

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю.
Протокол № 2 от 12.11.20

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В.
от 12.11.2020

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шелалева С.Р.
Приказ № 13 от 12.11.2020



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2020.

Учебно-тематический план

№ п/п	Количество часов	Тема	Практические работы
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч			
20.	1	Разнообразие внутренних вод России	
21.	1	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <i>Повторение темы «Основные этапы географического освоения Земли»</i>	
22.	1	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека <i>Повторение темы «Великие географические открытия»</i>	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч			
23.	1	Образование почв и их разнообразие. <i>Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»</i>	
24.	1	Закономерности распространения почв. <i>Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»</i>	Пр.р.№ 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия
25.	1	Почвенные ресурсы России. <i>Повторение темы «Географическая карта»</i>	
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч			
26.	1	Растительный и животный мир России. <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	Пр.р.№ 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
27.	1	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	Пр.р.№ 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
28.	1	Природно-ресурсный потенциал России <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	
29.	1	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	
Раздел 2. Природные комплексы России. Тема 1. Природное районирование - 6 ч			
30.	1	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. <i>Повторение темы «Географическая карта»</i>	
31.	1	Природные зоны России. «Природные зоны Московской области» <i>Повторение темы «Население Земли»</i>	Пр.р.№ 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
32.	1	<i>Промежуточный контроль по материалу повторения</i>	
33.	1	Разнообразие лесов России	
34.	1	Безлесные зоны на юге России.	Пр.р.№ 9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
35.	1	Высотная поясность	
Итого 16 ч. (в том числе 2,5 ч. повторения)			

Содержание тем учебного курса

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч

Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. *Повторение темы «Основные этапы географического освоения Земли»*. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека *Повторение темы «Великие географические открытия»*

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч

Образование почв и их разнообразие. *Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»*. Закономерности распространения почв. *Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»*. Пр.р.№ 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. Почвенные ресурсы России. *Повторение темы «Географическая карта»*

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч

Растительный и животный мир России. *Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»*

Пр.р.№ 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»* Пр.р.№ 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Природно-ресурсный потенциал России *Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»*. Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» *Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»*

Раздел 2. Природные комплексы России. Тема 1. Природное районирование - 6 ч

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. *Повторение темы «Географическая карта»*. Природные зоны России. «Природные зоны Московской области» *Повторение темы «Население Земли»* Пр.р.№ 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). *Промежуточный контроль по материалу повторения*. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Пр.р.№ 9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Высотная поясность

Предполагаемые результаты освоения программы

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Дата			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
	план	по факту			
		8А	8Б		
<i>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы — 3 ч</i>					
20.	2 нед. ноября			Разнообразие внутренних вод России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
21.	16.11- 22.11			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <i>Повторение темы «Основные этапы географического освоения Земли»</i>	- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§15); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о происхождении озерных котловин; самостоятельное выполнение заданий в тетради с использованием карт атласа и самостоятельной проверкой по эталону; работа с понятиями: верховое болото, низинное болото; коллективный поиск ответа на вопрос "Почему необходимо охранять болота и подземные воды?"; самостоятельная работа с текстом учебника о многолетней мерзлоте, выполнение заданий в тетради; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
22.	16.11- 22.11			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека <i>Повторение темы «Великие географические открытия»</i>	- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр

					видеофрагмента о стихийных явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<i>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы — 3 ч</i>					
23.	23.11-29.11			Образование почв и их разнообразие. <i>Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»</i>	- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 17); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: почва, почвенный горизонт; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв, с привлечением знаний учащихся, рисунков учебника; выполнение задания учебника (с.98, №3) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
24.	23.11-29.11			Закономерности распространения почв. <i>Повторение темы «Главные закономерности природы Земли»</i> Пр.р.№ 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	- умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации информации изучаемого предметного содержания; формулирование проблемы урока (§ 18); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с почвенной картой России по теме «Какие типы почв распространены на территории России?»; групповое выполнение практической работы № 5 с представлением результатов в письменном виде; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25.	30.11-06.12			Почвенные ресурсы России. <i>Повторение темы «Географическая карта»</i>	- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 19); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли почвы для жизни и деятельности, о необходимости охраны почв; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 56, № 6, 7) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; ознакомление с сообщением (презентацией) о деятельности В.В. Докучаева (опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование

					способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
<i>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы — 4 ч</i>					
26.	30.11-06.12			Растительный и животный мир России. <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли».</i> Пр.р.№ 6. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 20); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России; просмотр видеофрагмента об основных типах растительности России и разнообразии животного мира; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 61, № 6) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 67; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
27.	07.12-13.12			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i> Пр.р.№ 7. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания формулирование проблемы урока (§21); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли живых организмов в природе и жизни человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с последующим коллективным обсуждением; коллективное составление схемы «Типы ООПТ России» ; выполнение практической работы № 7; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
28.	07.12-13.12			Природно-ресурсный потенциал России <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран -Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 22); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природные условия, природные ресурсы, коллективное составление схемы «Классификация природных ресурсов»; защита презентаций по теме урока (опережающая групповая работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из

					затруднения
29.	14.12-20.12			Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» <i>Повторение темы «Географическое положение и природа материков Земли»</i>	- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
<i>Раздел 2. Природные комплексы России. Тема 1. Природное районирование - 6 ч</i>					
30.	14.12-20.12			Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. <i>Повторение темы «Географическая карта»</i>	- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§23); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; фронтальная беседа о физико - географическом районировании территории России; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
31.	21.12-27.12			Природные зоны России. «Природные зоны Московской области» <i>Повторение темы «Население Земли»</i> Пр.р.№ 8. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 24); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о морях как особом типе ПК; составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря (самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
32.	21.12-27.12			<i>Промежуточный контроль по материалу повторения</i>	Формирование у обучающихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных заданий , опрос по теоретическому материалу
33.	2 нед. января			Разнообразие лесов России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 26); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для

					актуализации знаний о разнообразии лесной зоны (фронтальная работа с картой «Природные зоны России»); самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
34.	2 нед. января			Безлесные зоны на юге России. Пр.р.№ 9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 27); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 140—142); выполнение задания в рабочей тетради (с. 73, № 3) с использованием учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой учителем; просмотр видеофрагмента о пустынях и полупустынях России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 74, № 1, 2) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 10; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
35.	3 нед. января			Высотная поясность	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 28); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с понятием высотная поясность; работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Итого 16 ч. (в том числе 2,5 ч. повторения)					