

Составила

Даместитель директора
по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5



Яковенко

Яковенко Т.В.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5

за 2020/2021 учебный год

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры школьников, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:
 - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
 - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
 - создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала школьников в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка; социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого

является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Ноябрь «Мы и творчество»

Декабрь «Новый год у ворот! В мире семейных ценностей» Январь «Живи, родник!»

Февраль «Месячник патриотического воспитания»

Март « Я и мое место в мире»

Апрель «За здоровый образ жизни»

Май «Мы помним, мы гордимся!»

Июнь «Лето-это маленькая жизнь!»

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя исполняли 32 педагога.

Из них – 12 человек в начальной школе, 16 человек в среднем звене, 4 человека в старшем звене.

На протяжении многих лет состав классных руководителей в основном стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Яковенко Т.В., педагоги организаторы Подлесных М.Н., Соколова Е.В.

Воспитательная работа включала в себя:

- составление планов воспитательной работы в классных коллективах,
- совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя; Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение учебного года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Отдельно стоит отметить работу классных руководителей: Новичковой Е.Г., Кучеровой Н.А., Емельяновой В.М., Однорал Е.А., Куховой А.В., Богачевой П.В., Соколовой Е.В., Громовой Е.Н.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено 828 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Тематические классные часы проводились в каждой из модулей

Урок Победы

Мы против террора

Устав школы. Правила поведения в школе

Железная дорога – это зона повышенной опасности

Всероссийский урок безопасности школьников в сети интерне

Литературная гостиная «Я последний поэт деревни», посвященная 125 – летию С.А. Есенина

Мы-пешеходы. Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»

«Мы такие разные, но мы вместе», посвященные Дню народного единства

День памяти жертв ДТП

290-летию А.В. Суворова

Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!

День неизвестного солдата

День Героев Отечества

Блокадный хлеб

Семейные ценности

День воссоединения Крыма с Россией.

Гагаринский урок

Поклонимся великим тем годам

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, Дням воинской славы России.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (День окончания второй мировой войны)
- Акция «Дарим улыбку, дарим тепло»: поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда
- «В слове МЫ - сто тысяч Я» - открытое мероприятие, посвящённое Дню народного единства.
- «Непобедимый полководец А.В.Суворов»
- Брейн-ринг «Русской доблести пример» посвященный Дню героев отечества
- Правовая игра «Ваши права и обязанности» посвященная Дню Конституции РФ
- Международный день памяти жертв Холокоста, тематические уроки
- Литературно- музыкальная композиция «Блокадный Ленинград»
- Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню российской науки
- Горячие слёзы Афганистана участие в городских мероприятиях
- Брейн ринг «Космос - это мы»
- Акция «Письмо ветерану»

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Моё Отечество» – 3 участника (*Миезис Н.В., Богачева О.В.*)
- Муниципальный детский писательский конкурс "Проба пера" – 4 участника (*Богачева О.В., Кухова А.В., Гурганова О.Н.*)
- Муниципальная историческая игра «Александр Невский в зеркале истории и культуры» - 50 участников (*Маркина Н.В., Семенова Т.В., Киселева Е.В., Яковенко Т.В.*)

- Городские образовательные рождественские чтения "Христианский подвиг Александра Невского" – 32 участника (*Яковенко Т.В.*)
- Областной фестиваля-конкурса патриотической песни "С чего начинается Родина" – 3 участника
- Областной конкурс «Защитники земли русской (богатыри)» (скульптура и мелкая пластика) в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» - 5 участников (*Яковенко Т.В.*)
- Муниципальный этап школьных проектов-маршрутов духовного краеведения "Память Александра Невского на землях Подмосковья" – 1 участник (*Яковенко Т.В.*)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" – 1 участник (*Богачева О.В.*)
- Региональный этап XXI Всероссийской акции "Я - гражданин России" -4 участника (*Семенова Т.В., Иванова М.В., Киселева Е.В.*)
- Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного «Города России» - 5 участников (*Яковенко Т.В.*)
- Московский областной конкурс "ПРАВА ЧЕЛОВЕКА-ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА" – 2 участника (*Гурганова О.Н., Павлова И.Ю.*)
- Муниципальный конкурс "Знамя мира в космосе" – 5 участников (*Яковенко Т.В., Подлесных М.Н.*)
- Муниципальный конкурс эссе "Первый полет"
- Муниципальный конкурс сочинений "Моя семейная реликвия" – 2 участника (*Гурганова О.Н., Однорал Е.А.*)
- 2 Международный творческий литературный конкурс "Ахматовский март" – 3 участника (*Богачева О.В.*)

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой *Шведова Е.С.*) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки - герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтные поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

На страничке в сети инстаграм систематически проводятся виртуальные выставки, онлайн конкурсы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

- Проведение акции «Стань заметней на дороге!» (Разъяснительная работа с учащимися о необходимости ношения на верхней одежде светоотражающих элементов).
- Тематические классные часы (в течении учебного года)
- Посвящение в пешеходы

- Школьный этап соревнований «Веселые старты» в рамках проведения Всероссийского дня здоровья
- День гражданской обороны. Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.
- Социально-психологическое тестирование
- Спартакиада «Олимпионик Подмосковья»
- День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»
- «Здоровье - твое Богатство» Соревнования по волейболу.
- П.Космический марафон в рамках соревнований «Президентские состязания» и в честь 60-летия полета Ю.А.Гагарина
- Акция «Мы против наркотиков»
- Игра- викторина «Добрая дорога детства»
- Муниципальный этап Всероссийской заочной акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" номинация лучшая добровольческая инициатива

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах:

- Школьный конкурс видеороликов
- Конкурс рисунков и плакатов
- Муниципальный этап Смотра-конкурса творческих коллективов по пропаганде безопасного поведения детей и подростков на дорогах фестиваля "Марафон творческих программ по пропаганде безопасного поведения детей на дорогах" среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования г.о. Королёв – 8 участников (*Оськина Т.А.*)

Результат:

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

- Большая наполняемость спортивных залов.

Возможные пути решения проблем:

- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В рамках **общекультурного и социального направлений** используются активные формы внеурочной работы с учетом возрастных особенностей учащихся, ставится акцент на разностороннее развитие детей, их творческие способности, в частности на:

- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе;
- повышение уровня воспитанности учащихся школы;

Культурологическое и эстетическое воспитание учащихся осуществляется через всевозможные мероприятия:

- систему уроков ИЗО, МХК, музыки, физической культуры;
- систему классных часов культурологической и эстетической направленности;
- конкурсы, праздники, театральные постановки и т.п.
- работы совета органов ученического самоуправления;
- просвещение педагогов педагогических советах.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества "Мы - дети нашей страны!" конкурс "Традиционная кукла" – 10 участников (*Подлесных М.Н.*)
- Муниципальный открытый конкурс портрете "Моя любимая мама" – 12 участников (*Яковенко Т.В., Новичкова Е.Г., Однорал Е.А., Верещенко И.А.*)
- Муниципальный конкурс детского творчества «Рождественские подарки своими руками» - 5 участников (*Яковенко Т.В., Подлесных М.Н.*)
- 4 Региональная научно-практическая конференция " Лингвистическое пространство современных школьников" – 2 участника (*Богачева О.В.*)
- Детская экспертная сессия, посвященная Всемирному Дню детей-изобретателей – 3 участника
- Муниципальный отборочный этап Международного конкурса Фестиваля декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2021" – 19 участников (*Верещенко И.А., Подлесных м.Н., Яковенко Т.В., Новичкова Е.Г.*)
- Муниципальный конкурс технического творчества и моделирование "Вектор будущего" – 4 участника (*Громова Е.Н.*)
- Городской конкурс буктрейлеров "Спасибо книге!" – 15 участников (*Богачева О.В.*)
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" -3 участника (*Яковенко Т.В., Медведева Е.А.*)
- Региональный конкурс «Кибервызов» по созданию социальной рекламы, направленной на повышение информационной безопасности и цифровой грамотности детей – 6 участников (*Яковенко Т.В., Новичкова Е.Г., Подлесных М.Н.*)
- Муниципальный конкурс «Театр. Весна. Королев» - 24 участника (*Додонова а.Г., Кухова А.В.*)
- Городском фестивале детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» «Гармония живописной сюиты» (живопись, графика) – 6 человек (*Яковенко Т.В.*)
- Муниципальный дистанционный конкурс чтецов на английском языке – 7 участников (*Новослугина Т.В., лемутова О.Е., Оськина Т.А.*)

- Городском фестивале детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» Поэма о рукотворном дереве. – 4 участника (*Подлесных М.Н.*)
- Городской конкурс детского технического, изобразительно-прикладного и медиа творчества "Дни науки и техники" – 4 участника (*Гурганова О.Н.*)
- Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ "Яркий мир-2021" – 1 участник (*Подлесных М. Н.*)

Экологическое воспитание - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности, такие как экологические акции, конкурсы и т.д.

Работа по экологическому направлению осуществляется через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- Кружки - географическое пространство, география вокруг нас, место эксперимента кухня;
- система классных часов, направленных на воспитание экологического сознания школьников;
- просвещение педагогов;
- реализация социальных проектов через внеурочную деятельность
- реализация программ и проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы, благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора школы.

Деятельность в данном направлении отражена в плане воспитательной работы школы. Традиционными мероприятиями являются:

- Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая» в рамках ежегодной акции Подмосковья «Наш лес. Посади свое дерево»
- Всероссийский урок «Экология и электросбережение»
- Презентация проектов «Экология моими глазами»
- Акция «Чистый школьный двор»
- Акция: «Покормите птиц зимой»
- Всероссийская акция «Час земли»
- Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.
- Акция «Лес Победы»

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы активно приняли участие:

- в традиционной экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево»
- Во Всероссийском экологическом диктанте
- Всемирный день мониторинга воды
- Сбор макулатуры и вторсырья
- Экологический брейн-ринг

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2020-2021 учебном году реализовывалось 9 программ внеурочных занятий, которые посещают 95% учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-2021 учебном году в школе осуществляли работу 12 объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное (мини-футбол, пионербол, волейбол)
- техническое (РОБОТОТЕХНИКА Lego WeDo)
- естественнонаучное (географическое пространство, география вокруг нас, химия в нашей жизни)
- социально-педагогическое (Умники и умницы, тайны русского языка, с компьютером на Ты,)
- художественное (Волшебная свирель)

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» .

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

- Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися,

находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшем обучении подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников - родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Теплые носочки»-помощь детскому дому, «Помоги четвероногому другу»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за отдельный сбор отходов».

Вывод

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 - 2021 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Исполнитель:

заместитель директора по воспитательной работе  Яковенко Т.В.