



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
 / Е.В.Соколова /
Протокол № 2 от 03.11.2020

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 / О.В.Никитина /
03.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Составил: ШМО учителей русского языка
и литературы

Королёв, 2020 г.

Календарно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
1.	<u>Повторение пройденного в 5-7 классах</u>	9ч
2.	<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (71ч+14ч)</u>	85
	<i>Словосочетание (4ч)</i>	
	<i>Простое предложение (2ч + 1ч)</i>	
	<i>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч + 5ч)</i>	
	<i>Второстепенные члены предложения (7 ч + 6 ч)</i>	
	<i>Простые односоставные предложения (10ч + 7ч)</i>	
	<i>Простое осложненное предложение Однородные члены предложения (12ч + 4 ч)</i>	
	<i>Обособленные члены предложения (20 ч)</i>	
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения(11ч + 7 ч)</i>	
	<i>Чужая речь (6 ч+5 ч)</i>	
3.	<u>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</u>	16
	<u>ИТОГО</u>	105

Основное содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире (1ч)

I. Повторение пройденного в 5-7 классах (6ч+3 ч)

II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (71ч+14ч)

Второстепенные члены предложения (7 ч + 6 ч)

Пунктуационные нормы русского языка. Морфемика. Словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Морфемика. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка. Запятые при причастном и деепричастном оборотах. Текст. Основная мысль текста. Типы речи.

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10ч + 7ч)

Лексика. Стили речи. Стилистически окрашенное слово. Пословицы. Значение пословиц.

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- Проводить словообразовательный анализ слов;
- Проводить морфологический анализ слов;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать случаи нарушения грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения урока					Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	1	2	3				
	План	Фактическое проведение					
		8 А	8 Б	8 В	8 Г		
31.	3 нед. ноября					Повторение. Пунктуационные нормы. Дополнение.	Совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о

						Прямые и косвенные дополнения.	нормах русского литературного языка. Находят способы выражения дополнений, определяют дополнения в предложениях
32	3 нед. ноября					Повторение. Морфемика. Словообразовательный разбор. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	Проводить словообразовательный анализ слов. Знакомятся с вариантами грамматической нормы в современных грамматических справочниках
33.	3 нед. ноября					Повторение. Морфология. Морфологический разбор. Определение. Согласованное и несогласованное определение.	Проводить морфологический анализ слов. Учатся определять определения в предложениях
34	4 нед. ноября					Повторение. Служебные части речи. Производные предлоги. Типичные грамматические ошибки.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи. Учатся не допускать грамматические ошибки
35.	4 нед. ноября					Повторение. Служебные части речи. Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Приложение. Знаки препинания при приложении.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи. Усваивают роль приложений как особой группы определений
36	4 нед. ноября					Повторение. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Речевой этикет.	Распознавать случаи нарушения орфоэпических норм русского литературного языка. Употребление речевого этикета в повседневной речи
37.	1 нед. декабря					Повторение. Грамматические нормы русского литературного языка. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка. Учатся определять способы выражения обстоятельств, находить обстоятельства в предложениях
38.	1 нед. декабря					Повторение. Знаки препинания при	Опознавать предложения с деепричастным оборотом

						<p>причастном и деепричастном оборотах. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.</p>	<p>Определяют второстепенные члены в предложении, производят синтаксический разбор предложений</p>
39.	1 нед. декабря					<p>Повторение. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Синонимия речевых формул.</p>	<p>Опознавать предложения с деепричастным оборотом Учатся использовать синонимию в речевых формулах</p>
40.	2 нед. декабря					<p>Повторение. Текст. Основная мысль текста. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Словосочетание»</p>	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста Применяют полученные знания на практике</p>
41.	2 нед. декабря					<p>Повторение. Текст. Типы текста. Анализ контрольного диктанта. Характеристика человека. Сочинение по картине (упр. 166)</p>	<p>Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка Учатся использовать принципы написания характеристики человека</p>
42.	2 нед. декабря					<p>Повторение. Лексика. Лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p>	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании текст. Учатся работать с текстом, применяя основные методы, способы и средства переработки информации</p>
43.	3 нед. декабря					<p>Повторение. Лексика. Стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Главный член односоставного предложения.</p>	<p>Учатся уметь «видеть» главный член односоставного предложения. Уметь определять главный член назывного предложения Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному</p>

						Назывные предложения.	слову близкие по значению слова (синонимы)
44.	3 нед. декабря					Повторение. Пословицы. Значение пословицы Определенно-личные предложения.	Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Определяют способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь видеть его
45.	3 нед. декабря					Повторение. Пословицы. Значение пословицы Определенно-личные предложения.	Понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Определяют способы выражения главного члена в о\л предложениях, уметь видеть его