

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Соколова /

Протокол № 2 от 03.11.2020

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / О.В.Никитина /

от 03.11.2020

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 / С.Р.Шеладева /

Приказ № 849 от 03.11.20



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по русскому языку
для 9 класса
на 2020/2021 учебный год

Составил: ШМО учителей русского языка
и литературы

2020 г.

Календарно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
1.	<u>Повторение пройденного в 5-8 классах</u>	9ч
2.	<u>Сложное предложение. Культура речи</u>	81
	Сложносочиненное предложение (13ч)	
	Сложноподчиненное предложение (40ч)	
	Бессоюзные сложные предложения (11ч)	
	Сложные предложения с различными видами связи (13ч)	
3.	<u>Повторение и систематизация пройденного в 9 классе</u>	12
	<u>ИТОГО</u>	102

Основное содержание учебного предмета

II.Сложное предложение. Культура речи (81ч)

Сложноподчиненное предложение (40ч)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксический разбор предложения. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание НН и Н в разных частях речи. Текст. Основная мысль текста. Анализ части текста с точки зрения ее микротемы. Средства выразительности. Тропы. Словосочетание. Определение вида подчинения связи. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, сказуемое. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова. Обособленные определение и обстоятельство.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора

слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение);

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- Находить грамматическую основу предложения;

- Определять тип односоставного предложения

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ ур ок а	Сроки прохождения материала				Наименование разделов и тем		
	План	Факт					
		9 А	9 Б	9 В			9 Г
I. Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч.)							
28	3 неделя ноября				Повторение. Пунктуационные нормы. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Соблюдение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа	
29	3 неделя ноября				Повторение. Морфология. Морфологический разбор слова. Союзы и союзные слова в СПП.	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на морфологический анализ в практике правописания; Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа	
30	3 неделя ноября				Повторение. Синтаксический разбор предложения. Повторение. Союзы и союзные слова в СПП.	Проведение синтаксического разбора предложения. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа	
31	4 неделя ноября				Повторение. НЕ с различными частями речи. Союзы и союзные слова в СПП.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	

						содержания: индивидуальная и коллективная работа	
32 р/р	4 неделя ноября					<p>Повторение. НН и Н в разных частях речи. Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом.</p>	<p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания</p>
33 р/р	4 неделя ноября					<p>Повторение. Текст. Основная мысль текста. Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом. Практическая работа с текстом</p>	<p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания</p>
34	1 неделя декабря					<p>Повторение. Анализ части текста с точки зрения ее микротемы. Роль указательных слов в СПП. Главное предложение с указательным словом.</p>	<p>Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
35	1 неделя декабря					<p>Повторение. Средства выразительности. Роль указательных слов в СПП. Главное предложение с указательным словом.</p>	<p>Определять вид тропа. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
36	1 неделя декабря					<p>Повторение. Словосочетание. Вид подчинения связи. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.</p>	<p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно-</p>

						стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа
37	2 неделя декабря					<p>Повторение. Грамматическая основа предложения. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.</p> <p>Находить грамматическую основу предложения; Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
38	2 неделя декабря					<p>Повторение. Типы односоставных предложений. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.</p> <p>Определять тип односоставного предложения Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
39	2 неделя декабря					<p>Повторение. Вводные слова. СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Нахождение в тексте вводных слов, замена синонимом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
40	3 неделя декабря					<p>Повторение. Обособленное определение. СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
41	3 неделя декабря					<p>Повторение. Обособленное обстоятельство. СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>

42	3 неделя декабря					<p>Повторение. Обособленные определение и обстоятельство. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.</p>	<p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способно- стей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа</p>
----	------------------------	--	--	--	--	--	--