речи. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</p>	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.</p>

