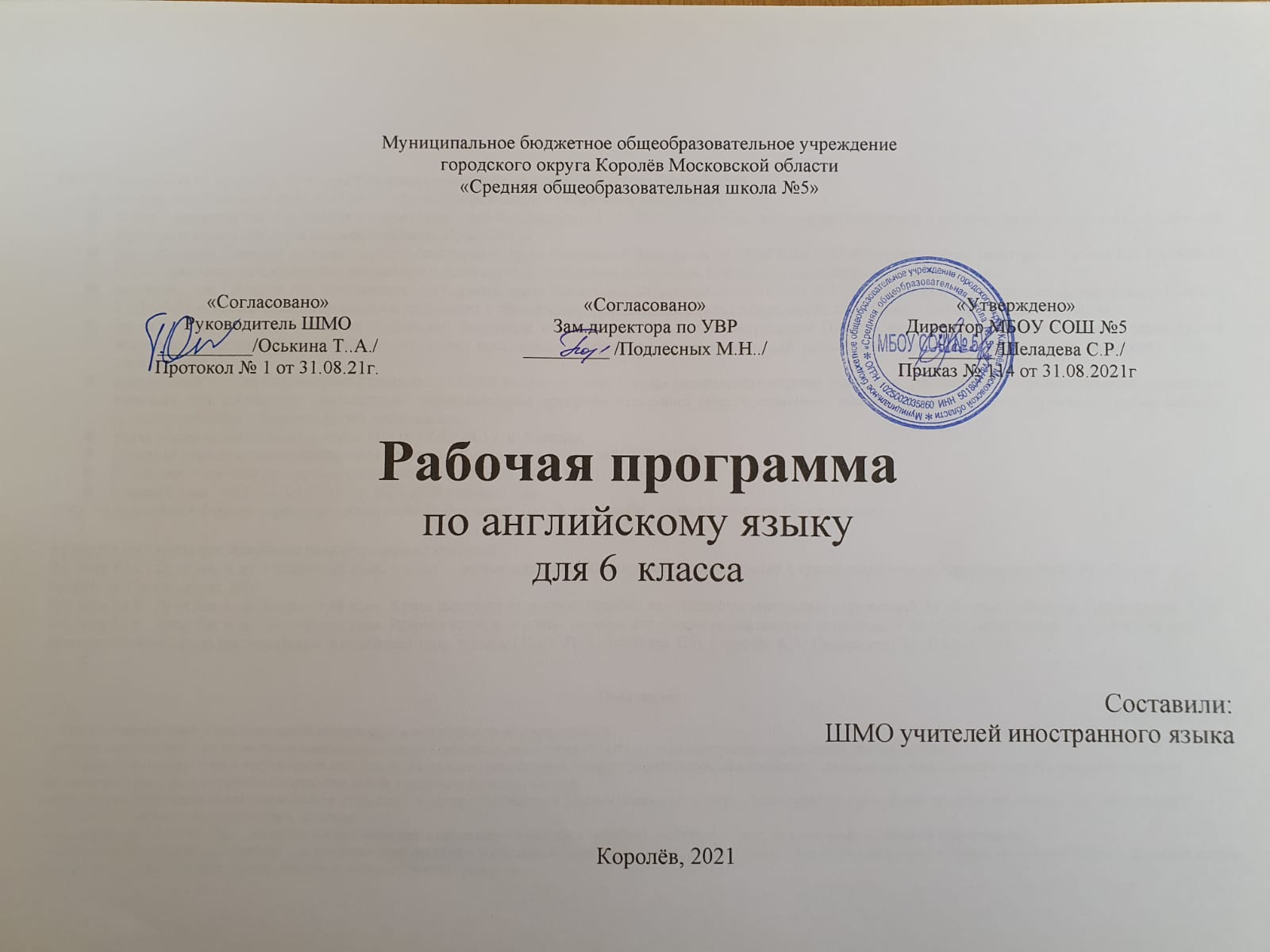
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 6-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 6 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2018.

**Цели курса:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных ресурсов

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран и языке как основе национального самосознания;

- развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности;

- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых.

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

•**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета.

2. Досуг, увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

4. Мир профессий. Мир науки, развитие науки и техники, великие учёные.

5. Глобальные вопросы. Природные бедствия. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды.

6. Средства массовой информации, коммуникации.

7. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Памятники современности.

2. Здоровье и личная гигиена. Здоровое питание.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского до порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате изучения английского языка в 5-9 классах ученик должен

***Знать/понимать:***

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

**говорение**

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -ly, -al,-ful, -ic, -ish, -less;

• прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ed, -ing, -ible, -ive;

• прилагательные с отриц. значением с приставками il-, im-, in-, ir-, dis-, mis-;

• прилагательных с суффиксами -ful/-able

• глаголов с суффиксом –ise/ -ize;

• существительные от глаголов с суффиксами –ion, -tion, -ence, -ance;

• существительные с суффиксами –ness, -ment;

• сложные существительные от существительных типа football, cupboard;

• сложные прилагательные типа well-known, kind-hearted.

б) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненных предложений ссочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; условных предложений реального (Zero&:Conditional I – If I seeJim, I’ll invite him to our school party) ;всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stoptalking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writingstudent/ a writtenexercise);существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);учтойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и др.; числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, времени, направления, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип,***  ***форма урока*** | ***Вид***  ***диагностики***  ***и контроля*** | ***Деятельность обучающихся по достижению результатов*** | ***Дата*** | ***Фактические даты*** | | | |
| **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **1** | Вводный урок. Повторение изученного материала. | Урок повторения | Устные высказывания по теме | Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.  **коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | 01.09-03.09 |  |  |  |  |
| **2** | Повторение изученного материала. Члены семьи. | Урок усвоения новых знаний | Письменное сообщение | Уметь использовать новую лексику в микродиалогах  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | 01.09-03.09 |  |  |  |  |
| **3** | Кто ты? | Урок усвоения новых знаний | Устное сообщение | Уметь составлять микродиалоги  **коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | 01.09-03.09 |  |  |  |  |
| **4** | Моя страна | Урок усвоения новых знаний | Устное высказывание | Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий текст о своей стране.  **коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов | 06.09-10.09 |  |  |  |  |
| **5** | |  | | --- | | Великобритания | | Урок усвоения новых знаний | Рассказ по опорам | Знать краткие сведения о Великобритании, уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:  **коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | 06.09-10.09 |  |  |  |  |
| **6** | Журнал «Взгляд на Россию».Семьи в России. Семьи в нашем городе | Урок усвоения новых знаний | Выборочный опрос | Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты:  **коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | 06.09-10.09 |  |  |  |  |
| **7** | Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы | Комбинированный | Диалог | Уметь составлять диалоги этикетного характера  **регулятивные:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 13.09-17.09 |  |  |  |  |
| **8** | География. Земля. | Комбинированный | Устное сообщение | Уметь воспроизводить рассказы на  основе прочитанного с использованием  географической карты:  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 13.09-17.09 |  |  |  |  |
| **9.** | Закрепление лексики и грамматики Модуля 1. | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 13.09-17.09 |  |  |  |  |
| **10.** | **Входная контрольная работа.** | Урок обобщения знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 20.09-24.09 |  |  |  |  |
| **11.** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 20.09-24.09 |  |  |  |  |
| **12.** | Время радости | Урок усвоения новых знаний | диалог | научиться составлять микродиалог о дате, времени, о дне рождения  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | 20.09-24.09 |  |  |  |  |
| **13.** | У меня дома! | Комбинированный урок | Устное высказывание | Уметь составить описание своей гостинной  **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**создание способов решения творческой проблемы. | 27.09-01.10 |  |  |  |  |
| **14** | По соседству. Мой микрорайон | Урок усвоения новых знаний | аудирование | Научиться выполнять задания по аудированию с выборочным пониманием заданной информации, уметь описать свой микрорайон  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 27.09-01.10 |  |  |  |  |
| **15** | Знаменитые улицы. | Урок усвоения новых знаний | Монологическое высказывание | Научиться составлять монолог о знаменитых улицах  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  давать определение понятиям  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 27.09-01.10 |  |  |  |  |
| **16.** | Журнал «Взгляд на Россию» Дачи. | Комбинированный | дискуссия | Уметь составить сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**создание способов решения творческой проблемы. | 11.10-15.10 |  |  |  |  |
| **17.** | Заявка на обслуживание | Комбинированный | диалог | Научиться составлять диалог этикетного характера.  **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные**  создание способов решения творческой проблемы. | 11.09-15.10 |  |  |  |  |
| **18.** | Выполнение плана-чертежа в масштабе | Урок комплексного применения знаний и умений | Устное сообщение | Уметь составить и воспроизвести рассказ на основе выполненной графической работы  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **познавательные:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  **коммуникативные:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 11.09-15.10 |  |  |  |  |
| **19** | Подготовка к контрольной работе по Модулю 2 | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | 18.10-22.10 |  |  |  |  |
| **20** | **Контрольная работа по теме: «А вот и мы!»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 18.10-22.10 |  |  |  |  |
| **21** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 18.10-22.10 |  |  |  |  |
| **22** | Безопасность на дорогах | Урок усвоения новых знаний | Выборочный опрос | Уметь составлять рассказ на основе прочитанного  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные**:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 25.10-29.10 |  |  |  |  |
| **23** | В движении | Комбинированный | Устное сообщение | Уметь составлять рассказ на основе прочитанного.  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 25.10229.10 |  |  |  |  |
| **24** | С ветерком. | Комбинированный | Картинки и контекст. | Уметь вести беседу о знаменитостях с  опорой на резюме  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 25.10-29.10 |  |  |  |  |
| **25** | Виды транспорта в Лондоне. | Комбинированный | Диалог | Уметь самостоятельно работать с текстом, составить диалог на основе прочитанного.  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 01.11-05.11 |  |  |  |  |
| **26** | Журнал «Взгляд на Россию» Метро | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос. | Научиться описывать и подготовить сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 01.11-05.11 |  |  |  |  |
| **27** | Как пройти…? Как пройти в мою школу | Комбинированный урок | Диалог | Научиться составлять диалог этикетного характера  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 01.11-05.11 |  |  |  |  |
| **28** | Что означает красный цвет? | Комбинированный урок | Устное высказывание | Уметь составить связный  текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:  **регулятивные:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 08.11-12.11 |  |  |  |  |
| **29** | Подготовка к контрольной работе по модулю 3. | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:** | 08.11-12.11 |  |  |  |  |
| **30** | **Контрольная работа по теме: «Поехали…»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 08.11-12.11 |  |  |  |  |
| **31** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 22.11-26.11 |  |  |  |  |
| **32** | День и ночь - сутки прочь | Урок усвоения новых знаний | Устная речь | Научиться вести диалог-  интервью о распорядке дня:  уметь составлять связный  текст о своем распорядке дня:  **регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 22.11-26.11 |  |  |  |  |
| **33** | Как насчет…? | Комбинированный | Индивидуальный опрос. Диалог | Уметь составлять диалог о вкусах и предпочтениях, научиться разбираться в грамматических явлениях  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 22.11-26.11 |  |  |  |  |
| **34** | Мой любимый день. | Комбинированный | Тест на употребление Present simple | Уметь правильно употреблять Present simple, уметь составить рассказ о своем идеальном дне  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 29.11-03.12 |  |  |  |  |
| **35** | Жизнь подростков в Великобритании | Комбинированный урок | Выборочный опрос | Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 29.11-03.12 |  |  |  |  |
| **36** | Журнал «Взгляд на Россию» Привет! | Комбинированный урок | Устное сообщение | Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 29.11-03.12 |  |  |  |  |
| **37** | Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники. | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальный опрос. Диалог | Уметь составить диалог на основе прочитанного.  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | 06.12-10.12 |  |  |  |  |
| **38** | Вычерчиваем числа | Комбинированный урок | Грамматический тест | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  построению жизненных планов во временной перспективе **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 06.12-10.12 |  |  |  |  |
| **39** | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:** | 06.12-10.12 |  |  |  |  |
| **40** | **Контрольная работа по теме: «День за днем»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 13.12-17.12 |  |  |  |  |
| **41** | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 13.12-17.12 |  |  |  |  |
| **42** | Время праздников | Комбинировнный | Открытка-приглашение | Научиться писать открытки с приглашением на праздник, разбираться в грамматических формах  **регулятивные:**  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 13.12-17.12 |  |  |  |  |
| **43** | Отпразднуем! | Комбинированный | Диалог | Уметь описывать определенный праздник в диалоге  **регулятивные:**  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 20.12-24.12 |  |  |  |  |
| **44** | Особые дни. Шотландские игры | Комбинированный | Выборочный опрос | Уметь воспроизвести монолог на основе прочитанного  **регулятивные:**  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 20.12-24.12 |  |  |  |  |
| **45** | **Полугодовая контрольная работа.** | Урок обобщениязнаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 20.12-24.12 |  |  |  |  |
| **46** | Журнал «Взгляд на Россию» Белые ночи | Урок развития навыков чтения и устной речи | Устное сообщение | Научиться составлять монолог -сообщение  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 27.12-30.12 |  |  |  |  |
| **47** | Как заказать цветы | Комбинированный | Аудирование | Уметь слушать текст с выборочным пониманием заданной информации, знать, как составлять диалоги этикетного характера.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 27.12-30.12 |  |  |  |  |
| **48** | В Зазеркалье | Комбинированный | Монологическая речь | Уметь воспроизвести монолог о списке подарков для членов семьи.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 27.12-30.12 |  |  |  |  |
| **49** | Подготовка к контрольной работе по модулю 5 | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 10.01-14.01 |  |  |  |  |
| **50** | **Контрольная раота по теме: «Праздники»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 10.01-14.01 |  |  |  |  |
| **51** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 10.01-14.01 |  |  |  |  |
| **52** | Свободное время | Комбинированный | Устное сообщение | Научиться делать сообщение в связи с прочитанным  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 17.01-21.01 |  |  |  |  |
| **53** | Игра! | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос. Диалог | Уметь составить диалог: совместное принятие решения о выборе игры:  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 17.01-21.01 |  |  |  |  |
| **54** | Скоротаем время! | Урок развития навыков чтения | Контроль чтения | Уметь описать правила игры  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 17.01-21.01 |  |  |  |  |
| **55** | Настольные игры | Урок развития навыков чтения | Устное высказывание | Уметь рассказать о настольной игре  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 24.01-28.01 |  |  |  |  |
| **56** | Журнал «Взгляд на Россию» Свободное время. | Урок развития навыков чтения и устной речи | Устное сообщение | Уметь сделать сообщение  для журнала: о своем  досуге. | 24.01-28.01 |  |  |  |  |
| **57** | Покупка подарка | Урок развития навыков диалогической речи | Диалог | Научиться обсуждать прочитанный текст, уметь составить диалог этикетного характера.  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 24.01-28.01 |  |  |  |  |
| **58** | Кукольный театр | Урок развития навыков чтения | Чтение | Знать, как изготовить пальчиковую куклу по инструкции  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 31.01-04.02 |  |  |  |  |
| **59** | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 31.01-04.02 |  |  |  |  |
| **60** | **Контрольная работа по теме: «На досуге»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 31.01-04.02 |  |  |  |  |
| **61** | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | . | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 07.02-11.02 |  |  |  |  |
| **62** | В прошлом | Комбинированный | Диалог-интервью | Научиться составлять диалоги - интервью  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 07.02-11.02 |  |  |  |  |
| **63** | Дух Хеллоуина | Комбинированный | Индивидуальный опрос. Устное высказывание | Уметь высказываться устно.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 07.02-11.02 |  |  |  |  |
| **64** | Они были первыми | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Уметь воспроизвести связный рассказ  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 14.02-18.02 |  |  |  |  |
| **65** | Стальной человек | Комбинированный | Устное сообщение  Индивидуальный опрос | Уметь воспроизвести связный  текст о российском «герое нашего времени»:  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 14.02-18.02 |  |  |  |  |
| **66** | Журнал «Взгляд на Россию» Слава | Развитие умений устной речи | Монологическое высказывание | Сообщение на основе прочитанного  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  **коммуникативные:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство | 14.02-18.02 |  |  |  |  |
| **67** | В бюро находок | Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения | Диалог | Уметь составлять диалоги этикетного характера  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения  **коммуникативные:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство | 28.02-04.03 |  |  |  |  |
| **68** | Играя в прошлое | Комбинированный | Презентация | Уметь нарисовать плакат о популярных игрушках  прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации)  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 28.02-04.03 |  |  |  |  |
| **69** | Подготовка к тесту | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 28.02-04.03 |  |  |  |  |
| **70** | **Тест (Модуль 7)по теме: «Вчера, сегодня, завтра»** | Урок обобщения знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 07.03-11.03 |  |  |  |  |
| **71** | Анализ теста. Работа над ошибками. | Коррекция знаний |  | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 07.03-11.03 |  |  |  |  |
| **72** | Таковы правила | Комбинированный. | Диалог | Уметь составить диалог – о правилах в школе  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 07.03-11.03 |  |  |  |  |
| **73** | А давай?... | Комбинированный | Таблица. Устная речь | Уметь описывать правила поведения в общественных местах.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 14.03-18.03 |  |  |  |  |
| **74** | Правила и инструкции | Комбинированный | Диалог | Уметь составить диалог о туристическом лагере.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 14.03-18.03 |  |  |  |  |
| **75** | Вершины мира | Комбинированный | Письменное сообщение | Уметь писать связный  текст об известном здании в России  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 14.03-18.03 |  |  |  |  |
| **76** | Журнал «Взгляд на Россию» Московский зоопарк | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 21.03-25.03 |  |  |  |  |
| **77** | Заказ театральных билетов | Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения | Диалог | Уметь составлять диалоги этикетного характера.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 21.03-25.03 |  |  |  |  |
| **78** | Чисто ли в твоём районе? | Урок развития навыков чтения и устной речи | Устное высказывание | Уметь делать сообщение на основе прочитанного.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 21.03-25.03 |  |  |  |  |
| **79** | Подготовка к контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 28.03-01.04 |  |  |  |  |
| **80** | **Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции»** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 28.03-01.04 |  |  |  |  |
| **81** | Анализ контрольной работы | Коррекция знаний | Индивидуальный опрос | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 28.03-01.04 |  |  |  |  |
| **82** | Еда и питье. | Урок развития навыков чтения и устной речи, | Устное сообщение | Уметь делать сообщение на основе прочитанного.  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 11.04-15.04 |  |  |  |  |
| **83** | Что в меню? | Урок аудирования и устной речи | Аудирование | Уметь понимать на слух  **регулятивные:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:**  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | 11.04-15.04 |  |  |  |  |
| **84** | Давай готовить! | Урок освоения нового грамматического материала | тест | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**коммуникативные***:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 11.04-15.04 |  |  |  |  |
| **85** | Кафе и закусочные в Великобритании | Урок развития навыков и умений продуктивного письма | Личное письмо | Научиться писать письмо о празднике  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 18.04-22.04 |  |  |  |  |
| **86** | Журнал «Взгляд на Россию» Грибы | Культурно-страноведческий урок | Устное высказывание | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 18.04-22.04 |  |  |  |  |
| **87** | Заказ столика в ресторане | Урок речевого этикета | Устная речь | Уметь заказать столик в ресторане (монологи, диалог)  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 18.04-22.04 |  |  |  |  |
| **88** | Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой. | Урок дополнительного чтения на межпредметной основе | Чтение и устная речь | Уметь высказыватьcя на основе прочитанного  **регулятивные:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | 25.04-29.04 |  |  |  |  |
| **89** | Подготовка к тесту | Урок систематизации знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 25.04-29.04 |  |  |  |  |
| **90** | **Тест (Модуль 9) по теме: «Еда и прохладительные напитки»** | Урок обобщения знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 25.04-29.04 |  |  |  |  |
| **91** | Анализ теста. Работа над ошибками. | Коррекция знаний | Индивидуальный опрос  . | Уметь анализировать свои ошибки  **регулятивные:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль и самокоррекцию | 02.05-06.05 |  |  |  |  |
| **92** | Планы на каникулы | Урок развития навыков чтения и устной речи | Диалог | Уметь составлять диалог о каникулах в городе  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 02.05-06.05 |  |  |  |  |
| **93** | Какая погода?... | Урок аудирования и устной речи, | Диалог | Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 02.05-06.05 |  |  |  |  |
| **94** | Выходные с удовольствием | Урок освоения нового грамматического материала | Устное сообщение | Уметь планировать выходные дни  **регулятивные:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 09.05-13.05 |  |  |  |  |
| **95** | В Эдинбург на каникулы | Урок развития навыков и умений продуктивного письма | Письменное сообщение | Уметь писать связной текст о районе в городе  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 09.05-13.05 |  |  |  |  |
| **96** | Журнал «Взгляд на Россию» Сочи | Культуро-страноведческий урок | Дискуссия | Научиться обсуждать прочитанное  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 09.05-13.05 |  |  |  |  |
| **97** | Бронирование номера в гостинице. | Комбинированный | Диалог | Уметь делать высказывания,  микродиалоги  на основе  прочитанного  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 16.05-20.05 |  |  |  |  |
| **98** | Пляжи | Комбинированный | Диалог | Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации  **регулятивные:**  устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | 16.05-20.05 |  |  |  |  |
| **99** | Подготовка к итоговой контрольной работе | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 16.05-20.05 |  |  |  |  |
| **100** | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля знаний и умений | Тест | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  **познавательные:**  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  **коммуникативные:**  планировать общие способы работы | 23.05-27.05 |  |  |  |  |
| **101** | Каникулы в родном городе | Урок обобщение | Диалог | Уметь делать высказывания,  микродиалоги на основе прочитанного  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | 23.05-27.05 |  |  |  |  |
| **102** | Повторения изученного материала | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **регулятивные:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  **познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи  **коммуникативные:**  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | 23.05-27.05 |  |  |  |  |

**Итого: 102 урока**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.