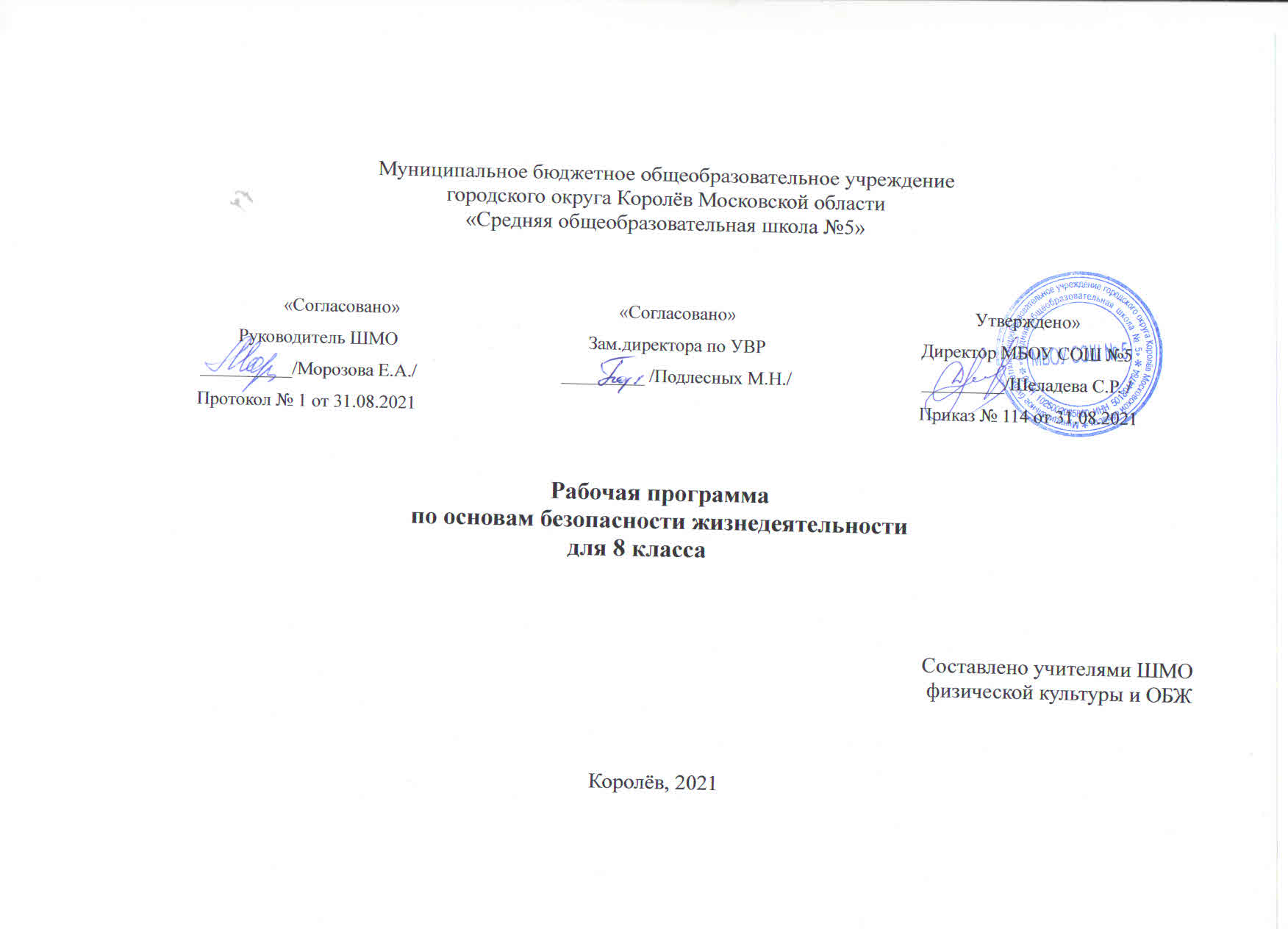
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основывать­ся на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Кроме того, в современных условиях преподавание требует не только новых методов, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым», введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство развития и существования нашего города с прогрессом и формированием страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 8-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год;
* УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, авторы Смирнов А.Т и Хренников Б.О. 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебника – «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс» – М.: Просвещение, 2016.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие** цели:

* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества
* формирование у обучающихся предпосылок к интеллектуальному и социальному становлению личности.
* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных** задач, как:

* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* повышение социальной зрелости, общей культуры обучающихся;
* формирование представления о проектной деятельности обучающихся.
* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса**

Основная идея курса – формирование необходимых качеств для повышения общей культуры в области безопасности.

Дает знания о наиболее характерных и часто встречающихся опасных ситуациях в повседневной жизни, а также о ЧС техногенного характера, о ситуациях, связанных с обеспечением пожарной безопасности, безопасности на дорогах, безопасного поведения на водоемах. Ознакомление с рекомендациями специалистов по правилам поведения в различных жизненных ситуациях.Дает знание по вопросам основных понятий о ЗОЖ, по правилам оказания ПМП при неотложных состояниях.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место курса в учебном плане

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учеб­никах под редакцией А. Т. Смирнова. Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 175 ч на пять лет обучения (по 1 ч в неделю)

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 5, г. Королев, рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 8-х классов рассчитана на 35 часов учебного времени в год (1 часа в неделю).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **22ч** |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **16ч** |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| 4 | Экология и безопасность | 2 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия | 5 |
|  | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 6ч |
| 6 | Обеспечение безопасности населения от ЧС | 4 |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 2 |
|  | **Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12ч** |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | **8ч** |
| 8 | ЗОЖ и его составляющие | 8 |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4ч** |
| 9 | Первая помощь при неотложных состояниях | 4 |
|  | Итого часов | 34ч |

**Содержание тем**

**МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I**.

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность

Пожарная безопасность на промышленных предприятиях г. Королева, относящихся к ОПК

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

**Тема 2**. Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист — водитель транспортного средства.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма на территории г.о. Королев.

**Тема 3**. Безопасность на водоемах.

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Правила безопасного поведения на водоемах нашего края.

**Тема 4.Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Экологические проблемы г.о. Королев

**Тема 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Возможные ЧС на предприятиях г. Королев.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**РАЗДЕЛ *2* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС**

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

**Тема 7**. **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация оповещения в городе и школе №5 г. Королев.

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**МОДУЛЬ II**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ 4 Основы здорового образа жизни**

**Тема 8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Профилактика вредных привычек в школе №5 г. Королев

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**РАЗДЕЛ 5**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

ПМП и ее значение.

ПМП при отравлении АХОВ.

ПМП при травмах.

ПМП при утоплении.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Характеристика класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | **8а** | **8б** | **8в** |
| 1.Численный состав класса: | 29 | 28 | 31 |
| 2.Средний возраст | 14 | 14 | 14 |
| 3.Общий уровень успеваемости | 96,3 % | 93,57% | 92,13 % |
| 4.Степень мотивированности на учебу | Высокая | Высокая | Высокая |
| 5.Общий уровень дисциплины | Прилежный | Прилежный | Прилежный |
| 6.Степень управляемости детским коллективом со стороны преподавателя | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности |
| 7.Наличие обучающихся с ограничениями по здоровью | Таких нет | Таких нет | Таких нет |
| 8.Наличие одаренных детей, требующих индивидуального сопровождения (широкая или узконаправленная одаренность). | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений |
| 9.Степень сплоченности коллектива | Высокая | Высокая | Высокая |
| 10.Особенности взаимодействия (взаимоотношений) между обучающимися на уроке и во внеурочное время. Возможность организации коллективных (совместных) видов работы. | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная |
| 11.Степень активности на уроке | Высокая | Высокая | Высокая |
| 12.Уровень работоспособности | Высокий | Высокий | Высокий |
| 13.Возможность организации самостоятельных видов работы | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. |
| 14.Отношение к домашнему заданию и к творческой деятельности | Выполняют с интересом. | Выполняют с большим интересом. | Выполняют с большим интересом. |
| 15.Какие формы организации работы и виды учебной деятельности | Игровые, мини проекты | Проекты, пробы, деловые игры, тренинги. | Игровые, мини проекты, игры, тренинги |

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
|
| План |  | | | | |  |
| А | Б | В |  | |  |
| 1 | 1-я неделя сентября |  |  |  | | Инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Пожарная безопасность на промышленных предприятиях г.о. Королева относящихся к ОПК | Изучение правил пожарной безопасности и умение их применять. |
| 2 | 2-я неделя сентября |  |  |  | | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | Изучение основ профилактики пожаров и организации защиты населения |
| 3 | 3-я неделя сентября |  |  |  | | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | Изучение основ правоприменения в области ПБ и обеспечения личной безопасности |
| 4 | 4-я неделя сентября |  |  |  | | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей  Профилактика дорожно-транспортного травматизма на территории г.о. Королев | Изучение причин ДТП и травматизма умение предвидеть опасную ситуацию |
| 5 | 5-я неделя сентября |  |  |  | | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Изучение прав и обязанностей согласно ПДД |
| 6 | 2-я неделя октября |  |  |  | | Велосипедист- водитель транспортного средства | Изучение прав и обязанностей велосипедиста согласно ПДД, умение правильно действовать на дороге |
| 7 | 3-я неделя октября |  |  |  | | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Изучение правил поведения на воде в различных погодных условиях. |
| 8 | 4-я неделя октября |  |  |  | | Безопасный отдых на водоемах.  Правила безопасного поведения на водоемах нашего края. | Изучение правил безопасного отдыха на берегу водоемов |
| 9 | 1-я неделя ноября |  |  |  | | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Изучение основных приемов спасения на воде. |
| 10 | 2-я неделя ноября |  |  |  | | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | Изучение взаимосвязей здоровья человека и здоровья окружающей среды |
| 11 | 4-я неделя ноября |  |  |  | | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Экологические проблемы г.о. Королев | Изучение правил безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки |
| 12 | 1-я неделя декабря |  |  |  | | Классификация ЧС техногенного характера  возможные ЧС на предприятиях г. Королев | Изучение основных признаков ЧС  их возможность на предприятиях города |
| 13 | 2-я неделя декабря |  |  |  | | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Изучение возможных последствий аварий на радиационных объектах экономики |
| 14 | 3-я неделя декабря |  |  |  | | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Изучение возможных последствий аварий на радиационных объектах экономики |
| 15 | 4-я неделя декабря |  |  |  | | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | Изучение возможных последствий аварий на радиационных объектах экономики |
| 16 | 5-я неделя декабря |  |  |  | | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Изучение возможных последствий аварий на радиационных объектах экономики |
| 17 | 2-я неделя января |  |  |  | | Обеспечение радиационной безопасности населения | Изучение основного перечня мероприятий по обеспечению радиационной безопасности. |
| 18 | 3-я неделя января |  |  |  | | Обеспечение химической защиты населения | Изучение основного перечня мероприятий по обеспечению противохимической защиты |
| 19 | 4-я неделя января |  |  |  | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Изучение основного перечня мероприятий по обеспечению безопасности на взрывопожароопасных объектах |
| 20 | 1-я неделя февраля |  |  |  | | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Изучение основного перечня мероприятий по обеспечению защиты от аврий на гидросооружениях |
| 21 | 2-я неделя февраля |  |  |  | | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация оповешения в городе и школе №5 г. Королев | Изучение сигналов и способов оповещения населения |
| 22 | 3-я неделя февраля |  |  |  | | Эвакуация населения | Изучение способов эвакуации и списка необходимых вещей |
| 23 | 1-я неделя марта |  |  |  | | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | Изучение основных мероприятий по инженерной защите населения и знание простейших сооружений |
| 24 | 2-я неделя марта |  |  |  | | Здоровье как основная ценность человека | Изучение взаимосвязи здоровья и полноценного существования человека в социуме |
| 25 | 3-я неделя марта |  |  |  | | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | Изучение взаимосвязи здоровья и полноценного существования человека в социуме |
| 26 | 4-я неделя марта |  |  |  | | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | Изучение взаимосвязи репродуктивного здоровья индивидума и прогресса общества |
| 27 | 5-я неделя марта |  |  |  | | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Изучение взаимосвязи здоровья и полноценного существования человека в социуме |
| 28 | 2-я неделя апреля |  |  |  | | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | Изучение основных методик предотвращения не инфекционных заболеваний посредством организации ЗОЖ |
| 29 | 3-я неделя апреля |  |  |  | | Вредные привычки и их влияние на здоровье.  Профилактика вредных привычек в школе №5  г. Королев | Изучение негативного влияния основных вредных привычек.  Изучение и закрепление мероприятий проводимых в школе №5 г.Королева по профилактике вредных привычек |
| 30 | 4-я неделя апреля |  |  |  | | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности | Изучение соотношения ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности |
| 31 | 1-я неделя мая |  |  |  | | ПП пострадавшим и ее значение | Изучение методики оказания ПМП |
| 32 | 2-я неделя мая |  |  |  | | ПП при отравлениях аварийно химически опасными веществами | Изучение правил оказания ПМП при отравлении АХОВ |
| 33 | 3-я неделя мая |  |  |  | | ПП при травмах. ПП при утоплении. | Изучение правил оказания ПМП при травмах.  Изучение правил оказания ПМП при утоплении |
| 34 | 4-я неделя мая |  |  |  | | Заключительный урок. | Проверка изученного за год материала по ОБЖ за 8 класс в форме итогового тестирования.  Подведение итогов курса ОБЖ. |

**Материально техническое обеспечение и список литературы**

**Основная литература:**

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – Москва.: Просвещение, 2016.

**Дополнительная литература**

* Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики,  Москва.2015
* В.И.Громсов.,Г.А.Васильев."Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2014 год
* 4.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривощеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2012г.
* 6.А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2015

РЕКОМЕНДОВАНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Когда не один противостоишь злу...: пособие для уча­щихся. — М.: Просвещение, 2013.
2. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2014.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Мас- лов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалё­ва; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. М.: Просвещение, 2016.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аю- бов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2016.
5. *Рыбин A. Л.* Безопасность дорожного движения. Учеб.- наглядное пособие для учащихся. 5—9 кл. В 2 ч. (24 пла­ката) / A. JI. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
6. *Рыбин A. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирно­ва. — М.: Просвещение, 2014.
7. *Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5—9 кл. / A. JI. Рыбин, М. В. Мас­лов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. —- М.: Просвещение, 2017.
8. *Сальникова И. В.* «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2015.
9. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы безопасности личности, об­щества, государства: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—9 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
10. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы здорового образа жизни: комплект демонстрационных таблиц с методическими ре­комендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
11. *Смирнов А. Т.* ОБЖ. Основы медицинских знаний: ком­плект демонстрационных таблиц с методическими реко­мендациями к курсу Смирнова А. Т. и др.: 5—11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2013.
12. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложени­ем на электронном носителе / А. Т. Смирнов, Б. О. Хрен­ников; под ред. А. Т. Смирнова. — 3-е изд. — М.: Прос­вещение, 2014.
13. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: планируемые результаты: система заданий: 5—9 кл.: посо­бие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. Г. С. Кова­лёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2013.
14. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь: 5 кл.: пособие для учащихся общеобразо- ват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2014.
15. *Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 5—6 кл.: пособие для учителей и ме­тодистов / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2015