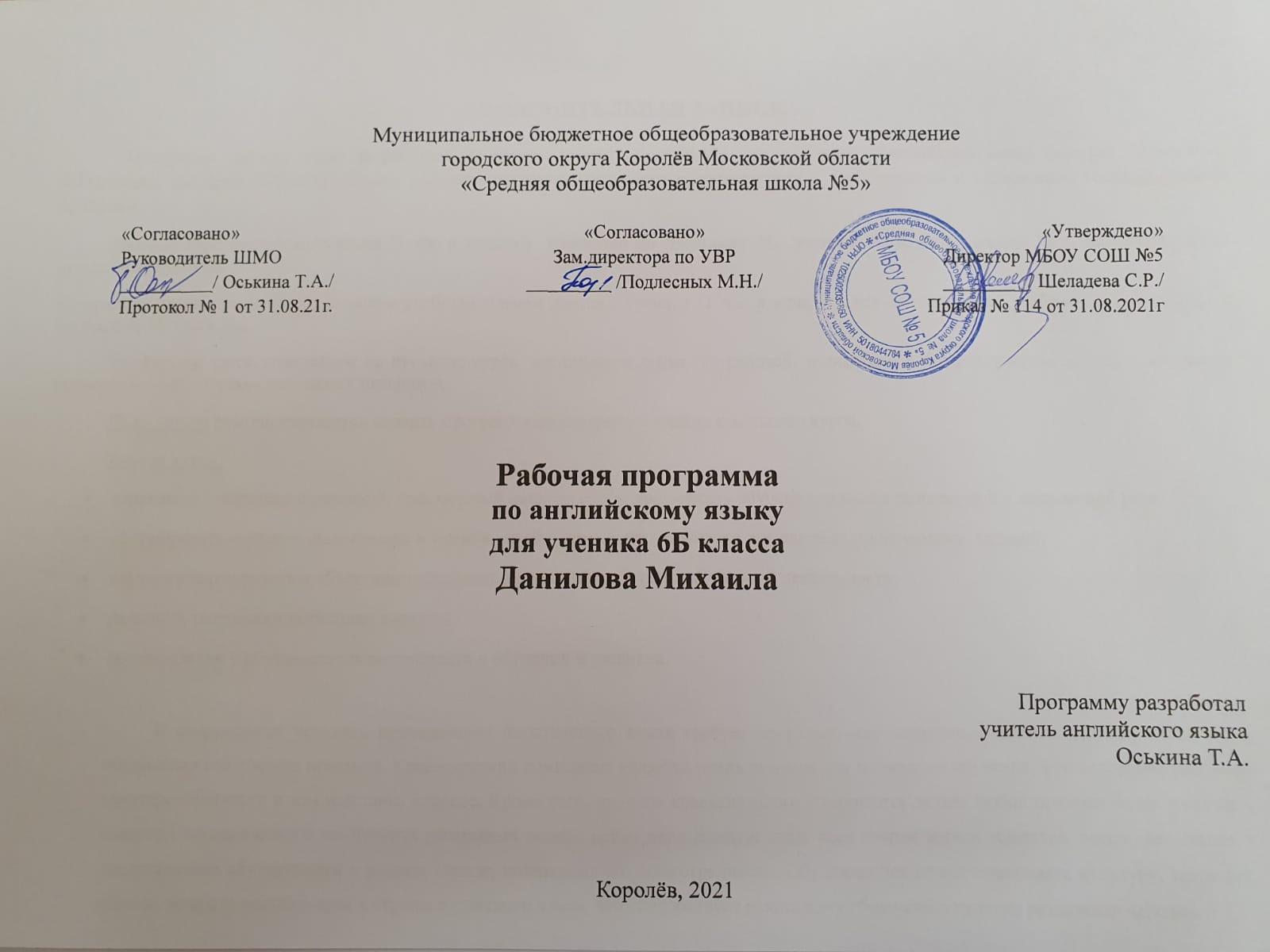
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа данного курса разработана на основе рабочей программы по учебнику «Английский язык» (авторы: Ю.Ваулина, О.Подоляко, Дж.Дули, В.Эванс). Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию государственных программ.

Данный курс английского языка (1 час в неделю) рассчитан на **Данилова М.**  ученика 6Б класса школы № 5, находящегося на домашнем обучении.

Количество часов в неделю обусловлено учебным планом данного ученика (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы и составляет 34 часа в год.

Количество часов, отведенное на изучение курса английского языка по рабочей программе 3 часа, сокращено за счет уменьшения времени на теоретическое изложение материала.

**Цель курса:** помочь учащемуся освоить программу по предмету в рамках школьного курса.

**Задачи курса:**

* ознакомить учащегося с лексикой, грамматикой данного курса, продолжить обучение навыкам разговорной и письменной речи.
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения программных заданий;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
* развивать творческий потенциал ученика;
* формирование у обучающегося потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающегося.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающегося (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

Для реализации Программы используется следующее учебно‐методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е.. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс ‐ М.: Просвещение, 2021. – 104 с.

2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2018.

**Актуальность программы**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

**Основной целью данного курса является:**

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня ***коммуникативной компетенции***, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с VI класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,

Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**•Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

**•Аудирование**

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического

характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов до 2 минут.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

**•Говорение**

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объем диалога – до3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога –1,5минут.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

При обучении детей в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

•**Письменная речь**

. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

***Контроль и оценка деятельности учащихся***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний ученик не принимает участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Кто есть кто | 4 |
| 2 | А вот и мы | 3 |
| 3 | Поехали! | 4 |
| 4 | День за днем | 3 |
| 5 | Праздники | 3 |
| 6 | На досуге | 4 |
| 7 | Вчера, сегодня, завтра | 3 |
| 8 | Правила и инструкции | 3 |
| 9 | Еда и прохладительные напитки | 3 |
| 10 | Каникулы | 4 |
|  | **Итого:** | **34ч** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы – количество часов | № урока | Тема и организационная форма проведения урока (уроков) | Дата проведения | Основные виды деятельности | Прогнозируемые результаты |
| **Модуль 1. Кто есть кто**  ( 4 часа) | 1 | Члены семьи. Информация о себе | 01.09-03.09 | **Грамматика: у**меть правильно применять притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных  **Аудирование:** воспринимать на слух текст.  **Говорение:** уметь вести диалог-расспрос; уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.  **Чтение:** ознакомительное и поисковое чтение.  **Письмо**: написание письма другу, заполнение анкет. | **Предметные**  Об-ся научится правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 2 | Моя страна. | 06.09-10.09 |
| 3 | География Земли | 13.09-17.09 |
| 4 | Закрепление лексико-грамматического материала | 20.09-24.09 |
| **А вот и мы**  ( 3 часа) | 5 | Время радости. Введение НЛЕ  Времена года, месяца, дни недели, время. Отработка ЛЕ. | 27.09-01.10 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Время года, месяцы, дни недели, время».  **Грамматика:** уметь правильно применять предлоги времени.  **Чтение** - уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос.  **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал. | **Предметные**  узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Время года, месяцы, дни недели, время», уметь правильно применять предлоги времени, уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос, узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 6 | У меня дома. Практика чтения и говорения. | 11.10-15.10 |
| 7 | Закрепление лексико-грамматического материала | 18.10-22.10 |
| **Поехали.**  ( 4 часа) | 8 | Безопасность на дорогах. Введение НГС. | 25.10-29.10 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения в повелительном наклонении.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Диалог** - начинать, поддерживать и заканчивать диалог о направлении движении и безопасности на дороге.  **Аудирование**-выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  .узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в повелительном наклонении, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и заканчивать диалог о направлении движении и безопасности на дороге, выборочно понимать необходимую информацию.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 9 | В движении. Развитие изучающего чтения | 01.11-05.11 |
| 10 | С ветерком. Практика чтения. | 08.11-12.11 |
| 11 | Закрепление лексико-грамматического материала | 22.11-26.11 |
| **День за днем.**  (3 часа) | 12 | День и ночь – сутки прочь. Введение НЛЕ и НГС Present Simple/ | 29.11-03.12 | **Лексика** - узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения в Present Simple.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой Любимый день».  **Аудирование** - выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в Present Simple, - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой Любимый день», выборочно понимать необходимую информацию  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 13 | Как насчет…? Развитие навыков поискового чтения. | 06.12-10.12 |
| 14 | Закрепление лексико-грамматического материала. | 13.12-17.12 |
| **Праздники.**  (3 часа) | 15 | Время праздников. Present Continuous. Формирование лексических и грамматических навыков. | 20.12-24.12 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения в Present Continuous.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой любимый праздник».  **Аудирование**-выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  .узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в Present Continuous, - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой любимый праздник».  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 16 | Особые дни. Развитие навыков чтения. | 27.12-30.12 |
| 17 | Закрепление лексико-грамматического материала | 10.01-14.01 |
| **На досуге.**  (4 часа) | 18 | Свободное время. Составные существительные Отработка НЛЕ. | 17.01-21.01 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Диалог** - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мое хобби».  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Грамматика** – использовать в речи составные существительные. | **Предметные**  начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мое хобби», - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, использовать в речи составные существительные.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 19 | Скоротаем время. Практика чтения и говорения. | 24.01-28.01 |
| 20 | Свободное время в России. Совершенствование навыков говорения. | 31.01-04.02 |
| 21 | Закрепление лексико-грамматического материала. | 07.02-11.02 |
| **Вчера, сегодня, завтра.**  (3 часа) | 22 | В прошлом. Введение НЛЕ по теме.  Отработка ЛЕ.  Введение ГС Past Simple/ | 14.02-18.02 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Диалог** - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы.  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения в Past Simple. | **Предметные**  выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы, использовать в речи простые предложения в Past Simple.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 23 | Дух Хеллоуина. Они были первыми. Развитие навыков чтения. | 28.02-04.03 |
| 24 | Закрепление лексико-грамматического материала. | 07.03-11.03 |
| **Правила и инструкции**  (3 часа) | 25 | Таковы правила. Введение НЛЕ. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных | 14.03-18.03 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения с модальными глаголами, строить степени сравнения прилагательных.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме «Правила и инструкции».  **Аудирование**-выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения с модальными глаголами, строить степени сравнения прилагательных, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Правила и инструкции», выборочно понимать необходимую информацию.  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 26 | Правила и инструкции. Практика аудирования и чтения. | 21.03-25.03 |
| 27 | Закрепление лексико-грамматического материала | 28.03-01.04 |
| **Еда и прохладительные напитки.**  (3 часа) | 28 | Еда и напитки. Введение и отработка НЛЕ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 11.04-15.04 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Праздники».  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения с неисчис. существительными.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме «Праздники», «Фестивали».  **Диалог** - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая личную информацию. Реагировать на вопросы.  **Аудирование**-выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Праздники», использовать в речи простые предложения с неисчис.существительными, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Праздники», «Фестивали».  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 29 | Давай готовить. Развитие навыков чтения. | 18.04-22.04 |
| 30 | Закрепление лексико-грамматического материала | 25.04-29.04 |
| **Каникулы.**  (4 часа) | 31 | Планы на каникулы. Введение и отработка НЛЕ. | 02.05-06.05 | **Лексика** – узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Магазины и продукты».  **Грамматика** – использовать в речи простые предложения с глаголи в прошедшем простом времени.  **Чтение** - выразительно читать  вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Говорение –** кратко высказываться и делать сообщения по теме: «Каникулы».  **Диалог** - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы.  **Аудирование** -выборочно понимать необходимую информацию. | **Предметные**  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Магазины и продукты», использовать в речи простые предложения с глаголи в прошедшем простом времени,  выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме: «Каникулы».  **Метапредметные**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Личностные**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| 32 | Какая погода? Модальные глаголы. | 09.05-13.05 |
| 33 | В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков чтения. | 16.05-20.05 |
| 34 | Закрепление лексико-грамматического материала | 23.05-27.05 |

**Всего: 34 часа.**

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс  ‐ М.: Просвещение, 2021. – 104 с.

2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2020.

3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2021.

4. Spotlight: CD  для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2019.

5. Spotlight: CD  для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. ‐ М.: Просвещение, 2019.

1. <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
2. [http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/)