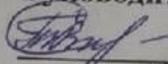


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

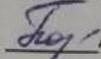
 /Семенова Т.В./

 /Киселева Е.В./

Протокол № 1 _____

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Подлесных М.Н.

/от 31.08.2021 _____

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладзева С.Р./

Приказ № 114 _____



Рабочая программа по обществознанию

6 класс

(34 часа)

Составили: учителя ШМО учителей истории и обществознания

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена для 6 – х классов:

6 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6А класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 детей.

Между обучающимися достаточно равные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

6 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6Б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 человек.

Между обучающимися достаточно равные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, спокойны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность. Особое внимание следует уделить алгоритму выполнения различных заданий (как творческих, так и программных), а так же следить за тем, чтобы дети осознанно применяли алгоритмы на практике.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

6 «В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6В класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 25 учеников.

Гендерный состав класса предопределяет наличие конфликтных ситуаций и нарушения дисциплины на уроке, учебная мотивация обучающихся низкая. Следовательно, в классе не рекомендуется частое использование групповых форм работы. Для поддержания внимания рекомендуется использование нетрадиционных форм организации их деятельности, частые смены видов работы, проектная деятельность, игровые формы работы (эвристический метод), наглядные формы представления материала, разнообразные индивидуальные задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне.

6 «Г»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 Г класса и специфики классного коллектива. В классе обучается 24 ученика. Бывают конфликтные ситуации, случаи нарушения дисциплины. Следовательно, в классе рекомендованы задания индивидуальные или парные разного уровня сложности, дополнительные творческие домашние задания. Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне.

Цель Программы:

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи Программы:

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

3.. Совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.

4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Отдельные темы курса в процессе изучения могут корректироваться (форма и методы проведения отдельных уроков, формы контроля освоения учащимися отдельных тем, форм подготовки и

выполнения домашнего задания, проведение итоговых контрольных работ по отдельным темам курса или тестов на закрепления пройденного материала). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы и т.д.).

Краеведческий компонент. *В современных условиях преподавание истории и обществознания требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.*

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного процесса.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. Устные виды контроля
 - устный ответ на поставленный вопрос;
 - развернутый ответ по заданной теме;
 - устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля
 - составление сравнительных таблиц;
 - анализ документов;
 - анализ версий и оценок.
3. Творческие работы
 - презентации;
 - проекты
4. Тестирование
 - с помощью технических средств обучения;
 - письменное тематическое тестирование.

**Учебно-тематический план
6 класс**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Творческие работы, проекты
1	Вводный урок. Что и как мы будем изучать?	1	
	Глава 1. Загадка человека	14	
2-3	Принадлежность двум мирам. П.1	2	
4-5	Входящий контроль Человек – личность. Королеву – 80 лет. Знаменитые люди нашего города П.2	2	Тест Реферат «Выдающиеся личности Наукограда»
6-7	Отрочество – особая пора. П.3	2	
8-9	Потребности и способности человека. П 4	2	
10-11	Когда возможности ограничены П. 5	2	Творческие работы
12-13	Мир увлечений. П 6	2	Творческие проекты «Мое хобби»
14-15	Практикум стр. 59 Повторительно – обобщающий урок «Загадка человека».	2	
	Глава 2. Человек и его деятельность	8	
16-17	Деятельность человека. П. 7	2	Социологический опрос по теме «Профессии»
18	Труд – основа жизни П.8	1	
19 -20	Промежуточный контроль Учение – деятельность школьника. П.9	2	тест Творческое задание – составить правила общения в группе сверстников
21	Познание человеком мира и себя. П 10	1	
22	Практикум, стр. 84	1	Творческое задание «Составить словесный портрет своего друга»

23	Повторительно – обобщающий урок «Человек и его деятельность »	1	Самостоятельная работа
	Глава 3. Человек среди людей	11	
24-25	Отношение с окружающими. П.11	2	Составить правила общения
26-27	Общение. П.12	2	
28-29	Человек в группе. П.13 Как я могу с пользой провести свободное время?	2	Королеву – 80 лет! Интересные места нашего города (индивидуальные сообщения)
30	Отношения со сверстниками П.14	1	
31	Конфликты в межличностных отношениях П.15	1	Социологический опрос «Как избежать конфликтов?»
32	Семья и семейные отношения П.16 Практикум, стр. 104	1	
33	Подготовка проектов Защита проектов	1	Проект по любой пройденной теме курса
34	Итоговый контроль	1	тест
	Итого:	34	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС ВВЕДЕНИЕ. ЧТО И КАК МЫ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ? (1 ЧАС.)

РАЗДЕЛ I. Загадка человека(14 Ч.)

Принадлежность к двум мирам. Что такое наследственность? Можно ли влиять на наследственность?

Человек - личность. Что такое личность? Сильная личность – какая она?

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Самостоятельность – показатель зрелости.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

Когда возможности ограничены. Интересное слово «возможность». Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Мир увлечений. Что такое свободное время? Что такое хобби?

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Загадка человека». Работа с дополнительным материалом.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК и его деятельность (8 ч.)

Деятельность человека. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».

Труд – основа жизни. Каким бывает труд? Что создается трудом?

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Учиться и научиться.

Самообразование.

Познание человеком мира и себя. Зачем нужна самооценка? На пути к самосовершенствованию.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек и его деятельность». Презентация «Деятельность человека». Практикум.

РАЗДЕЛ III. Человек среди людей (11 ч.)

Отношения с окружающими. Виды межличностных отношений.

Общение. Что такое общение? Каковы цели общения?

Человек в группе. Какие бывают группы? Кто может быть лидером? Поощрения и наказания.

Отношения со сверстниками. «Слово не воробей». Какой ты друг?

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникают конфликты?

Семья и семейные отношения. Такие разные семьи. Семейные отношения. Конфликт поколений.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

Защита проектов

Итоговое повторение – 1 час.

Формы контроля учащихся:

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

Виды самостоятельной деятельности учащегося

1. Работа с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

– найти в тексте ответ на поставленный вопрос;

– найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;

– найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение термина, понятия;

– прочитать отрывок, выделить главную мысль и подчеркнуть карандашом;

- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, опорные слова для пересказа;

- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;

- «сжать» и «развернуть» информацию;

- почитав, рассказать о своих впечатлениях;

- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;

- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;

- придумать к данному тексту вопросы;

- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);

- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; систематизирующую;

- составить схему.

2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

4. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
- составить описательный рассказ по картине;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

5. Работа с видеофильмами:

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. Работа с статистическими данными:

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

7. Работа с дополнительной литературой:

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

8. Другие виды работы:

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;
- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить мини-рассуждение по данной теме

Требования к результатам обучения:

Изучение курса «Обществознания» в 6-м классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- проявление интеллектуальных способностей обучающихся.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- 2) **познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**
- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;
 - давать определения понятий;
- 3) **коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
 - критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривать с людьми иных позиций;
 - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

Предметные результаты:

- 1) **в познавательно (интеллектуальной) сфере:**
- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
 - характеризовать явления общественной жизни;
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) **в ценностно- мотивационной сфере:**
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
 - понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- 3) **в ценностно- ориентационной сфере:**
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) **в сфере трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Планируемые результаты изучения курса «Обществознания» к концу 6 класса:

Ученик должен знать (понимать):

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение правовых норм и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально – деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности, предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет – ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы, диаграммы, анализировать предложенные;
- правильно применять специальные термины и понятия;

- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов:

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		6А	6Б	6В	6Г		
1	1 модуль 1 нед. сент.					Введение. Как работать с учебником?	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к изучению предмета
Глава 1 «Загадка человека»							
2-3	2-3 нед. Сент.					Принадлежность двум мирам	Уметь характеризовать личность конкретными примерами, выделять биологическое и социальное в природе человека. Приводить примеры действий человека в обществе, выделять его биологические и социальные потребности.
4-5	4 нед. – 5 нед. сент.					Входящий контроль. Человек - личность Знаменитые люди нашего города	Определить качество знаний по предмету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Раскрывать особенности поведения человека в обществе.
6-7	2 модуль 2-3 нед. Окт.					Отрочество – основная пора жизни	Знать ключевые понятия, понимание побудительной роли мотивов в деятельности подростка. Характеризовать основные понятия темы, уметь сравнивать и анализировать вопросы, связанные с жизнью человека в обществе, его деятельностью и поведением. Приводить примеры самостоятельной деятельности подростков.
8-9	4 нед. Окт.- 1 нед. ноября					Потребности и способности человека	Раскрывать значение понятия «потребности», «способности». Характеризовать различные виды потребностей человека. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с потребностями человека, предлагать пути их разрешения. Уметь применять понятийный аппарат обществоведческого знания.
10.	2 нед. ноября					Когда возможности ограничены	Уметь находить необходимую информацию в нескольких источниках, в т.ч. на электронных носителях.

								Моделировать несложные практические ситуации, связанные с достижением определенных жизненных целей.
11.	3 модуль 4 нед. ноября						Когда возможности ограничены	Уметь находить необходимую информацию в нескольких источниках, в т.ч. на электронных носителях. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с достижением определенных жизненных целей.
12-13	1 - 2 нед. Дек						Мир увлечений	Характеризовать основные положения раздела, анализировать, делать выводы. Исследовать несложные практические ситуации, связанные творческой деятельностью человека.
14- 15	3– 4 нед. Дек.-						Практикум по главе 1 Повторительно – обобщающий урок по главе 1	Знать основные понятия. Описывать и характеризовать примеры из практики.
16.	5 нед. лек.						Деятельность человека	Характеризовать различные виды деятельности. Выявлять основные качества лидера. Объяснять значимость и ценность человеческого труда.
Глава 2 «Человек и его деятельность»								
17	4 модуль 2 нед. Янв.						Деятельность человека	Характеризовать различные виды деятельности. Выявлять основные качества лидера. Объяснять значимость и ценность человеческого труда.
18	3 нед янв.						Труд – основа жизни	Понимать значение труда в жизни человека. Использовать полученные умения и знания на практике.
19-20	4 нед янв. 1 – нед февр.						Промежуточный контроль Учение – деятельность школьника	Определить качество усвоенных знаний по предмету. Характеризовать основные понятия темы, анализировать, делать выводы. Исследовать практические ситуации.
21	2 нед. февр.						Познание человеком мира и себя	Характеризовать основные положения раздела. Моделировать ситуации и их анализировать.
22	3 нед. фев.						Практикум по главе 2	Решать практические задания
23	5 модуль 1 нед. марта						Повторительно – обобщающий урок «Человек и его деятельность »	Знать основные понятия.

Глава 3 «Человек среди людей»							
24-25	2- 3 нед. марта					Отношения с окружающими	<p>Раскрывать понятие «общение».</p> <p>Знать основные нравственные понятия, правила и нормы; понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни.</p> <p>Анализировать конкретные примеры выполнения в повседневной жизни этических норм и правил.</p>
26- 27	4нед. марта – 5нед. марта					Общение	<p>Характеризовать понятие «общение».</p> <p>Формировать побудительную роль мотивов в общении людей.</p>
28 -29	6 модуль 2 -3нед. апр.					Человек в группе	<p>Объяснять смысл понятия «человек, человечность», «гуманизм».</p> <p>Уметь выполнять в повседневной жизни этические нормы и правила.</p>
30	4 нед. Апр.					Отношения со сверстниками	<p>Уметь выполнять в повседневной жизни этические нормы и правила.</p>
31	1 нед. мая					Конфликты в межличностных отношениях	<p>Характеризовать причины конфликтов.</p> <p>Уметь находить пути решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Иллюстрировать примерами.</p>
32	2нед. мая					Семья и семейные отношения	<p>Знать, что включает в себя понятия «семья», «семейные ценности».</p> <p>Рассказывать о традициях своей семьи..</p> <p>Характеризовать добрые поступки человека.</p>
33	3нед. мая					Подготовка проектов Защита проекта	<p>Знать основные положения курса</p> <p>Уметь применять полученные знания на практике</p>
34	4нед. мая					Итоговый контроль Зачет по курсу	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>

Список литературы:

1. «Обществознание». 6 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2015г.
2. Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В, М. «Просвещение»2015г.
3. Людмила Иванова: Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2014 г.
4. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов (ФГОС) Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2014г

Цифровые образовательные ресурсы:

5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
6. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
7. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет