
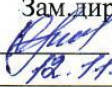


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
 /Муранова Н.Ю./  
Протокол № 2 от 12.11.20

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Никитина О. В./  
от 12.11.2020

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №5  
 /Шеладева С.Р./  
Приказ № 180/19  
13.11.2020  


ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе по географии  
для 7 класса  
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО  
естественнонаучного цикла

Королёв, 2020.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Практические работы
<i>Южные материки ( 1ч )</i>			
21.	1	Общие особенности природы южных материков <i>Повторение темы «Движения Земли и их следствия.»</i>	
<i>Африка ( 11ч )</i>			
22.	1	Географическое положение. Исследование Африки. <i>Повторение темы «Географические объекты на карте и их координаты»</i>	Географическое положение. Исследование Африки. <i>Повторение темы «Географические объекты на карте и их координаты»</i>
23.	1	Рельеф и полезные ископаемые <i>Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.</i>	
24.	1	Климат. Внутренние воды. <i>Климатические особенности Московской области. Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»</i>	
25.	1	Природные зоны <i>Повторение темы «Географическая оболочка»</i>	
26.	1	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. <i>Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»</i>	<b>Практические работы 5</b> <i>Определение причин разнообразия природных зон Африки</i>
27.	1	Население. <i>Повторение темы «Географическая карта».</i>	
28.	1	Страны Северной Африки. Алжир. <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	
29.	1	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	
30.	1	Страны Восточной Африки. Эфиопия <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	
31.	1	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	<b>Практические работы 6</b> <i>Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран</i>
32.	1	<i>Промежуточный контроль по материалу повторения</i>	
Итого	12 ч ( в том числе 2,5 ч. повторения)		

**Содержание тем учебного курса**

*Южные материки ( 1ч )*

Общие особенности природы южных материков *Повторение темы «Движения Земли и их следствия.»*

*Африка ( 11ч )*

Географическое положение. Исследование Африки. *Повторение темы «Географические объекты на карте и их координаты»*

**Практические работы 4** *Определение географического положения и географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на востока градусах и километрах.*

Рельеф и полезные ископаемые *Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.*

Климат. Внутренние воды. *Климатические особенности Московской области. Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»*

Природные зоны *Повторение темы «Географическая оболочка»*

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. *Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»*

**Практические работы 5.** *Определение причин разнообразия природных зон Африки*

Население. *Повторение темы «Географическая карта».*

Страны Северной Африки. Алжир. *Повторение темы «Мой край.»*

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия *Повторение темы «Мой край.»*

Страны Восточной Африки. Эфиопия *Повторение темы «Мой край.»*

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика *Повторение темы «Мой край.»*

**Практические работы 6.** *Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран*

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

#### Планируемые результаты УУД

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Дата			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
	по плану	по факту			
		7 А	7 Б		
<i>Южные материки (1 ч.)</i>					
21.	16.11- 22.11			Общие особенности природы южных материков <i>Повторение темы «Движения Земли и их следствия.»</i>	<p>- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> <p>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)-самостоятельная работа- изучение материала учебника, сравнение южных материков по заданному учителем алгоритму; групповая работа- выявление общих закономерностей природы южных материков, заполнение сравнительной таблицы; коллективная работа- определение особенностей расположения природных зон южных материков.</p>
<i>Африка (11 ч.)</i>					
22	16.11- 22.11			<p>Географическое положение. Исследование Африки. <i>Повторение темы «Географические объекты на карте и их координаты»</i></p> <p><b>Практические работы 4</b></p> <p><i>Определение географического положения и географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток градусах и километрах.</i></p>	<p>- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> <p>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, изучение материала учебника, составление плана-конспекта параграфа, групповая работа- подготовка сообщений о современном изучении Африки, презентация результатов своей работы; коллективная работа-определение географического положения Африки, систематизация фактов из истории ее исследования; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям</p>
23.	23.11- 29.11			Рельеф и полезные ископаемые <i>Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>- Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа-обозначение на контурной карте основных форм рельефа Африки, месторождений полезных ископаемых, речных систем и озер, установление причинно-следственных связей между строением земной коры и основными формами рельефа; групповая работа-описание основных форм рельефа Африки; самостоятельная работа- выполнение тестовых заданий; комментирование выставленных оценок; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование</p>

					затруднений в действии, самоанализ, самооценка
24.	23.11-29.11			Климат. Внутренние воды. <i>Климатические особенности Московской области. Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий): самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа-чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Африки»; анализ основных речных систем, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка Африка; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>
25	30.11-06.12			Природные зоны <i>Повторение темы «Географическая оболочка»</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>- Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий): самостоятельная работа-изучение материала учебника, установление причинно-следственных связей между географическим положением и климатом Африки, заполнение таблицы «Климатические пояса Африки»; групповая работа-чтение и анализ климатограммы субтропического пояса, выявление влияния на хозяйственную деятельность людей; составление презентаций «Реки и озера Африки»; анализ основных речных систем, установление причинно-следственных связей между типами питания рек и климатом материка Африка; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>
26.	30.11-06.12			Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. <i>Повторение темы «Атмосфера и климаты Земли»</i> <b>Практические работы 5</b> <i>Определение причин разнообразия природных зон Африки</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>- Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа-обсуждение домашнего задания, определение цели урока; групповая работа-составление таблицы «Природные зоны Африки»; самостоятельная работа-установление причинно-следственных связей между географическим положением и свойствами природных зон Африки; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в действии, самоанализ, самооценка</p>

27.	07.12-13.12			Население. <i>Повторение темы «Географическая карта».</i>	<p>- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> <p>- Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа-определение причин разнообразия природных зон Африки; выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа- определение цели урока, выявление причинно-следственных связей между положением и свойствами природных зон; групповая работа-изучение материала учебника, заполнение таблицы «Заповедники и национальные парки Африки»; фиксирование затруднений в деятельности, самоанализ, самооценка.</p>
28.	07.12-13.12			Страны Северной Африки. Алжир. <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>-Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий)-коллективная работа — определение проблемы и цели на различных этапах урока, самостоятельная работа - изучение материала учебника, групповая работа- оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям.</p>
29.	14.12-20.12			Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>-Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа-подготовка сообщений о странах Северной Африки; самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Северной Африки, выполнение разноуровневых тестовых заданий с последующим коллективным оцениванием результатов по предложенным учителем критериям</p>
30	14.12-20.12			Страны Восточной Африки. Эфиопия <i>Повторение темы «Мой край.»</i>	<p>- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p> <p>- Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа- обсуждение домашнего задания, определение</p>

					проблемы и цели на различных этапах урока; самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Западной и Центральной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа- подготовка сообщений о странах Западной и Центральной Африки; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям; фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка
31	21.12-27.12			Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика <i>Повторение темы «Мой край.»</i> <i>Практические работы 6</i> <i>Описание географического положения, природных условий, населения и хозяйства одной из африканских стран</i>	- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. <b>Смысловое чтение</b> - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, установление причинно-следственных связей между географическим положением стран Восточной Африки и особенностями их природы; самостоятельная работа-нахождение в тексте учебника и других источниках информации о странах Восточной Африки, определение природных богатств региона; групповая работа-подготовка сообщений о странах Восточной Африки; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям
32.	21.12-27.12			<i>Промежуточный контроль по материалу повторения</i>	Формирование у обучающихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных заданий , опрос по теоретическому материалу
Итого 12 ч (в том числе 2,5 ч. повторения)					