****

1. **Пояснительная записка.**

**УМК «Синяя птица. 6 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина**

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2013, и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/ Е.Я. Григорьева. – М.: АПКиПРО, 2000.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2014.

(Приказ об утверждении УМК на 2014/2015 учебный год от 29.08.2014 №01-12/286).

Состав УМК:

* Учебник «Синяя птица. 6 класс» в двух частях
* Аудиоприложение к учебнику
* Рабочая тетрадь
* Книга для учителя

Учащиеся 6 класса второй год обучаются по ФГОС второго поколения и второй год изучают французский язык как второй иностранный. Цели и задачи обучения французскому языку как второму иностранному в 6 классе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

**Цель обучения французскому языку в 8 классе:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Задачи:**

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета

- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо

- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства

- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

- научить кратко передавать содержание письменного текста

- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)

- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновение в их содержание.

**2.** Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Задачи:**

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания

- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности

- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика предмета.**

У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырех видах речевой деятельности, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. Развиваются средствами учебного предмета такие качества личности как гражданственность, национальная идентичность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. С методических позиций основной характеристикой второго этапа обучения является его нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Обучение французскому языку нацелено на *диалог культур*. Учащиеся сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути формирования способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

По окончании 8 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который примерно соответствует общеевропейскому А2 scolaire.

На изучение французского языка как второго иностранного в 8 классе отводится 1 часа в неделю. При 34 рабочих неделях – 34 учебных часов за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка как второго иностранного в 6 классе:**

**Личностные:**

* Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
* Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
* Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* Осознание себя гражданином своей страны и мира;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

**Метапредметные:**

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
* Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

**Предметные (коммуникативные умения)**

* **Говорение.**

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- рассказывать о своих друзьях, школе, своих интересах, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

***Ученик получит возможность научиться****:*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**\* Аудирование.**

**Ученик научится:**

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

***Ученик получит возможность научиться****:*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

* **Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

*- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

* **Письменная речь.**

**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план.

***Ученик получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Синяя птица. 6 класс» (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Фактическая дата** | | | | | | | | | **Раздел, тема, содержание, виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Форма и вид контроля** | | **Часы** | | |
| **8а** | | | **8б** | | | | | **8в** |
|  |  | | |  | | | | |  | 1. **Школьное образование (“Faisons connaissance!”)** | **Личностные:**  - Формирование мотивации к изучению французского языка  - формирование коммуникативной компетенции;  **Метапредметные:**  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение  - развитие умения взаимодействовать с окружающими  - развитие умения осуществлять самоконтроль  **Предметные:**  -начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя  -рассказывать о своей школе |  | | **7часов** | | |
| 01.09-03.09 |  | | |  | | | | |  | Аудирование диалога без опоры на текст «Письмо из Франции». Чтение с полным пониманием. Грамматика: ближайшее будущее время (повторение). |  | | 1 час | | |
| 06.09-10.09 |  | | |  | | | | |  | Аудирование с опорой на текст «Семья Жюли Бертран». Чтение с извлечением нужной информации. Диалог-расспрос. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | Контроль устной речи (текущий) | | 1 час | | |
| 13.09-17.09 |  | | |  | | | | |  | Система образования во Франции. Организация среднего образования во Франции. Новые ЛЕ. Составление монологических высказываний с опорой на схему. Сравнение французской и российской системы образования. |  | | 1 час | | |
| 20.09-24.09 |  | | |  | | | | |  | Учебные заведения Франции. Коллеж Ж. д'Арк. План здания французского коллежа. Составление монологических высказываний с опорой на наглядность. | Контроль устной речи (промежуточный) | | 1 час | | |
| 27.09-01.10 |  | | |  | | | |  | | Чтение с полным пониманием «Французские школьники о своих учебных заведениях». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. |  |  | 1 час | | | | |
| 11.10-15.10 |  | |  | | | | |  | | План здания своей школы. Экскурсия по школе. Монологические высказывания с опорой на наглядность и без. Диалог-расспрос о школе. |  | Контроль устной речи (тематический) | | 1 час | | |
| 18.10-22.10 |  | |  | | | | |  | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование». |  | | 1 час | | |
|  |  | |  | | | | |  | | 1. **Школьная жизнь. Изучаемые предметы. (“Bonne rentree!”)** | **Личностные:**  -формирование ответственного отношения к учению  -формирование общекультурной идентичности  **Метапредметные:**  -развитие коммуникативной компетенции  -осуществление регулятивных действий самоконтроля  **Предметные:**  -сообщать сведения о своей школе  -воспринимать на слух несложные диалоги  -читать несложные тексты различных жанров |  | | **5часов** | | |
| 25.10-29.10 |  | |  | | | | |  | | Начало учебного года во Франции и в России. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос. |  | | 1 час | | |
| 01.11-05.11 |  | |  | | | | |  | | Расписание уроков во французском коллеже. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием расписания уроков, с выбором информации о предметах, о времени проведения уроков. Грамматика: местоимения-прямые дополнения. | Контроль устной речи (текущий) | | 1 час | | |
| 08.11-12.11 |  | |  | | | | |  | | Расписание уроков в своей школе. Любимые предметы и учителя. Круглый стол «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе». Монологические высказывания. Диалог-расспрос. Сравнение учебной программы французского коллежа и нашей гимназии. Грамматика: местоимения-прямые дополнения (продолжение). | Тематический контроль (самостоятельная работа по грамматике) | | 1 час | | |
| 22.11-26.11 |  | |  | | | | |  | | Аудирование диалога «Новенький в классе» с выборочным пониманием интересующей информации. Письменные упражнения коммуникативного характера. | Самоконтроль (тест) | | 1 час. | | |
| 29.11-03.12 |  |  | | | | | |  | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы.» |  | | 1 час | | |
|  |  |  | | | | | |  | | 1. **Школьная жизнь. Сбалансированное питание. ( “Bonne appétit!”)** |  |  | | **4часа** | | |
| 06.12-10.12 |  |  | | | | | |  | | Аудирование диалога без опоры на текст. Новые ЛЕ. Столовая в коллеже Жюли. Диалог-расспрос. | **Личностные:**  -развитие трудолюбия  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  **Метапредметные:**  -навыки работы с информацией  -развитие смыслового чтения  **Предметные:**  -читать аутентичные тексты с полным пониманием и с выборочным пониманием интересующей информации  -умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу  -стремление вести здоровый образ жизни (питание) |  | | 1 час | | |
| 13.12-17.12 |  |  | | | | | |  | | Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний «Столовая в моей школе» с опорой на прочитанный текст. | Контроль устной речи(текущий) | | 1 час | | |
| 20.12-24.12 |  |  | | | | | |  | | Меню школьной столовой. Чтение с полным пониманием. Новые ЛЕ. Диалог-расспрос о меню школьной столовой. |  | | 1 час | | |
| 27.12-30.12 |  |  | | | | | |  | | Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Творческая работа «Идеальное меню для школьной столовой». Грамматика: частичный артикль. | Тематический контроль по грамматике (самост.работа) | | 1 час | | |
|  |  |  | | | | |  | | | 1. **Здоровый о браз жизни. Вредные и полезные продукты. (« Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? »)** |  |  | **5часов** | | | | |
| 10.01-14.01 |  |  | | | | |  | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями «В школьной столовой», диалог-расспрос о выборе блюд в школьной столовой. |  |  | | 1 час | | |
| 17.01-21.01 |  | | | |  | |  | | | Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Чтение с извлечением информации. Грамматика: местоимения-косвенные дополнения. | Тематический контроль по грамматике | | 1 час | | |
| 24.01-28.01 |  | | | |  | |  | | | Рецепт приготовления любимого блюда. Чтение с полным пониманием «Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России». Творческое задание «Любимое блюдо моей семьи», «Гастрономический тур по России для французских туристов». |  | | 1 час | | |
| 31.01-04.02 |  | | | |  | |  | | | Аудирование с опорой на текст и с выборочным пониманием интересующей информации «Организуем пикник». Чтение с извлечением информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | Контроль устной речи (тематический) | | 1 час | | |
| 07.02-11.02 |  | | | |  | |  | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты». |  |  | | 1 час | | |
|  |  | | | |  | |  | | | 1. **Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. (“Dis-moi qui est ton ami?”)** | **Личностные:**  -формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры  -развитие эмпатии  **Метапредметные:**  -умение взаимодействовать с окружающими  -поиск и выделение нужной информации  -развитие смыслового чтения  **Предметные:**  -расспрашивать собеседника  Рассказывать о своих друзьях, о себе  -заполнять анкеты и формуляры  -читать тексты выбором нужной информации |  | | **7часов** | | |
| 14.02-18.02 |  | | | |  | |  | | | Аудирование диалога с опорой на текст и с полным пониманием. Внешность человека. Новые ЛЕ. Грамматика: вопросительные слова и предложения. |  | | 1 час | | |
| 28.02-04.03 |  | | | |  | |  | | | Чтение с полным пониманием «Друзья Жюли Бертран». Составление монологических высказывыний с опорой на прочитанное. | Контроль устной речи (текущий) | | 1 час | | |
| 07.03-11.03 |  | | | |  | |  | | | Чтение с выбором информации «Французские школьники о своих друзьях». Составление диалога-расспроса с опорой на прочитанный текст. |  | | 1 час | | |
| 14.03-18.03 |  | | | |  | |  | | | Творческое задание «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Монологические высказывания. |  | | 1 час | | |
| 21.03-25.03 |  | | | |  | |  | | | Чтение с выбором информации «Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа», Заполнение их визитных карточек. | Контроль чтения (тематический) | | 1 час | | |
| 28.03-01.04 |  | | | |  |  | | | | «Моя визитная карточка» (заполнение карточки-анкеты, удостоверяющей личность). Составление монологических высказываний с опорой на карточку-анкету. |  |  | 1 час | | |
| 11.04-15.04 |  | | | |  |  | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Взаимоотношения с друзьями». |  |  | | 1 час | | |
| 18.04-22.04 |  | | | |  |  | | | | 1. **Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. (“La tele – j’adore!”)** | **Личностные:**  -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  -развитие трудолюбия  **Метапредметные:**  -развитие навыка работы с информацией  -развитие коммуникативной компетенции  **Предметные:**  -читать тексты с выборочным пониманием и с полным пониманием основного содержания  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов  -давать характеристику персонажей |  | | | **6часов** | | | |
| 25.04-29.04 |  | | | |  |  | | | | Аудирование диалога с полным пониманием без опоры на текст. Грамматика: местоимение «en». Диалог-расспрос по теме «Телевидение». |  | | | 1 час | | | |
| 02.05-06.05 |  | | | |  |  | | | | Телевизионная программа передач некоторых каналов французского телевидения. Чтение таблицы с нахождением запрашиваемой информации | Контроль устной речи (текущий) | | | 1 час | | | |
| 09.05-13.05 |  | | | |  |  | | | | Виды телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Диалог-обмен мнениями. Творческое задание «Лучшие передачи национального телевидения». |  | | | 1 час | | | |
| 16.05-20.05 |  | | | |  |  | | | | Телевидение в жизни французского и российского школьников. Социологические опросы на тему телевидения. Чтение графиков и диаграмм, иллюстрирующих социологические опросы. Поисковое чтение. |  | | | 1 час | | | |
| 23.05-27.05 |  | | | |  |  | | | | Чтение с извлечением информации «Фанат телевидения». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | Контроль устной речи (тематический) | | | 1 час | | | |