

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладеева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 5 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

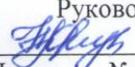
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения				Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Пл н	Факт				
		5А	5Б	5В		
<i>ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 час)</i>						
31.	4 нед апр				Воздействие человека на природу Земли <i>Проблемы полигонов твердых мусорных отходов Подмосковья</i>	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы
32.	1 нед мая				Выходные нерабочие дни	
33.	2 нед мая				Повторение	
34.	3 нед мая				Повторение	
35.	4 нед мая				Обобщение знаний по 5 классу	
Всего часов 35. Из них практикумов - 5						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

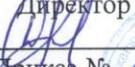
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 6 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения				Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	
	Планирование	Факт					
		6А	6Б	6В			6Г
<i>ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 часа)</i>							
30.	3 нед апр				Понятие о географической оболочке	Объяснять понятия и термины: географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	
31.	4 нед апр				Природные комплексы как части географической оболочки		
32.	1 нед мая				Выходные нерабочие дни		
33.	2 нед мая				Природные зоны Земли. <i>Московская область на карте природных зон.</i>		
<i>ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК(1 час)</i>							
34.	3 нед мая				Стихийные бедствия и человек	Объяснять понятия и термины: стихийное бедствие, ураган, наводнение; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	
35.	4 нед мая				Повторение		
Всего часов 35. Из них практикумов - 5							

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 7 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
	по плану	по факту			
		7 А	7 Б		
<i>Евразия (15 ч.)</i>					
63.	1 нед . мая				Выходные нерабочие дни
64.	1 нед . мая				Выходные нерабочие дни
65.	2 нед . мая			Страны Юго-Западной Азии Страны Центральной Азии	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа-комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы</p> <p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение тестовых заданий разного уровня сложности, сравнение результата с эталоном; групповая работа-определение влияния географического положения на природу и хозяйственную деятельность в странах Централтной Азии, подготовка сообщений на темы "Монголия-страна гор и равнин", "Памятники всемирного наследия Центральной Азии", "Природные ресурсы стран Центральной Азии", коллективное обсуждение итогов работы</p>
66.	2 нед . мая			Страны Восточной Азии. Китай Япония Страны Южной Азии. Индия.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Китая; самостоятельная работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, выполнение заданий, предложенных учителем; групповая работа-определение влияния географического положения на хозяйственную деятельность в каждом из двух регионов Китая; обсуждение домашнего задания, составление комплексной характеристики Японии; групповая работа-анализ роли морей в жизни населения Японии, последствий быстрого развития промышленности и сельского хозяйства коллективное обсуждение итогов работы</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, установление причинно-следственных связей между особенностями географического положения Южной Азии и ее природой, размещением населения и хозяйственной деятельностью населения; коллективная работа-создание сообщений о природе, населении и хозяйстве Индии; самостоятельное оценивание выполненных заданий по предложенному учителем алгоритму</p>
67.	3 нед . мая			Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия <i>Практические работы 12.</i> <i>Сравнение двух азиатских государств с разными природными условиями и различным уровнем хозяйственного развития</i>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока, сравнение государств Азии (природа, уровень экономического развития, население, культура, месторождения полезных ископаемых); групповая работа-подготовка сообщений о различиях развития стран Юго-Восточной Азии; коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка</p>
<i>Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом 2 ч.)</i>					
68.	3 нед . мая			Закономерности географической оболочки	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа -преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение</p>
69.	4 нед . мая			Взаимодействие природы и общества.	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа-определение цели урока; групповая работа-выявление особенностей основных компонентов природных комплексов ,презентация проекта воссоздания природного комплекса, пострадавшего от антропогенного воздействия на локальном, региональном или глобальном уровне(по выбору обучающегося); коллективное обсуждение итогов работы, составление алгоритма исправления ошибок, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ; самооценка</p>
<i>Заключение (1ч)</i>					
70	4 нед . мая			Итоговое повторение	
Итого: 70 часов, практических работ -12					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шелаева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 8 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

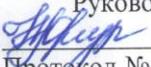
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
	пла н	по факту			
		8 А	8 Б		
<i>Раздел 3. Человек и природа – 5 ч</i>					
63.	1 нед. мая			Выходные нерабочие дни	
64.	1 нед. мая			Выходные нерабочие дни	
65.	2 нед. мая			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р.№ 12. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 52); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 120, № 7) с последующей фронтальной проверкой; составление схемы «Стихийные природные явления» (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 119, 121, № 5, 8) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 13, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
66.	2 нед. мая			Воздействие человека на природу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 53); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 117, 118, № 1—3) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; дискуссия на тему «Насколько возможно личное участие в охране природных ресурсов?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
67.	3 нед. мая			Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <i>«Экологическая ситуация моей области»</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 54); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления мероприятий по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; знакомство с результатами геоэкологического исследования «Оценка экологической ситуации территории»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
68.	3 нед. мая			География для природы и общества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 57); определение плана действий для решения проблемы; история взаимоотношений человека и природы (фронтальная беседа); работа с понятиями: географический детерминизм, географический нигилизм; просмотр видеофрагмента «В. Вернадский. Учение о ноосфере»; дискуссия на тему «НТР: благо или причины экологического кризиса?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
69.	4 нед. мая			Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; комментирование выставленных оценок
70.	4 нед. мая			Повторение	
Итого: 70 часов; 12 практических работ					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

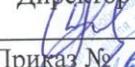
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 9 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения урока			
			План	Фактическая		
				9А	9Б	9В
<i>Урал (2 ч)</i>						
60.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	4 неделя апреля			
61.	Население. Хозяйство	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	4 неделя апреля			
62.	Выходные нерабочие дни		1 неделя мая			
<i>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (4 ч)</i>						
63.	Выходные нерабочие дни		1 неделя мая			
64.	Общая характеристика Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	2 неделя мая			
65.	Западная Сибирь	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	2 неделя мая			
66.	Восточная Сибирь <i>Практические работы 10. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</i>	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	3 неделя мая			
67.	Дальний Восток. <i>Сравнение географического положения Московской области и Дальнего Востока.</i>	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	3 неделя мая			
68.	Обобщающее повторение по курсу		4 неделя мая			
Итого: 68 часов ,10 практических работ						

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Муранова Н.Ю./
Протокол № 8 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
Шелаева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 10 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения урока		
			План	Фактическая	
				10 А	10 Б
<i>Глобальные проблемы человечества (3 ч.)</i>					
31.	Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы и проблемы освоения космического пространства	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме.</p> <p>Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.</p>	4 неделя апреля		
32.	Выходные нерабочие дни		1 неделя мая		
33.	Глобальные прогнозы, проекты и гипотезы. <i>П. р. № 9 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний</i>	<p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы.</p>	2 неделя мая		
34.	Стратегия устойчивого мира	<p>Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</p>	3 неделя мая		
35.	<i>Повторение материала 10 класса</i>		4 неделя мая		
Итого 35 часов, 9 практических работ.					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
 /Муранова Н.Ю./
Протокол № 6 от 28.04.21

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 /Никитина О. В./
от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 /Шеладева С.Р./
Приказ № 65 от 28.04.21



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по географии
для 11 класса
на 2020/2021 учебный год

Составили учителя ШМО
естественнонаучного цикла

Королёв, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения урока		
			План	Фактическая	
				11 А	11 Б
<i>Россия в современном мире (3 ч.)</i>					
30.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	3 неделя апреля		
31.	Место России в мировом хозяйстве.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	4 неделя апреля		
32.	Выходные нерабочие дни		1 неделя мая		
33.	Перспективы развития России. <i>Перспективы развития Московской области.</i> Обобщение знаний по теме «Россия в современном мире».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	2 неделя мая		
34.	Повторение материала 11 класса		3 неделя мая		
Итого 34 часа, 3 практические работы.					