

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 7 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2016.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуника­тивных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;
5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

**Задачи курса:**

1. Развитие понимания важности изучения ан¬глийского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и соци¬альной адаптации в условиях глобализации.
2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.
3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
4. Повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).
5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе общеобразовательных школ отводится 105 часов в год – 3 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Образ жизни | 10 |
| 2 | Время рассказов | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 10 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что нас ждет в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 |
| 9 | Время покупок | 10 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 12 |
|  | Итого | **102** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

1. **Повышение качества образования** в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
2. **Создание комплекса условий для становления и развития личности** выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
3. **Обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
4. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** **иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* **Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* **Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС)
* Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
* Развитие системы организации воспитательной деятельности
* Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий.
* Содействие развитию комфортной образовательной среды
* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
* внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
* развитие дифференциации обучения;
* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
* аудирование;
* ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

* ***текущего*** (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
* ***промежуточного***(проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
* ***итогового*** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **3 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов), в том числе итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест.Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% ‐100% работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***В чтении:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
* признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

* отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;
* **сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | | | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
| План | Факт | | | |
|  |  |  |  |
| 1. 1 | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять ранее изученный материал Устные высказывания по теме  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 2 | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Стили жизни»  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь писать e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). Уметь правильно употреблять временные формы  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 3 | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous  **Урок «открытие» нового знания** | 1. Уметь использовать грамматические единицы в речи. |
| 1. 4 | 06.09-10.09 |  |  |  |  | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять модальные глаголы. Уметь писать листовку-памятку о правилах безопасности на улице.  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**работать спрослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| 1. 5 | 06.09-10.09 |  |  |  |  | Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 6 | 06.09-10.09 |  |  |  |  | **Входная контрольная работа.**  **Урок рефлексии** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 7 | 13.09-17.09 |  |  |  |  | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Любимое место в городе. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий  текст о проведении свободного времени.  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с   1. поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 8 | 13.09-17.09 |  |  |  |  | Главные достопримечательности Британских островов.  **Урок общеметодологической направленности** | Знать краткие сведения о Великобритании, уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:  **коммуникативные:**готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе с  помощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 9 | 13.09-17.09 |  |  |  |  | Диалогическая речь: Покупка билета в метро. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составлять диалоги этикетного характера(с использованием карты метро)  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 1. 10 | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3  **Урок общеметодологической направленности** | Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 11 | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь воспроизводить рассказы на  основе прочитанного. Уметь делать сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:**работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 12 | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 13 | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Стили жизни». **Урок развивающего контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 14 | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь делать заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 15 | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Обучение грамматическому материалу «Past Simple».  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 16 | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь кратко излагать сюжет книги  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 17 | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 18 | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 19 | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться кратко излагать народную сказку  **регулятивные:**уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**давать определение понятиям  **коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 1. 20 | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Составление рассказа о событиях в прошлом  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 21 | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь вести диалог на основе прочитанного  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 22 | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 23 | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Литература».  **Урок контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 24 | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Хобби, характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь составлять рассказ о своих увлечениях на основе прочитанного, писать e-mail об интересном сверстнике  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 25 | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 26 | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать внешность и характер  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 27 | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 28 | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь писать статью об удивительном человеке (по плану)  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 29 | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь писать e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу  **регулятивные:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 30 | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Обучение говорению — Кружки и секции в г. Королев  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составлять монолог на заданную тему |
| 1. 31 | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Разговор об увлечениях, работе. Обучение диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять диалог-расспрос на основе прочитанного  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 32 | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составить связный  текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 33 | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 34 | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Внешность и характер».**Урок контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 35 | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».  **Урок «открытие» нового знания** | Научиться составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 36 | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 37 | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь брать интервью о событии: делать сообщение новоcти/реакция на новость  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 38 | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 39 | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь делать новостную заметку  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 40 | 13.12-17.12 |  |  |  |  | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста  **регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 1. 41 | 13.12-17.12 |  |  |  |  | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составить диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 42 | 13.12-17.12 |  |  |  |  | Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять радиопрограммы о школьных/местных новостях (ролевая игра)  **регулятивные:** построению жизненных планов во временной перспективе  **познавательные:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 43 | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации»  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 44 | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Тест по теме «Средства массовой информации»  **Урок рефлексии** |
| 1. 46 | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Взгляд в будущее» **Урок «открытие» нового знания** | Научиться вести диалог-расспрос на базе FutureSimple  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 47 | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи  **Урок «открытие» нового знания** |
| 1. 48 | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать определенный праздник в диалоге  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 49 | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 50 | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться выражать мнение по проблеме (за и против)  **регулятивные:** при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 51 | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса:  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 52 | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться писать статью для журнала: о будущем  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 53 | 17.01-21.01 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи – инструкции.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь вести диалог-побуждение к действию (по образцу)  **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 54 | 17.01-21.01 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. Подготовка к контрольной работе по модулю 5  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Рассказывать о городе будущего (проект)  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 55 | 17.01-21.01 |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме: «Что ждет нас в будущем»**  **Урок развивающего контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 56 | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 57 | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 58 | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 59 | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 60 | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 61 | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Словообразование: прилагательные с  отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять грамматические навыки в речи и на письме. **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 1. 62 | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Отдых в летнем компьютерном лагере **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 63 | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне Бронирование места в летнем лагере  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 64 | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по модулю 6  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 65 | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Развлечения»**Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 66 | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;  **познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 67 | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 1. 68 | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 69 | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 70 | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.  \**Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 71 | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**работать спрослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| 1. 72 | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 73 | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Музыка в кино. Обучение чтению  **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 74 | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 7  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 75 | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Известные люди театра, кино, спорта». **Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 76 | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 77 | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 78 | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Помощники природы **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 79 | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.  Обучение диалогической речи и письму. | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 80 | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 81 | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 82 | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 83 | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 84 | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по модулю 8  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 85 | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». **Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 86 | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 87 | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 88 | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 89 | 25.04-29.04 |  |  |  |  | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 91 | 25.04-29.04 |  |  |  |  | Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 1. 92 | 25.04-29.04 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 93 | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.  **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 94 | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по модулю 9  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различнымпризнакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 95 | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Контрольная работа по теме «Покупки, магазины». **Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 96 | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 97 | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 98 | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 99 | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 100 | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 101 | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. У школьного врача. Обучение диалогической речи  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
|  | 23.05-27.05 |  |  |  |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Подготовка к контрольной работе по модулю 10. | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
|  | 23.05-27.05 |  |  |  |  | **Контрольная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
|  | 23.05-27.05 |  |  |  |  | Повторение изученного лексического и грамматического материала | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

**Цифровые образовательные ресурсы**

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

Оснащение кабинетов

\* посадочные места по количеству обучающихся;

\* рабочее место преподавателя;

\* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;

\* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)<http://www.homeenglish.ru/> [**http://www.1september.ru/**](http://www.1september.ru/)