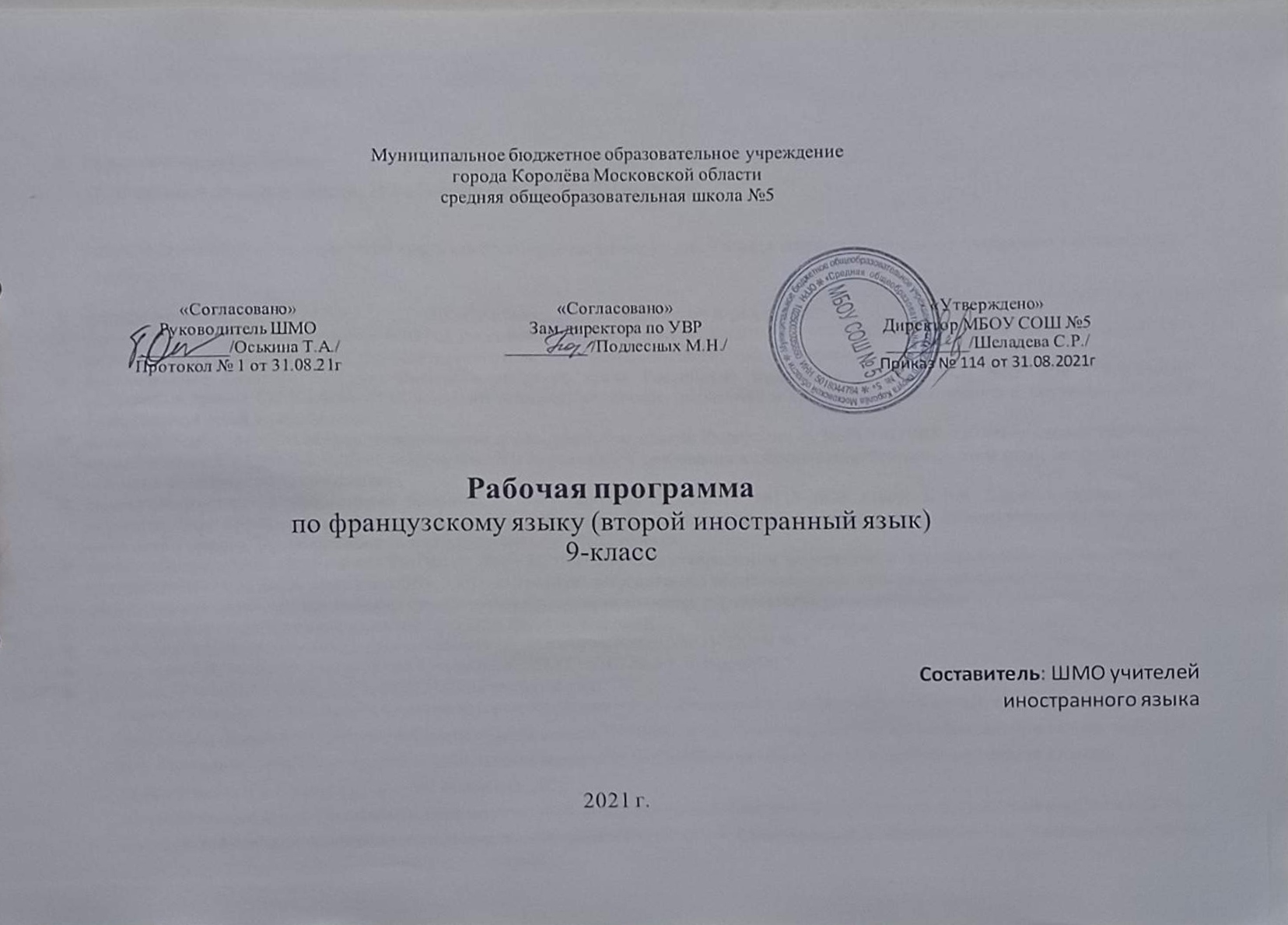
****

1. **Пояснительная записка.**

**УМК «Синяя птица. 6 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина**

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2013, и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/ Е.Я. Григорьева. – М.: АПКиПРО, 2000.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020.

Состав УМК:

* Учебник «Синяя птица. 6 класс» в двух частях
* Аудиоприложение к учебнику
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя

Учащиеся 9 класса второй год обучаются по ФГОС второго поколения и второй год изучают французский язык как второй иностранный. Цели и задачи обучения французскому языку как второму иностранному в 6 классе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

**Цель обучения французскому языку в 9 классе:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета

- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо

- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства

- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

- научить кратко передавать содержание письменного текста

- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)

- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновение в их содержание.

**2.** Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Задачи:**

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности

- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика предмета.**

У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырех видах речевой деятельности, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. Развиваются средствами учебного предмета такие качества личности как гражданственность, национальная идентичность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. С методических позиций основной характеристикой второго этапа обучения является его нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Обучение французскому языку нацелено на *диалог культур*. Учащиеся сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути формирования способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

По окончании 9 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который примерно соответствует общеевропейскому А2 scolaire.

На изучение французского языка как второго иностранного в 9 классе отводится 1 час в неделю. При 34 рабочих неделях – 34 учебных часов за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка как второго иностранного в 9 классе:**

**Личностные:**

* Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
* Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* Осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

**Метапредметные:**

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
* Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

**Предметные (коммуникативные умения)**

* **Говорение.**

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- рассказывать о своих друзьях, школе, своих интересах, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

***Ученик получит возможность научиться****:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**\* Аудирование.**

**Ученик научится:**

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Ученик получит возможность научиться****:*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

* **Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

* **Письменная речь.**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Синяя птица. 6 класс» (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Фактическая дата** | | | | | | | | | | | **Раздел, тема, содержание, виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | **Форма и вид контроля** | | | | | | **Часы** | | |
| **9а** | | | | | **9б** | | | | **9в** | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | 1. **Путешествие по стране изучаемого языка (“Bon voyage!”)** | | **Личностные:**  -формирование мотивации изучения иностранных языков  -формирование общекультурной идентичности | |  | |  | | | | **6часов** | | |
| 01.09-03.09 | |  | | | | |  | | | |  | | Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в поездку». Грамматика: незаконченное прошедшее время. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 06.09-10.09 | |  | | | | |  | | |  | | | Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение). | | **Метапредметные:**  -развитие навыков работы с информацией  -развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:**  -сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка  -писать личные письма с опорой на образец  -использовать языковую догадку  -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки | | Текущий контроль грамматики (тест) | |  | | 1 час | | | | | |
| 13.09-17.09 | |  | | | | |  | | |  | | | Распорядок дня Жюли. Чтение с полным пониманием. Любимые занятия вне школы. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос. | |  | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 20.09-24.09 | |  | | | | |  | | |  | | | Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Составление монологических высказываний с опорой на географическую карту, фотографии, открытки. | | Контроль устной речи (тематический) | |  | | | | 1 час | | |
| 27.09-01.10 | |  | | | | |  | | |  | | | Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). Написание по образу и подобию письменных источников информации (открытки) с рассказом об интересных моментах своего путешествия. | | Контроль письменной речи (тематический) | |  | | | | 1 час | | |
| 11.10-15.10 | |  | | | | |  | | |  | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия». | |  | |  | | | | 1. час | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | 1. **Досуг и увлечения. Любимые книги. (“Il etait une fois…”)** | | **Личностные:**  -развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс  -формирование готовности к саморазвитию | |  | |  | | | | **6часов** | | |
| 18.10-22.10 | |  | |  | | | | | |  | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». Грамматика: степени сравнения прилагательных. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 25.10-29.10 | |  | |  | | | | | |  | | | Биография писателя (Шарль Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | | Контроль устной речи (текущий) | |  | | | | 1 час | | |
| 01.11-05.11 | |  | |  | | | | | |  | | | Творчество Шарля Перро. Любимые книги и писатели. Диалог-расспрос. Монологические высказывания «Биография Ш. Перро». | | **Метапредметные:**  -развитие смыслового чтения  -поиск и выделение нужной информации  **Предметные:**  -выделять в тексте необходимую информацию  -знакомство с образцами худ.литерат. | | Контроль устной речи (тематический) | |  | | 1 час | | | |
| 08.11-12.11 | |  | |  | | | | | |  | | | История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями. | |  | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 22.11-26.11 | |  | |  | | | | | |  | | | Сказочные герои и события, происходящие с ним. Обсуждение творческой работы «Написание сказки». Новые ЛЕ по теме. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 29.11-03.12 | |  | |  | | | | | |  | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги». | |  | |  | | | | 1. час | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | 1. **Страны изучаемого языка. (“Allo, Suisse!”)** | | **Личностные:**  -формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию  -осознание возможностей самореализации средствами французского языка  **Метапредметные:**  -развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать  -умение вникать в смысл прочитанного  **Предметные:**  -сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка  -сообщать краткие сведения о своей стране  -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста | |  | |  | | | | **7часов** | | |
| 06.12-10.12 | |  | | |  | | | | |  | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». Грамматика: прямая и косвенная речь. | |  | |  | | | | 1 час | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | | Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. Язык SMS-сообщений. Составление телефонных диалогов по образцу. Грамматика: числительные (повторение). | | Контроль говорения(текущий) | |  | | | | 1 час | | |
| 13.12-17.12 | |  | | |  | | | | |  | | | Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 20.12-24.12 | |  | | |  | | | | |  | | | Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний с опорой на план. | | Контроль говорения (текущий) | |  | | | | 1 час | | |
| 27.12-30.12 | |  | | |  | | | | |  | | | Страны франкофонии Бельгия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Составление монологических высказываний по образцу. | | Контроль говорения (текущий) | |  | | | | 1 час | | |
| 10.01-14.01 | |  | | |  | | | | |  | | | Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Обзорный урок. Аудирование с выборочным пониманием. Россия (основные сведения о стране). | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 17.01-21.01 | |  | | | |  | | | |  | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка». | |  | |  | | | | 1. час | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | 1. **Досуг и увлечения. Подростковые журналы. (“Jouons aux detectives!”)** | | **Личностные:**  -формирование способности к саморазвитию и самообразованию  -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации  **Метапредметные:**  -умение прогнозировать содержание текста по заголовку  -умение выделять главные факты в тексте  - развитие умения организовать совместную учебную деятельность с учителем и классом | |  | |  | | | | **3часа** | | |
| 24.01-28.01 | |  | | | |  | | |  | | | | Аудирование диалога с опорой на текст. Чтение с выбором информации «История потерявшейся собачки». Грамматика: относительные местоимения «qui», «que». | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 31.01-04.02 | |  | | | |  | | |  | | | | Французские журналы для детей и подростков (“J’aime lire”, “Okapi”, “Images Doc” и др.) Работа с аутентичными материалами. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний о своих любимых журналах. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 07.02-11.02 | |  | | | |  | | |  | | | | Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. Написание своей детективной истории по образцу. | |  | |  | | | | 1. час | | |
|  | |  | | | |  | | |  | | | | 1. **Досуг и увлечения. Чтение. (“Qui cherche trouve!”)** | |  | |  | | | | **6часов** | | |
| 14.02-18.02 | |  | | | | |  | |  | | | | Аудирование диалога с опорой на текст «Потерянная видеокассета». Грамматика: Выделительные обороты. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 28.02-04.03 | |  | | | | |  | |  | | |  | | Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке. | | **Предметные:**  -рассказывать о своих интересах  -передавать основное содержание прочитанного  -представление об особенностях культуры страны изучаемого языка  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | |  | |  | | | | 1 час | | | |
| 07.03-11.03 | |  | | | | |  | |  | | | | Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Написание объявления о поиске друга по переписке по образцу. | |  | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 14.03-18.03 | |  | | | | |  | |  | | | | Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 21.03-25.03 | |  | | | | |  | |  | | | | Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу). Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное. Диалог-обмен мнениями. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 28.03-01.04 | |  | | | | |  | |  | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение». | |  | |  | | | | 1. час | | |
|  | |  | | |  | | | |  | | | | 1. **Достопримечательности Парижа и Москвы. (“Bonjour, Paris!”)** | | **Личностные:**  -осознание культурных ценностей российского народа  -формирование готовности вести диалог с другими людьми  **Метапредметные:**  -развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности  -развитие умения рассуждать | |  | |  | | | | **6часов** | | |
| 11.04-15.04 | |  | | |  | | | |  | | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. Грамматика: пассивная форма глагола. | | Контроль устной речи(текущий) | |  | | | | 1 час | | |
| 18.04-22.04 | |  | | |  | | | |  | | | | Обзорная экскурсия по Парижу. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | | Тематический контроль по грамматике (самост.работа) | |  | | | | 1 час | | |
| 25.04-29.04 | |  | | |  | | | |  | | | | Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 02.05-06.05 | |  | | |  | | | |  | | | | Французские школьники в Москве. Составление экскурсионной программы визита. Достопримечательности столицы России. Поисковое чтение. | | Тематический контроль чтения (тест) | |  | | | | 1 час | | |
| 09.05-13.05 | |  | | |  | | |  | | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Достопримечательности Парижа и Москвы» | | **Предметные:**  -чтение с полным и точным пониманием  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 16.05-20.05 | |  |  | | | | |  | | | | | Обобщающий урок за год | |  | |  | | | | 1 час | | |
| 23.05-27.05 | |  |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  | | |