

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО

/Громова Е.Н./
Протокол №1 от 31.08.21

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

/Подлесных М.Н./

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5

/Шеладева С.Р./
Приказ № 114 от 31.08.21


**Рабочая программа
по биологии
6 «Б» класса
Для надомного обучения
Данилова Михаила**

Составили учителя ШМО естественнонаучного цикла:
Громова Елена Николаевна
Иванова Марина Витальевна.

Королёв, 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по биологии для обучающихся 6-ого класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.
- УМК - « Биология » 5-9 класс Предметная линия учебников " Линия жизни ". В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов, Г.С. Калинова. Просвещение, 2018
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника - Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2019 г.

Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование универсальных учебных действий, *обеспечивающих развитие познавательной, коммуникативной, регулятивной, ИКТ компетенций.*

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цель Программы:

формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

Задачи:

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС)
2. Формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
3. Развитие системы организации воспитательной деятельности
4. Совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.
5. Содействие развитию комфортной образовательной среды

Цель курса: познакомить учащихся со строением, жизнедеятельностью и многообразием и классификацией покрытосеменных растений

Задачи курса:

- Освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами,

справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Учащиеся должны знать о регионе, в котором живут. Иметь представление о природе и истории своего родного края.

Общая характеристика курса

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся продолжают осуществлять проектную и исследовательскую деятельность. Основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение курса 6 класса даст возможность учащимся получить знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; взаимосвязи строения и функций органов растений и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, исследовательской и практической работы. Для этого в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Программа составлена для обучающегося 6 класса:

Так как учащийся Данилов Михаил дистанционного обучения проходит курс биологии в сокращенном варианте, поэтому программа составлена на 34 занятия (1 занятие в неделю) в связи с возможностями и особенностями обучающегося в программу внесены изменения. Практическая часть упрощается.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

Личностными результатами освоения предмета «Биология» являются следующие умения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учебной программы по биологии 6 класса являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

Осознание роли жизни:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

Объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

Оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности..

Личностные результаты:

- осознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- знать и соблюдать правила поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;
- на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе,

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Строение и морфология растений. Фотосинтез. Размножение. Однодольные и двудольные растения. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. *Живая природа МО*

Экскурсии

Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Повторение материала 5 класса по теме: голосеменные и покрытосеменные. Повторение материала 5 класса по теме: основные характеристики царств бактерий, грибов, растений и животных

Обмен веществ. Типы питания: бактерий грибов животных и растений. *Примеры пищевых цепей в лесах московской области.*

Удобрения. *Какие удобрения используют в московской области при выращивании картофеля, моркови, лука.* Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений и животных.

Выделение у растений и животных. Размножение растений и его значение.

Лабораторные работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. Вегетативное размножение комнатных растений.

Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег и почки.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. *Выступление детей «Способы распространения плодов и семян, прорастающих в московской области и их значение для растений».* Размножение покрытосеменных растений.

Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. *Представители московской области.* Класс Однодольные.

Представители московской области. Обобщающий урок- проект: *растения нашего края; грибы нашего леса.*

Лабораторные и работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Учебно-тематическое планирование по предмету биология 6 класс 1 час в неделю/35 часов в год

№ темы	Тема	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов (16 ч)	13
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)	18
5	Повторение, обобщение и проверочная работа за курс 6 класса (2 ч)	2
6	Резерв	1
Итого		34

Календарно -тематическое планирование.

№	Раздел, Тема урока	Дата проведения					Виды деятельности учащихся
		План	6А	6Б	6В	6Г	
Жизнедеятельность организмов (14 часов)							
1.	Обмен веществ –главный признак жизни	1 неделя сентября 1-5.09					Выделяют существенные признаки обмена веществ. Обосновывают значение энергии для живых организмов. Доказывают родство и единство органического мира
2.	Питание. Способы питания организмов. Питание растений. Примеры пищевых цепей в лесах московской области	2 неделя сентября 06-12.09					Выделяют виды питания и их особенности. Объясняют роль питания в процессах обмена веществ.
3.	Удобрения. Какие удобрения используют в московской области при выращивании картофеля, моркови, лука.	3 неделя сентября 13.09- 19.09					Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды. Приводят примеры о необходимости бережного отношения к окружающей среде.
4.	Фотосинтез. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Значение фотосинтеза	4 неделя сентября 20-26.09					Объясняют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза. разбирают значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводят доказательства (аргументация) о необходимости охраны воздуха от загрязнений
5.	Питание бактерий, грибов	5 неделя сентября 27.09- 03.10					Определяют особенности питания бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов
6.	Питание животных	2 неделя октября 11-17.10					Определяют особенности, типы питания и способы добывания пищи растительноядными животными. Определяют особенности питания и добывания пищи плотоядными и всеядными животными. Различают животных по способам добывания пищи
7.	Дыхание, его роль в жизни организмов	3 неделя октября 18-24.10					Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Определяют значение дыхания в жизни организмов. Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Определяют значение дыхания в жизни организмов. Определяют черты сходства и различия в процессах дыхания у растительных и животных организмов. Применяют знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая.
8.	Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении	4 неделя октября 25-31.10					Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют значение проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Ставят биологические эксперименты по

						изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
9.	Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных	1 неделя ноября 01-07.11				Объясняют особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов
10.	Выделение продуктов обмена веществ из организма, его значение	2 неделя ноября 08.-14.11				Определяют существенные признаки выделения. Объясняют роль выделения в процессе обмена веществ. Определяют значение выделения в жизни организмов. Определяют существенные признаки выделения. Объясняют роль выделения в процессе обмена веществ. Определяют значение выделения в жизни организмов
11.	Размножение организмов и его значение	4 неделя ноября 22.11-28.11				Изучают виды размножения половое и бесполое. И определяют особенности полового и бесполого размножения.
12.	<i>«Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1 неделя декабря 29.11-05.12				Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения растений и его использование человеком
13.	Рост и развитие организмов	2 неделя декабря 06-12.12				Объясняют особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов. Определяют возраст деревьев по годичным кольцам. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты
14.	Контроль знаний и умений по теме раздела «Жизнедеятельность организмов»	3 неделя декабря 13-19.12				Выполнение тестовой работы
Строение и многообразие покрытосеменных растений (19 часов)						
15.	Строение семян	4 неделя Декабря 20-26.12				Определение разнообразия и строения семени. Особенности строения семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени.
16.	Виды корней и типы корневых систем	5 неделя Декабря 27-30.12				Определяют понятие корень, зоны корня. Изучают разнообразие растительных клеток, ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.
17.	Видоизменения корней	2 неделя января 10-16.01				Выделяют виды корней, корневые системы. Определяют значение корня и для чего необходимы видоизменения корней.
18.	Побег и почки	3 неделя Января 17-23.01				Изучают что такое генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Определяют разнообразие и значение побегов.
19.	Строение стебля	4 неделя Января 24-30.01				Определяют строение, значение стебля, разнообразие растительных клеток, ткани растений.

20.	Внешнее строение листа	1 неделя февраля 31.01- 06.02					Определяют основные функции листа, разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Выделяют формы строения листа, листорасположение, жилкование листа.
21.	Клеточное строение листа	2 неделя февраля 07-13.02					Определяют понятия «устьица», «хлоропласты». Выделяют разнообразие растительных клеток, ткани растений. Микроскопическое строение листа.
22.	Видоизменения побегов »	3 неделя февраля 14-20.02					Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
23.	Строение и разнообразие цветков	1 неделя марта 28.02- 06.03					Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения», двойное оплодотворение. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
24.	Соцветия	2 неделя марта 07-13.03					Выполняют работу по определению соцветий. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой
25.	Плоды	3 неделя марта 14-20.03					Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян, прорастающих в московской области и их значение для растений»
26.	Размножение покрытосеменных растений	4 неделя марта 21-27.03					Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян
27.	Размножение покрытосеменных растений	5 неделя марта 28.03- 03.04					Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым.

							Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян
28.	Классификация покрытосеменных растений	2 неделя апреля 11-17.04					Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений
29.	Класс Двудольные Представители московской области	3 неделя апреля 18-24.04					Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками
30.	Класс Двудольные	4 неделя апреля 25.04-01.05					Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам
31.	Класс Однодольные Представители московской области	1 неделя мая 02-08.05					Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
32.	Проверочная работа по курсу	2 неделя мая 09-15.05					Выполнение тестовой работы.
33.	Обобщающий урок- проект Растения нашего края Грибы нашего леса	3 неделя мая 16-22.05					Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»
Повторение (1ч)							
34	Обобщающий урок- проект Растения нашего края Грибы нашего леса	4 неделя мая 23-29.05					Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы»
Итого 34 часа (33+1 урок обобщение), Лабораторных работ - 9							

Учебно методический комплект

Учебная литература для обучающихся

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г.

Биология 5-6 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2019 г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5-6 классы: учебник. — М.: Просвещение, 2019 г.

2. Пасечник В. В. Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Биология 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2019 г.

3. Пасечник В. В. Биология 5-6 классы: методическое пособие «Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. — М.: Просвещение, 2019 г.

4. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2018 г.

5. Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология 5 класс: проверочные работы в формате ВПР. — М.: Просвещение, 2019 г.