

**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

;

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных ор­ганизаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для обще­образовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеоб­разовательных организаций. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2018

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели курса:

* формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости англий­ского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение началь­ного опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на англий­ском языке на элементарном уровне с уче­том речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знаком­ство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фолькло­ром, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и позна­вательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мо­тивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
* Содействие развитию комфортной образовательной среды.

Задачи курса:

* формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими / пишущими на английском языке, узна­вать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
* расширение лингвистического кругозора уча­щихся; освоение элементарных лингвисти­ческих представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения уст­ной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* . • обеспечение коммуникативно-психологиче­ской адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем
* психологического барьера и использования анг­лийского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школь­ника, его внимания, мышления, памяти и во­ображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овла­дения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использо­ванием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому со­циальному опыту за счет проигрывания на ан­глийском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладе­ние навыком координированной работы с раз­ными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением ра­ботать в паре, в группе.
* Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 70 часов в год – 2 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3 контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Начальный модуль. С Возвращением! | 2 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 8 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке. | 9 |
| 6 | Модуль 5. «Где ты был вчера?». | 8 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Знаменательные даты в жизни. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Страны. Города. Континенты. | 9 |
|  | Контрольных работ | 9 |
| Итого | **68** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, неко­торые образцы детской художественной литера­туры, традиции).

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружаю­щими, выполняя разные роли в пределах рече­вых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей млад­шего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного ре­шения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и во­левой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабо­чая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

* формирование начальных представлений о нор­мах английского языка (фонетические, лексиче­ские, грамматические);

умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограни­ченном круге типичных ситуаций общения, диа- лог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, кар­тинку, кратко охарактеризовать персонаж;
  1. аудировании:
* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изучен­ном языковом материале;

1. чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержа­ние текстов, включающих как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

1. письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми сред­ствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфогра­фии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокульгурная осведомленность:

* знать названия некоторых стран изучаемого язы­ка, некоторых литературных персонажей извест­ных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на англий­ском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нор­мы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

' Уметь сравнивать языковые явления родного и анг­лийского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных выска­зываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать от­дельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и само­оценку в доступных младшему школьнику пре­делах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям друго­го народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувство прекрасного в процессе знаком­ства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бы­тового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог — побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативны­ми типами речи (описание, сообщение, рассказ, харак­теристика (персонажей)).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; не­большие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персона­жей, место действия и т. д.).

В русле письма

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, ко­роткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произно­шение и различение на слух всех звуков и звукосо­четаний английского языка. Соблюдение норм про­изношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ди­фтонги. Связующий [г] (there is / there are). Ударение

в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предло­жений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тема­тики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культу­ру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer). Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные комму­никативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специаль­ный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвер­дительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (Не watches TV), составным именным (My family is big) и составным гла­гольным (She can jump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (Help те, please) и отри­цательной (Don' t run.) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с обо­ротом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с союзом because.

Видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкция be going to для выражения будущих действий. Неопре­деленная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомо­гательный глагол to do. Структуры в Present Continuous (I'm /he is /she is wearing...). Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и во множе­ственном числе (образованные по правилу и исклю­чения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, срав­нительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся знакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными пер­сонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с не­большими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нор­мами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают специальными учебными умениями:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представ­ленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные дей­ствия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

* совершенствуют навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание тек­ста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словооб­разовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникатив­ные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддержи­вать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самокон­троль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с ис­пользованием компьютера (при наличии муль­тимедийного приложения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| План | | | Факт | | | | | | | | | | | |
| 4а | | | 4б | | | 4в | | 4г |  | | |  | |  |
| **1 Модуль**  **Начальный модуль. С возвращением! 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-3.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение изученного материала за пред.год  Снова вместе! | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: прослуши­вание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового об­щения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведе­ние опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результа­там опроса; коллективное обсу­ждение результатов опроса |
|  | 1-3.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Снова вместе! | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-груп­пах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got' чтение с извлечением нужной ин­формации (самостоятельная рабо­та учащихся с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи |
|  | 06-10.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Одна большая, счастливая семья. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диало­га; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понима­ния текста с последующей взаимо­проверкой |
|  | 06-10.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Одна большая, счастливая семья. | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новы­ми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скоро­говорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при кон­сультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий |
|  | 13-17.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Мой лучший друг. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию, систематизации изучаемого предметного содержания: трени­ровка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил обра­зования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя |
|  | 13-17.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Проверочная контрольная**  **работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение контрольной рабо­ты № 1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 20-24.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 20-24.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Англоговорящие страны мира. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 27.09-01.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляю­щих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек са­мооценки |
|  | 27.09-01.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 1.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **2 Модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2. Рабочий день. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11-15.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | У ветеринара.  Урок «от­крытия» нового знания  Поход в зоопарк в Королёве | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местопо­ложении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 11-15.10 |  | | | | |  | | |  | |  | | | У ветеринара.  Урок «от­крытия» нового знания | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; трени­ровка употребления новой лекси­ки и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспро­изведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочета­ний (самостоятельное выполнение задания при консультативной по­мощи учителя) |
|  | 18-22.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Играй и работай.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грам­матической формы слова из двух данных; подготовка к написаниию рассказа о родственнике при кон­сультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки |
|  | 18-22.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Играй и работай.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления в речи конструкции have to / don't have to\ прослуши­вание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение ко­миксов |
|  | 25-29.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 25-29.10 | | |  | | |  | | |  | |  | | | День из моей жизни. | | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 01-05.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррек- ционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 01-05.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 2.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 3. Вкусные угощения. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 08-12.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Пиратский фруктовый салат.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 08-12.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Кафе в Королеве.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скоро­говорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консуль­тативной помощи учителя) |
| **3 Модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 22-26.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Готовим еду.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах ми­ни-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, a lot, самостоятельная работа по вопросам викторины с после­дующей взаимопроверкой; со­ставление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя |
|  | 22-26.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Готовим еду.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления в речи глагола тау\ прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продук­тов по категориям (dairy, meat, fruit, vegetables); подготовка к выполне­нию индивидуального творческого задания |
|  | 29.11-03.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 29.11-03.12 | | |  | | |  | | |  | |  | | | Что на десерт?  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 06-10.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррек- ционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 06-10.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 3.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматическихзаданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 4. В зоопарке. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13-17.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Смешные животные.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 13-17.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Смешные животные.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: трениров­ка употребления Present Simple и Present Continuous; прослуши­вание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивиду­ально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоя­тельное выполнение задания при консультативной помощи учите­ля); проведение учителем психо­технической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний |
|  | 20-24.12 | | | |  |  | | |  | |  | | | Дикие животные.  Урок «от­крытия» нового знания | | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употреб­ления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по во­просам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (само­стоятельная работа с последующей взаимопроверкой) |
|  | 20-24.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Дикие животные.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с глаголом must/mustn't; тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослуши­вание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с после­дующей взаимопроверкой: рас­пределение различных животных по категориям (herbivore, carnivore, omnivore); подготовка квыполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов |
|  | 27-30.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 27-30.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Прогулка в дикой природе.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
| **4 Модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10-14.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Защита животных в дикой природе.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 10-14.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Полугодовая контрольная**  **работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 17-21.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослуши­вание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх но­вогодней тематики |
| **Модуль 5. «Где ты был вчера?» 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 17-21.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Чайная вечеринка.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами (порядковые числительные); тренировка упо­требления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; само­стоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопро­веркой |
|  | 24.01-28.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Интересные места в Королёве  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий): тренировка употреб­ления глагола to be в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушан­ной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушива­ние, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивиду­ально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (само­стоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 24.01-28.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Наше прошлое.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказыва­ний; чтение текста и восстанов­ление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой) |
|  | 31-04.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Наше прошлое.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздрав­лений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 31-04.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 07-11.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Пожелания на день рождения.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 07-11.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 14-18.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 5.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 6. Расскажи сказку. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 14-18.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Заяц и черепаха.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): прослушивание и Чтение сказки; самостоятельное выпол­нение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (пра­вильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказыва­ний |
| **5 Модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 28-04.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Заяц и черепаха.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употреб­ления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хо­ром и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоя­тельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 28-04.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Давным давно.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содер­жания текста с помощью иллю­страций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 07-11.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Давным давно.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллектив­ное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; про­слушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими собы­тиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 07-11.03 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 14-18.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Мир сказок.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 14-18.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 21-25.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 6.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 7. Знаменательные даты в жизни. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 21-25.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Лучшее из времен.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослу­шивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диало­га; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понима­ния текста с последующей взаимо­проверкой |
|  | 28.03-01.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Лучшее из времен.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): тренировка употребления не­правильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспро­изведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочета­ний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллек­тивного творческого задания |
|  | 28-01.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Волшебные моменты.  Урок общеметодологической направ­ленности  Первый полет в космос | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знаком­ство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с по­следующей взаимопроверкой; восстановление последовательно­сти событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя |
| **6 Модуль** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11-15.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Волшебные моменты.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослуши­вание и воспроизведение песни; знакомство с названиями  музыкальных инструментов; коллектив­ное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи |
|  | 11-15.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 18-22.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Дни, которые мы помним.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 18-22.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 25-29.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Итоговая контрольная работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение контрольной рабо­ты из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 8. Страны, города, континенты. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 25-29.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Впереди хорошие времена.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на кани­кулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; само­стоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопро­веркой |
|  | 02-06.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Впереди хорошие времена.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знаком­ство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение за­дания при консультативной помо­щи учителя); проведение коллек­тивной игры, развивающей память и внимание |
|  | 02-06.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Здравствуй, солнышко!  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лексическими единицами; трениров­ка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоя­щей погоде; чтение текста и кол­лективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при кон­сультативной помощи учителя |
|  | 09-13.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Здравствуй, солнышко!  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: системати­зация вопросительных слов и тре­нировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с националь­ными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов |
|  | 09-13.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 16-20.05 | | |  | | |  | | |  | |  | Путешествовать весело.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 16-20.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 23-27.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение лексики и грамматики модуля 8.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 23-27.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повеселимся.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение комиксов; чтение тек­стов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных кон­курсах |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2018.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс:

пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Быкова П.П., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы. М.: Просвещение, 2016

6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2018.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2019.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2019.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

**Интернет-ресурсы.**

* + 1. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
    2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
    3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

1. Сайт Министерства образования и на­уки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://минобрнауки.рф.

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.