****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

• УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) \* авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: ExpressPublishing:Просвещение).

• Рабочая программа ориентирована на использование учебника

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 8 класс / Сост. JT.B. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. М.: ВАКО, 2019.

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Цели курса:***

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

2. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

3. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;

4. Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий;

5. Содействие развитию комфортной образовательной среды.

***Задачи курса:***

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

 Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

(далее — ФГОС)

 Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии

 Развитие системы организации воспитательной деятельности

 Совершенствование практики использования здоровьеформирующих образовательных технологий.

 Содействие развитию комфортной образовательной среды

 обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

 обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;

 организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

 совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

 внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

 развитие дифференциации обучения;

 формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 формирование и развитие языковых навыков;

 формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа предусматривает классно – урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

1. Развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации.

2. Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка.

3. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)

5. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе общеобразовательных школ отводится 102 часа в год – 3 часа в неделю. В конце изучения каждого модуля проводится обобщающее повторение материала по модулю. Всего предусмотрено 3 контрольных работы за год: проверочная, полугодовая, итоговая.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Общение | 13 |
| 2 | Еда и магазины | 13 |
| 3 | Великие умы | 13 |
| 4 | Будь собой | 13 |
| 5 | Мировые проблемы | 13 |
| 6 | Культурный обмен | 13 |
| 7 | Образование | 13 |
| 8 | Хобби | 14 |
| Контрольных работ  | 9 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

 основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия);

 особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложений;

 признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран

изучаемого языка.

**Уметь:**

*говорение*

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и

стране изучаемого языка;

 делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

 понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

 понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение:*

 ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом

мире;

 приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

 Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с

требованиями общества.

5. Повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и

основными направлениями развития образования на современном этапе;

6. Создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в ее индивидуальности, самобытности, уникальности,

неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;

7. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

8. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании,

чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи

иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

 Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

 Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию английского языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

 Создание основы для выбора английского языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в

качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:**

организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот), использование физминуток.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

 разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-

изучающее;

 аудирование;

 ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для

воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков;

находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников;

участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

**Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:**

 текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности

рецептивных и продуктивных навыков и умений);

 промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

 итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 промежуточных контрольных работ (лексико-грамматических тестов), в том числе итоговой контрольной работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности лексической стороны речи и грамматических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике « Progress Check » обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50-65%, оценка «4»

(«хорошо») ‐ за выполнение 65-85% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% ‐100% работы.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами являются:*

 воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

 формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

 осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

 развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

 развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

 формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

 готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной

образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

 целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития

познавательных мотивов и интересов;

 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

 владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

 владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

 умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

 умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

 формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

 развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой

деятельности:

*В говорении:*

 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к

прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

 читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

 применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

 признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);11

 знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,

выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме

информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,
* предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной
* задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной
* школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,
* мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристическихпоездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

 владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;12

 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

 умение рационально планировать свой учебный труд;

 умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

 стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебное пособие Spotlight издательства Просвещение, предназначенное для изучения английского языка на основной ступени общеобразовательной

школы, поможет учителю достичь необходимых результатов. Вышеназванное пособие:

 отвечает всем требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предъявляемым к сформированности основных коммуникативных умений;

 сохраняет следующие принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, личностно- ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата проведения урока | Тема урока /тип урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| План | Факт |
| 8а | 8б | 8в | 8г |  |
| МОДУЛЬ 1 «ОБЩЕНИЕ» 13 ч. |
| 1. | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 классВводный урок / Урок рефлексии | Повторить лексический и грамматический материал за 7 класс. Разобрать особенности учебного пособия и материала в 8 классе Уметь употреблять ранее изученный материал,Диалогич.речь по теме «Летние каникулы» |
| 2. | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Налаживаем общение/ Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Ознакомиться с лексикой 1 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. Уметь писать e-mail сообщение. Уметь правильно употреблять прилагательные .Уметь составлять предложения и короткие диалоги по образцу. |
| 3. | 01.09-03.09 |  |  |  |  | Расскажи о себе./ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником Уметь составлять короткийдиалог - расспрос. |
| 4. | 06.09-10.09 |  |  |  |  | Грамматические времена/Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать Знать формы настоящего времени, уметь использовать данные формы на практике |
| 5. | 06.09-10.09 |  |  |  |  | Грамматические времена/ Урок закрепления изученного | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать Знать формы настоящего времени, уметь использовать данные формы на практике |
| 6. | 06.09-10.09 |  |  |  |  | Лексика по теме «Общение»/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного  |
| 7. | 13.09-17.09 |  |  |  |  | **Входная проверочная контрольная работа.**/ Урок рефлексии | Использовать материал изученный в 7 классе |
| 8. | 13.09-17.09 |  |  |  |  | Открытка другу / Комбинированный урок | Уметь составить поздравительную открытку Уметь написатьпоздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. |
| 9. | 13.09-17.09 |  |  |  |  | Словообразование / Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 10. | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Общение в Великобритании и в России / Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 11. | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Как разрешить конфликт / Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 12. | 20.09-24.09 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по модулю. Мой город – город вежливых людей / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 13. | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 1 Урок рефлексии.  | Повторение лексико-грамматического материала по 1 модулю |
| МОДУЛЬ 2 «ЕДА И МАГАЗИНЫ» 13 ч. |
| 14. | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Вкусные традиции | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 15. | 27.09-01.10 |  |  |  |  | Поход по магазинам/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 16. | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Грамматические времена Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 17. | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Артикли/ Комбинированный урок | Повторить артикли английского языка, уметь использовать |
| 18. | 11.10-15.10 |  |  |  |  | Идиомы о еде/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 19. | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Личное письмо/ Комбинированный урок | Использовать изученный материал  |
| 20. | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Порядок употребления прилагательных/ Урок закрепления изученного | Уметь использовать грамматические навыки |
| 21. | 18.10-22.10 |  |  |  |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 22. | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Благотворительность/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 23. | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Экология. | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 24. | 25.10-29.10 |  |  |  |  | Экология в родном городе /Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 25. | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. Магазины и кафе в Королеве/ Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 26. | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 2. / Урок рефлексии.  | Повторение лексико-грамматического материала по 2 модулю |
| МОДУЛЬ 3 «ВЕЛИКИЕ УМЫ» 13 ч. |
| 27. | 01.11-05.11 |  |  |  |  | Животные – воздухоплаватели. Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 2 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 28. | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Расскажи о работе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 29. | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Грамматические времена Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 30. | 08.11-12.11 |  |  |  |  | Грамматические времена/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать |
| 31 | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Мария Кюри. Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 32. | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Ученые моего города/ Комбинированный урок | Использовать изученный материал |
| 33. | 22.11-26.11 |  |  |  |  | Пишем рассказ / Комбинированный урок  | Уметь составить рассказ |
| 34. | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Пишем рассказ/ Урок закрепления изученного | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 35. | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 36. | 29.11-03.12 |  |  |  |  | Деньги Великобритании Урок закрепления изученного | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 37. | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Фрэнсис Дрейк/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 3 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 38. | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 39. | 06.12-10.12 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 3./ Урок рефлексии.  | Повторение лексико-грамматического материала по 3 модулю |
| МОДУЛЬ 4 «БУДЬ СОБОЙ» 13 ч. |
| 40. | 13.12-17.12 |  |  |  |  | В ладу с самим собой Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 41. | 13.12-17.12 |  |  |  |  | Мода/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 42. | 13.12-17.12 |  |  |  |  | Пассивный залог Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 43. | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Пассивный залог/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать |
| 44. | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Идиомы о теле/ Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 45. | 20.12-24.12 |  |  |  |  | Даем совет.Комбинированный урок | Повторение лексико-грамматического материала за первое полугодие.  |
| 46. | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 47. | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Традиционные костюмы Великобритании /Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 48. | 27.12-30.12 |  |  |  |  | Краеведческий музей в Королеве/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 49. | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Эко - одежда/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 50. | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 51. | 10.01-14.01 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 4./ Урок рефлексии.  | Повторение лексико-грамматического материала по 4 модулю. |
| МОДУЛЬ 5 «МИРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ» 13 ч. |
| 52. | 17.01-21.01 |  |  |  |  | Цунами/ Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 5 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 53. | 17.01-21.01 |  |  |  |  | Глобальные проблемы/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 54. | 17.01-21.01 |  |  |  |  | Инфинитив и герунлий/ Комбинированный урок | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 55. | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Инфинитив и герундий Урок закрепления изученного | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать |
| 56. | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Идиомы о погоде/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 57. | 24.01-28.01 |  |  |  |  | Решение проблем Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал |
| 58. | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Решение проблем Урок закрепления изученного | Уметь составить рассказ |
| 59. | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 60. | 31.01-04.02 |  |  |  |  | Шотландские коровы/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 61. | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Сохраним город чистым / Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 62. | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Торнадо Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 4 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 63. | 07.02-11.02 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 64. | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 5./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 5 модулю |
| МОДУЛЬ 6 «КУЛЬТУРНЫЙ ОБМЕН» 13 ч. |
| 65. | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Мир твой дом Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 6 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 66. | 14.02-18.02 |  |  |  |  | Проблемы на отдыхе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 67. | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Косвенная речь Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 68. | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Косвенная речь/ Комбинированный урок | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать |
| 69. | 28.02-04.03 |  |  |  |  | Идиомы о транспорте Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 70. | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Благодарственное письмо Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал |
| 71. | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Благодарственное письмо/ Комбинированный урок | Уметь составить рассказ |
| 72. | 07.03-11.03 |  |  |  |  | Словообразование Урок закрепления изученного | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 73. | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Темза Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 74. | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Природа Королева. Лосиный остров/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе сказанного, услышанного. |
| 75. | 14.03-18.03 |  |  |  |  | Памятники архитектуры Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 6 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 76. | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. / Урок развивающего контроля | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |
| 77. | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 6./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 6 модулю |
| МОДУЛЬ 7 «ОБРАЗОВАНИЕ» 13 ч. |
| 78. | 21.03-25.03 |  |  |  |  | Поколение М Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 7 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 79. | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Расскажи о школе/ Комбинированный урок | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 80. | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Модальные глаголы Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 81. | 28.03-01.04 |  |  |  |  | Модальные глаголы | Повторить группу прошедших времен английского языка, уметь использовать |
| 82. | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Идиомы о работе/ Комбинированный урок | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 83. | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Эссе за-и-против Урок закрепления изученного | Использовать изученный материал |
| 84. | 11.04-15.04 |  |  |  |  | Эссе за-и-против Урок закрепления изученного | Уметь составить рассказ |
| 85. | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Словообразование/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 86. | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Тринити колледж Урок закрепления изученного | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 87. | 18.04-22.04 |  |  |  |  | Университеты Подмосковья/ Комбинированный урок | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 88. | 25.04-29.04 |  |  |  |  | Интернет Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 7 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 89. | 25.04-29.04 |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа.**/ **Урок рефлексии** | Применить знания полученные в 8 классе |
| 90. | 25.04-29.04 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по модулю 7./ Урок рефлексии | Повторение лексико-грамматического материала по 7 модулю |
| МОДУЛЬ 8 «ХОББИ» 14 ч. |
| 91. | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Экстремальные виды спорта. Урок закрепления изученного | Ознакомиться с лексикой 8 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 92. | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Расскажи о спорте Урок закрепления изученного | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником |
| 93. | 02.05-06.05 |  |  |  |  | Условные предложения /Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 94. | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Условные предложения /Урок закрепления изученного | Повторить группу настоящих и будущих времен английского языка, уметь использовать |
| 95. | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Идиомы о спорте Урок закрепления изученного | Уметь использовать изученные ЛЕ в беседе |
| 96. | 09.05-13.05 |  |  |  |  | Запрос информации/ Комбинированный урок | Использовать изученный материал |
| 97. | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Словообразование Урок закрепления изученного | Уметь составить рассказ |
| 98. | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Талисманы команд/ Комбинированный урок | Уметь работать с упражнениями формата ЕГЭ |
| 99. | 16.05-20.05 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. Кружки и секции в нашем городе/ Комбинированный урок | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка |
| 100. | 23.05-27.05 |  |  |  |  | Контрольная работа по модулю 6. Урок рефлексии | Уметь делать выводы на основе прочитанного |
| 101. | 23.05-27.05 |  |  |  |  | Условные предложения (повторение) / Комбинированный урок | Ознакомиться с лексикой 8 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. |
| 102. | 23.05-27.05 |  |  |  |  | Повторение грамматического материала Урок закрепления изученного | Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.