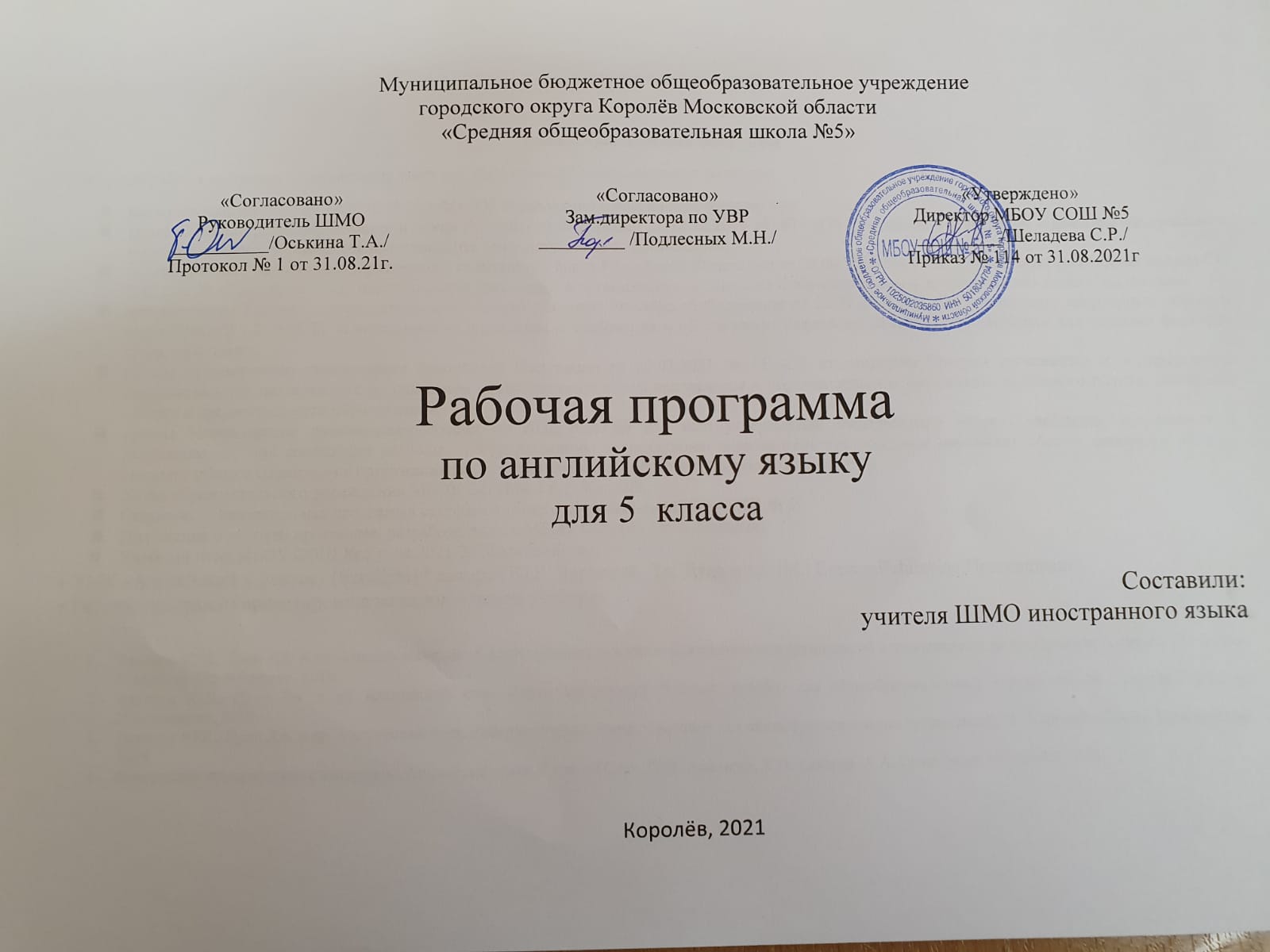
**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2018.

**Цель и задачи изучения курса**

В процессе изучения английского языка реализуются сле­дующие **цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетен­ции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***— речевая компетенция***— совершенствование коммуни­кативных умений в четырёх основных видах речевой деятель­ности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***— языковая компетенция***— систематизация ранее изучен­ного материала; овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; освое­ние знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***— социокультурная компетенция***— приобщение уча­щихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучае­мого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций об­щения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***— компенсаторная компетенция —***развитие умений вы­ходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***— учебно-познавательная компетенция***— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомле­ние с доступными учащимся способами и приёмами само­стоятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**иностранного языка в современном мире и по­требности пользоваться им как средством общения, позна­ния, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального са­мосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,**ценностям се­мьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в вос­приятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязыч­ной подготовки.

**Создание основы**для формирования интереса к совер­шенствованию достигнутого уровня владения изучаемым ино­странным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы**для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образо­вания, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами**реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на базисный уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов с учетом промежуточной аттестации.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 5 классе при изучении английского языка предусмотрены следующие **виды контроля:**

* входящий с целью определения остаточных знаний (сентябрь) всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;
* тематический контроль устной речи, лексико- грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть;
* итоговый контроль в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование , чтение, лексико-грамматический тест, письмо за курс 5 класса

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: рассказ, сообщение, просмотр видео, подготовка к представлению, тренировка, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность**ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность ус­пешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип,***  ***форма урока*** | ***Деятельность обучающихся по достижению результатов*** | | ***Дата*** | ***Фактические Даты*** | | |
|  |  |  |
| **1 Модуль** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного материала.  Школа! | Урок повторения Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.  Уметь работать с алфавитом на уровне восприятия на слух  **коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | 01-03.09 |  |  |  |
| 2 | Школа! Неопределенные артикли. | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять артикли. Знать лексику и грамматику. **коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | 01-03.09 |  |  |  |
| 3 | Снова в школу! | Комбинированный урок | Знать личные местоимения  Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться составлять диалог - знакомство | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**создание способов решения творческой проблемы. | 01-03.09 |  |  |  |
| 4 | Снова в школу! Грамматика (вспомогательный глагол) | Комбинированный урок | Знать глагол to be. Научиться составлять предложения с этой грамматической единицей | 06-10.09 |  |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | 06-10.09 |  |  |  |
| 6 | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | 06-10.09 |  |  |  |
| 7 | Любимые  предметы | Урок усвоения новых знаний | Научиться извлекать информацию из анкеты, составлять рассказ о друге на основе анкеты. уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов.  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | 13-17.09 |  |  |  |
| 8 | Школы в Англии | Урок усвоения новых знаний | Познакомиться с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу Научиться составлять монолог об учениках английской школы.  **регулятивные:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | | 13-17.09 |  |  |  |
| 9 | Журнал «Взгляд на Россию» Школьная  жизнь | Комбинированный | Уметь составлять описание, сообщение на основе прочитанного.  **регулятивные:**  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | 13-17.09 |  |  |  |
| 10 | Приветствия.  Работаем вместе | Комбинированный | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *а* и буквосочетания *th*. Научиться составлять диалог этикетного характера. Уметь писать глаголы. Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **регулятивные:**  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | | 20-24.09 |  |  |  |
| 11 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | 20-24.09 |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа по теме: «Школьные будни»** | Урок обобщения знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 20-24.09 |  |  |  |
| 13 | Я из … | Урок усвоения новых знаний | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Уметь составлять рассказ на основе прочитанного | **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные**:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 27.09-01.10 |  |  |  |
| 14 | Я из…  Грамматика. | Урок усвоения новых знаний | Знать и уметь употреблять конструкции с глаголом to have | 27.09-01.10 |  |  |  |
| 15 | Мои вещи | Комбинированный | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи. Научиться составлять список подарков ко дню рождения | **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 27.09-01.10 |  |  |  |
| 16 | Мои вещи. Множественное число. Указательные местоимения | Комбинированный | Уметь употреблять грамматические единицы в речи | 11-15.10 |  |  |  |
| **2 Модуль** | | | | | | | | |
| 17 | Моя коллекция | Комбинированный | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 11-15.10 |  |  |  |
| 18 | Сувениры из  Великобритании | Комбинированный | Уметь самостоятельно работать с текстом английской детской литературы. Уметь составлять рассказы на основе прочитанного.  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | 11-15.10 |  |  |  |
| 19 | Журнал «Взгляд на Россию» Наша страна | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться писать сообщение о прочитанной статье  **регулятивные:**  планировать пути достижения целей  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 18-22.10 |  |  |  |
| 20 | Покупка сувениров  Англоговорящие страны | Комбинированный урок | Уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву *и* в открытом и закрытом слогах.  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | 18-22.10 |  |  |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | 18-22.10 |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме: «Страны»** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 25-29.10 |  |  |  |
| 23 | Мы дома. | Урок усвоения новых знаний | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи Научиться описывать дом по плану  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 25-29.10 |  |  |  |
| 24 | Мы дома.  Порядковые числительные | Комбинированный урок | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи Научиться описывать дом по плану  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 25-29.10 |  |  |  |
| 25 | С новосельем! | Комбинированный | Научиться говорить о разных типах жилья, уметь заполнять пропуски в тексте после прослушивания аудиозаписи, рассказать и составлять диалог о своей квартире | **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 01-05.11 |  |  |  |
| 26 | С новосельем! Грамматика. | Комбинированный | Уметь использовать грамматические единицы в речи и на письме. | 01-05.11 |  |  |  |
| 27 | Моя комната | Комбинированный | Уметь правильно употреблять предлоги места. Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.  **регулятивные:**  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | 01-05.11 |  |  |  |
| 28 | Типичный английский дом | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о типичном английском доме на основе прочитанного, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  **регулятивные:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | | 8-12.11 |  |  |  |
| 29 | Журнал «Взгляд на Россию» Дома | Комбинированный урок | Научиться писать письмо английскому другу об устройстве русской избы; Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания *оо* на примере знакомых слов.  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные**:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | 8-12.11 |  |  |  |
| 30 | Осмотр дома.  Знакомство с Тадж- Махалом | Комбинированный | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию. Уметь описывать по плану на основе прочитанного.  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | | 8-12.11 |  |  |  |
| **3 Модуль** | | | | | | | | |
| 31 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 22-26.11 |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме: «Мой дом - моя крепость»** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 22-26.11 |  |  |  |
| 33 | Моя семья | Урок усвоения новых знаний | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. Научиться составлять диалог – расспрос о семье друга | **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 22-26.11 |  |  |  |
| 34 | Моя семья. Грамматика. Модальный глагол. | Урок усвоения новых знаний | Уметь использовать грамматические единицы в речи и на письме. | 29-03.12 |  |  |  |
| 35 | Кто есть, кто? | Комбинированный | Уметь описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). | **регулятивные:**  построению жизненных планов во временной перспективе **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 29-03.12 |  |  |  |
| 36 | Кто есть кто? Притяжательный падеж. | Уметь использовать грамматические единицы в речи и на письме. | 29-03.12 |  |  |  |
| 37 | Знаменитые  люди. Американские  «телесемьи» | Урок усвоения новых знаний | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы Научиться писать краткое резюме о своем кумире  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 6-10.12 |  |  |  |
| 38 | Журнал «Взгляд на Россию» Увлечения | Комбинированный | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Научиться составлять монолог сообщение об увлечениях своих друзей  **регулятивные:**  планировать пути достижения целей  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 6-10.12 |  |  |  |
| 39 | Описание людей  Моя семья в стихах. | Комбинированный | Уметь выразительно читать стихотворение. Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | 6-10.12 |  |  |  |
| 40 | Подготовка к полугодовой контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 13-17.12 |  |  |  |
| 41 | **Полугодовая контрольная работа.** | Урок обобщения знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 13-17.12 |  |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | 13-17.12 |  |  |  |
| 43 | Удивительные создания | Урок усвоения новых знаний | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время. | **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | 20-24.12 |  |  |  |
| 44 | Удивительные создания. Настоящее простое время. | Комбинированный урок | Уметь употреблять в речи и на письме грамматический материал. | 20-24.12 |  |  |  |
| 45 | В зоопарке | Комбинированный урок | Уметь описывать животных, распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления Научиться составлять диалог - расспрос | **регулятивные:**  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 20-24.12 |  |  |  |
| 46 | В зоопарке. Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени. | Комбинированный урок | Уметь употреблять в речи и на письме грамматический материал. | 27-30.12 |  |  |  |
| 47 | Мой питомец | Комбинированный | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Научиться составлять диалог – расспрос о питомцах  **регулятивные:**  основы саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 27-30.12 |  |  |  |
| 48 | Пушистые  друзья | Комбинированный урок | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку.  Уметь описывать животных по образцу  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | 27-30.12 |  |  |  |
| **4 Модуль** | | | | | | | | |
| 49 | Журнал «Взгляд на Россию» Животные | Комбинированный урок | Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Научиться обсуждать прочитанный текст. Уметь составить текст-статью для журнала о любимом животном  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 10-14.01 |  |  |  |
| 50 | Посещение  ветеринарной  лечебницы  Из жизни насекомого | Комбинированный урок | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Знать названия насекомых  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | 10-14.01 |  |  |  |
| 51 | Подготовка к тесту | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 10-14.01 |  |  |  |
| 52 | **Тест по теме: «Животные со всего света»** | Урок обобщ знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | 17-21.01 |  |  |  |
| 53 | Подъем! | Урок усвоения новых знаний | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. Научиться составлять диалоги - интервью | **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 17-21.01 |  |  |  |
| 54 | Подъем! Наречия частотности. Предлоги времени | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 17-21.01 |  |  |  |
| 55 | На работе | Комбинированный урок | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам. | **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 24-28.01 |  |  |  |
| 56 | На работе. Настоящее продолженное время | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 24-28.01 |  |  |  |
| 57 | Выходные | Комбинированный | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи. Научиться писать электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи  **регулятивные:**  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | 24-28.01 |  |  |  |
| 58 | Главные достопримечательности | Урок освоения новых знаний. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Уметь делать сообщение на основе прочитанного.  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  строить монологическое контекстное высказывание | | 31-04.02 |  |  |  |
| 59 | Журнал «Взгляд на россию» Время с семьей. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | 31-04.02 |  |  |  |
| 60 | Приглашения. Солнечные  часы | Урок комплексного применения знаний и умений. | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. Научиться писать резюме кумира  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | 31-04.02 |  |  |  |
| 61 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 07-11.02 |  |  |  |
| 62 | **Контрольная работа по теме: «С утра до вечера»** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 07-11.02 |  |  |  |
| 63 | Год за годом | Урок освоения новых знаний. | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 07-11.02 |  |  |  |
| 64 | Год за годом. Работа с текстом. | Комбинированный урок | Уметь работать с текстом | 14-18.02 |  |  |  |
| 65 | Одевайся правильно | Комбинированный урок | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. Уметь описывать фотографию по плану | **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | 14-18.02 |  |  |  |
| 66 | Одевайся правильно. Грамматика | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 14-18.02 |  |  |  |
| **5 Модуль** | | | | | | | | |
| 67 | Весело! | Комбинированный урок | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, Научиться подписывать открытку другу  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | 28.02-04.03 |  |  |  |
| 68 | Климат Аляски | Урок освоения новых знаний | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Уметь писать связной текст для сайта в интернете о климате  **регулятивные:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | 28.02-04.03 |  |  |  |
| 69 | Покупка  Одежды. Взгляд на Россию. Времена года. | Комбинированный урок | Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.  Научиться составлять диалог этикетного характера  **регулятивные:**  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **познавательные:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  **коммуникативные:**  овладевать основы коммуникативной рефлексии | | 28.02-04.03 |  |  |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 07-11.03 |  |  |  |
| 71 | **Контрольная работа по теме: «В любую погоду»** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 07-11.03 |  |  |  |
| 72 | Праздники | Урок освоения новых знаний | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. Уметь понимать на слух | **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 07-11.03 |  |  |  |
| 73 | Праздники. Исчисляемые/неисчисляемые существительные | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 14-18.03 |  |  |  |
| 74 | Мастер шеф! | Комбинированный | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять *a/an/some* перед ними, различать на слух изученные слова и выражения. Уметь понимать на слух | **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 14-18.03 |  |  |  |
| 75 | Мастер шеф. Грамматика. | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 14-18.03 |  |  |  |
| 76 | У меня день рождения! | Комбинированный | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь отвечать на поставленные вопросы  **регулятивные:**  основам саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 21-25.03 |  |  |  |
| 77 | День благодарения Когда я готовлю на кухне | Урок освоения новых знаний | Научиться делать связное высказывание о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Уметь высказыватьcя на основе прочитанного, уметь делать постер о правилах безопасности на кухне.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  **коммуникативные:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | 21-25.03 |  |  |  |
| 78 | Заказ блюд в  ресторане | Комбинированный | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*. Уметь высказыватьcя на основе прочитанного  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | 21-25.03 |  |  |  |
| 79 | Журнал «Взгляд на россию» Праздники и  гулянья | Комбинированный | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь высказыватьcя на основе прочитанного.  **регулятивные:**  основам саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 27.03-01.04 |  |  |  |
| 80 | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 27.03-01.04 |  |  |  |
| 81 | **Контрольная работа по теме: «Особые дни»** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 27.03-01.04 |  |  |  |
| **6 Модуль** | | | | | | | | |
| 82 | За покупками | Урок освоения новых знаний | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи. Уметь составлять диалог этикетного характера | **регулятивные:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | 11-15.04 |  |  |  |
| 83 | За покупками. Грамматика. | Урок освоения новых знаний | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 11-15.04 |  |  |  |
| 84 | Это было великолепно | Комбинированный | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации | **регулятивные:**  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 11-15.04 |  |  |  |
| 85 | Это было великолепно. Простое прошедшее время. | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 18-22.04 |  |  |  |
| 86 | Не пропустите! Оживленные  места Лондона | Урок усвоения новых знаний | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме. Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного  Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России. Уметь писать связной текст о районе родного города  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**познавательные:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | 18-22.04 |  |  |  |
| 87 | Оживленные  места Лондона | Комбинированный | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь высказыватьcя на основе прочитанного.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | | 18-22.04 |  |  |  |
| 88 | Журнал «Взгляд на Россию» Музей игрушки. | Комбинированный | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. Уметь высказыватьcя на основе прочитанного. Уметь составить текст-статью для журнала о любимом музее    **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | 25.04-29.04 |  |  |  |
| 89 | Как пройти …? | Урок усвоения новых знаний | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*.. Уметь составлять микродиалоги на основе прочитанного  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | 25.04-29.04 |  |  |  |
| 90 | Подготовка к тесту | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 25.04-29.04 |  |  |  |
| 91 | **Тест на тему: «Жить в ногу со временем»** | Урок обобщения знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 02-06.05 |  |  |  |
| 92 | Путешествия и  отдых | Урок усвоения новых знаний | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. Научиться писать рекламное объявление | **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  **коммуникативные:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | 02-06.05 |  |  |  |
| 93 | Путешествия и  Отдых. Грамматика. | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать с текстом и грамматическим материалом. | 02-06.05 |  |  |  |
| 94 | Летние удовольствия | Комбинированный | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. Уметь вести диалог побуждение к совместному действию. | **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  **коммуникативные:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | 09-13.05 |  |  |  |
| 95 | Летние удовольствия. Простое будущее время. | Комбинированный урок | Уметь употреблять грамматические конструкции в речи и на письме | 09-13.05 |  |  |  |
| 96 | Проблемы со здоровьем.  Поехали! | Урок усвоения новых знаний | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку. Научиться составлять микродиалоги о проблемах здоровья:  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | 09-13.05 |  |  |  |
| 97 | Журнал «Взгляд на россию»Увидимся в  летнем лагере!) | Комбинированный | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Уметь обсуждать прочитанное  **регулятивные:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания  **коммуникативные:**  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | 16-20.05 |  |  |  |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль | Комбинированный | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова. Уметь обсуждать прочитанное  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | | 16-20.05 |  |  |  |
| 99 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 16-20.05 |  |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля знаний и умений | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | | 23-27.05 |  |  |  |
| 101 | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | | 23-27.05 |  |  |  |
| 102 | Повторение изученного материала | Урок обобщения знаний и умений | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления за прошедший период  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | 23-27.05 |  |  |  |

**Итого: 102 урока**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина,. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (Учебник с аудиокурсом, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Контрольные задания, Тренировочные задания в формате ГИА)

Книги для чтения на английском языке

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы