

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю.
Протокол № 6 от 28.04.21.

«Согласовано»
Зам директора по УВР
Никитина О. В.
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шелалева С.Р.
Приказ № 65 от 28.04.21.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 5 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, Тема урока	Дата проведения					Виды деятельности учащихся
		План	5А	5Б	5В	5Г	
Многообразие организмов (17 ч)							
31.	Покрытосеменные растения. Обобщающий урок по темам «Царства Бактерии, Грибы, Растения»	4 неделя апреля					<p>Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Демонстрация презентаций «Лишайники Лосинового острова».</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки мхов, как высших споровых растений.</p> <p>Находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p> <p>Объясняют роль мхов, в природе и жизни человека</p>
32.	Выходные нерабочие дни	1 неделя мая					
33.	Характеристика царства Животные <i>Красная книга Подмосковья</i>	2 неделя мая					<p>Выполняют лабораторную работу.</p> <p>Выделяют существенные признаки высших споровых растений.</p> <p>Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p> <p>Объясняют роль папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека</p>
34.	Происхождение бактерий, грибов, растений и животных. Основные этапы развития растительного мира. Итоговый контроль (ВПР)	3 неделя мая					<p>Выделяют существенные признаков голосеменных растений.</p> <p>Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.</p> <p>Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека</p>
Повторение (1ч)							
35	Обобщающее повторение «Мир биологии».	4 неделя мая					<p>Обсуждают содержания и методов выполнения летних заданий.</p> <p>Выделяют существенные признаки представителей различных царств живой</p>

							природы Характеризуют основные методы исследования в биологии. Презентации «Лосиный остров. Разнообразие растительного мира» Объясняют значимость влияния живых организмов на жизнедеятельность человека.
Итого 35 часа (34 +1 резерв), Лабораторных работ - 9							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р. /
Приказ № 6507 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, Тема урока	Дата проведения					Виды деятельности учащихся
		План	6А	6Б	6В	6Г	
Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)							
31.	Класс Двудольные Класс Однодольные Представители московской области	4 неделя апреля					Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
32.	Выходные нерабочие дни	1 неделя мая					
33.	Проверочная работа по курсу	2 неделя мая					Выполнение тестовой работы.
34.	Обобщающий урок- проект Растения нашего края Грибы нашего леса	3 неделя мая					Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»
Повторение (1ч)							
35	Обобщающий урок- проект Растения нашего края Грибы нашего леса	4 неделя мая					Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»
Итого 35часа (34 +1 резерв), Лабораторных работ - 9							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю.
Протокол № 6 от 28.04.21.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В.
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладева С.Р.
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 7 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	План	Фактическая			Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия
		7А	7Б	7В		
<i>Развитие и закономерности размещения животных на Земле -1 ч</i>						
31.	4 нед. апреля				Доказательства эволюции животных. <i>Палеонтологические доказательства эволюции на территории МО.</i> Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Понятие об эволюции. Доказательства эволюции. Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, атавизм. Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
<i>Биоценозы-1 ч.</i>						
32.	1 нед. мая				Выходные нерабочие дни	
33.	2 нед. мая				<i>Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов МО.</i> Факторы среды и их влияние на биоценозы Цепи питания, поток энергии	Примеры биоценозов. Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Условия в различных средах. Биотические, абиотические и антропогенные факторы и их влияние на биоценоз. Примеры цепей питания
<i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека-2 ч</i>						
34	3 нед. мая				Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных. Итоговый контроль (ВПР)	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы
35.	4 нед. мая				Законы об охране животного мира. Система мониторинга Охраняемые территории. Красная книга. <i>Красная книга МО</i> Повторение темы «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека».	Одомашнивание Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг. Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Красная книга. Рациональное использование животных
ИТОГО 35 часов, лабораторные работы – 4.						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю.
Протокол № 6 от 28.04.21.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В.
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладева С.Р.
Приказ № 65 от 28.04.21.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

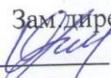
Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата				Номер урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся
план	Факт					
	8 А	8 Б	8 В			
Глава 14. Эндокринная система (2 часа)						
4 нед. апрел я				62	Роль эндокринной регуляции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, комментированное чтение текста учебника, выделение и обсуждение основных положений; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.
4 нед. апрел я				63	Функции желез внутренней секреции.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, комментированное чтение текста учебника, выделение и обсуждение основных положений; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.
Глава 15. Индивидуальное развитие организма (3 часов)						
1 нед. мая				64	Выходные нерабочие дни	
1 нед. мая				65	Выходные нерабочие дни	
2 нед. мая				66	Размножение. Половая система Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, комментированное чтение текста учебника, выделение и обсуждение основных положений; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.
2 нед. мая				67	Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем. Эпидемиологическая обстановка в МО. Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, комментированное чтение текста учебника, выделение и обсуждение основных положений; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.
3 нед. мая				68	Интересы, склонности, способности.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по предложенному учителем алгоритму, комментированное чтение текста учебника, выделение и обсуждение основных положений; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; работа в малых группах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке.
Заключение (2 часа)						
3 нед. мая				69	Повторение, обобщение и систематизация материала курса.	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; индивидуальная работа – выполнение диагностирующих заданий с последующим сравнением результатов с эталоном и оценением полученных результатов; работа в парах, с последующей взаимопроверкой; коллективная работа-представление вариантов понятийно-обоснованных эталонов выполнения заданий и объективно-обоснованных критериев оценивания каждого задания работы; обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок; самоанализ и самооценка образовательных достижений; комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания.
4 нед. мая				70	Итоговый контроль знаний.	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изученных понятий; индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий с применением составленного на прошлом уроке алгоритма исправления ошибок, фиксирование собственных затруднений; работа в малых группах – выполнение заданий предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой и анализом допущенных ошибок; комплексное повторение; коллективный анализ образовательных достижений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам директора по УВР
 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 /Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 9 класса
на 2020/2021 учебный год

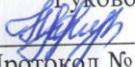
Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

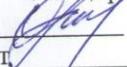
Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы, урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата				
			План	Факт			
				9А	9Б	9В	9Г
Раздел 6. Биосферный уровень (2 часов)							
61	Эволюция биосферы	<p>Определяют понятия «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Объясняют возможные причины экологических кризисов. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами</p>	1 нед. апреля				
62	Гипотезы возникновения жизни.	<p>Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем</p> <p>Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «зубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем</p>	1 нед. апреля				
63	Выходные нерабочие дни		1 нед мая				
64	Выходные нерабочие дни		1 нед мая				
65	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	<p>Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем</p> <p>Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем впячивания клеточной мембраны», «прогенот», «зубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем</p> <p>Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистеперые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы</p>	2 нед мая				
66	Развитие жизни в мезозое и кайнозое Обобщающий урок по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле».	<p>Определяют понятия «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген». Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое. Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы. Разрабатывают плана урока-экскурсии в краеведческий музей или на геологическое обнажение. Выступают с сообщениями по теме. Представляют результаты учебно-исследовательской проектной деятельности. Коллективная проектная деятельность на тему: «Наши истоки».</p>	2 нед мая				
67	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования (на примере пришкольной территории и Национального парка «Лосинный остров»)	<p>Определяют понятия «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Описывают экологическую ситуацию в своей местности. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами</p> <p>Определяют понятия «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления». Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления». Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов</p>	3 нед мая				
68	Обобщение и систематизация изученного материала.	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Выполняют задания учителя</p>	3 нед мая				
Заключение (2ч.)							
69	Повторение		4 нед мая				
70	Повторение		4 нед мая				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 /Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 10 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата факт.	
				10 А	10 Б
<i>Тема 8. Закономерности изменчивости (3 ч)</i>					
30	Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинации.	Характеризовать закономерности наследования, установленные Г. Менделем; раскрывать содержание хромосомной теории наследственности, современных представлений о гене и геноме, закономерности изменчивости. Описывать вклад Г. Менделя в развитие биологической науки, установленных им закономерностей в формировании современной естественнонаучной картины мира. Систематизировать информацию и представлять её в виде сообщений и презентаций. Приводить доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики. Уметь пользоваться генетической терминологией и символикой. Решать элементарные генетические задачи. Составлять элементарные схемы скрещивания. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Приводить примеры наследственных заболеваний человека, объяснять причины их возникновения, называть меры профилактики. Делать краткие сообщения на основе информации из дополнительных источников о достижениях медицинской генетики.	19-25.04		
31	<i>Лаб. раб № 4 «Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой» (на примере объектов из Национального парка Лосинный остров)</i>		26.04-02.05		
32	Выходные нерабочие дни		03-09.05		
33	Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И.Вавилова. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение наследственных болезней человека.		10-16.05		
<i>Тема 9. Генетика и селекция (2ч)</i>					
34	Одомашнивание как начальный этап селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений.	Характеризовать вклад Н. И. Вавилова в развитие биологической науки. Выделять существенные признаки процесса искусственного отбора. Сравнить естественный и искусственный отбор и делать выводы на основе сравнения (лабораторная работа). Анализировать и оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.	17-23.05		
35	Методы современной селекции. Успехи селекции. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.		24-30.05		
Итого 35 часов, 4 лабораторных работы					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по биологии
для 11 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата факт.	
				11 А	11 Б
<i>Тема. Биосфера 6 (4ч)</i>					
31	Биосфера и биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере	<p>Знать: определение «биосфера», свойства биомассы, границы биосферы и факторы, их определяющих. Сущность круговорота веществ и превращения энергии в биосфере.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой</p>	26.04-02.05		
32	Выходные нерабочие дни		03-09.05		
33	Биосфера и человек. Практические работы: №3 сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем		10-16.05		
<i>Тема 7 Биологические основы охраны природы (3ч)</i>					
34	Охрана видов и популяций. Красная книга московской области.	<p>Знать: антропогенные факторы воздействия на биоценозы. Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Меры по образованию экологических комплексов.</p> <p>Уметь: предлагать меры по охране природы; называть основные формы неблагоприятного воздействия человека на природу.</p>	17-23.05		
35	Охрана экосистем. Особо охраняемые природные территории г. Королев. Биологический мониторинг. Практические работы: №4 Определение качества воды в водоеме		24-30.05		