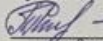





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

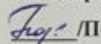
 /Семенова Т.В./

 /Киселева Е.В./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 /Подлесных М.Н.

/от 31.08.2021 \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шеладева С.Р./

Приказ № 114 \_\_\_\_\_



Рабочая программа по обществознанию

7 класс

(34 часов)

Составили: учителя ШМО учителей истории и обществознания

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «обществознание» для 7-х классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2021-2022 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- *Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2021.*
- *Обществознание. 7 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2020.*

### **Цель Программы:**

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества. Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

### **Задачи Программы:**

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

3.. Совершенствование практики использования здоровые формирующих образовательных технологий.

4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 7 классах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программой основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторской программой по обществознанию предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, М. «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Реализация рабочей программы способствует:**

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в

обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Отдельные темы курса в процессе изучения могут корректироваться (форма и методы проведения отдельных уроков, формы контроля освоения учащимися отдельных тем, форм подготовки и выполнения домашнего задания, проведение итоговых контрольных работ по отдельным темам курса или тестов на закрепления пройденного материала). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы и т.д.).

#### **Характеристика классов:**

7 «А» - индивидуальные задания разного уровня сложности.

7 «Б» - тесты разного уровня сложности, индивидуальные д/задания.

7 «В» - фронтальные опросы, самостоятельные творческие задания.

7 «Г»- творческие проекты по отдельным темам как индивидуальные, так и групповые.

В современных условиях преподавание истории и обществознания требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

1. Устные виды контроля
  - устный ответ на поставленный вопрос;
  - развернутый ответ по заданной теме;
  - устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля
  - составление хронологических таблиц;
  - составление сравнительных таблиц;
  - анализ документов;
  - анализ исторических ситуаций;
  - анализ исторических версий и оценок.
3. Творческие работы
  - презентации;
  - проекты
4. Тестирование

- с помощью технических средств обучения;
- письменное тематическое тестирование.

#### Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	<b>Повторение. Введение. Раздел 1. Мы живем в обществе</b>	19
2	<b>Раздел 2. Наша Родина - Россия</b>	15
	Итого	34

#### Содержание тем учебного курса:

##### Глава 1. Мы живем в обществе.

###### **Введение. Как устроена общественная жизнь**

Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Что значит жить по правилам.** Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

**Экономика и ее основные участники.** Основные потребности людей. Что такое экономика. Формы хозяйства. Основные участники экономики.

**Производственная деятельность человека.** Каким бывает труд. Что и как надо производить.

**Обмен, торговля, реклама.** Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

**Домашнее хозяйство.** Виды домашнего хозяйства. Экономические функции домохозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы.

**Бедность и богатство.** Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

**Человек в обществе: труд и социальная лестница.** Путь к успеху через труд. Предпринимательская деятельность. **Предприятия малого бизнеса в г. Королев.**

**Зачем людям государство.** Страна и государство. Когда и почему возникло государство. Может ли общество прожить без государства. Граждане и подданные.

**Почему важны законы.** Закон устанавливает порядок в обществе. Закон устанавливает справедливость. Закон устанавливает границы свободы человека.

**Культура и ее достижения.** Культура вокруг нас. Пути приобщения человека к культуре. **Культурные памятники г/о Королева.**

##### Глава 2. Наша родина – Россия.

**Наша страна на карте мира.** Российская Федерация. Русский язык – государственный. Патриотизм.

**Государственные символы России.** Герб. Флаг. Гимн.

**Конституция РФ.** Основной закон страны. Юридический документ. Демократическая республика. Суверенитет. Выборы. Гражданин РФ.

**Гражданин России.** Права и обязанности граждан России.

**Мы – многонациональный народ.** Нация и народ. Национальность. Многонациональная культура.

**Защита Отечества.** Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Заключительные уроки.

Повторение и обобщение изученного материала 7-го класса

### **Требования к результатам обучения:**

Изучение курса «Обществознания» в 7-м классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- проявление интеллектуальных способностей обучающихся.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

##### **2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

### **3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривать с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

### **Предметные результаты:**

#### **1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

#### **2) в ценностно- мотивационной сфере:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

#### **3) в ценностно- ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;



#### 4) в сфере трудовой деятельности:

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

### Планируемые образовательные результаты

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на достижение положительных результатов в учебной деятельности и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей школы, страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; совершенствовании организации проектной деятельности и системы стимулирования учащихся;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Формы контроля учащихся:**

1. Тестирование по основным темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные диктанты.

#### **Виды самостоятельной деятельности учащегося**

##### *1. Работа с учебником:*

##### а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;

- прочитав отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитав и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитав и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- прочитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую, систематизирующую;
- составить схему.

2. *Работа с документами:*

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

3. *Работа с иллюстрациями:*

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- составить описательный рассказ по картине;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

4. *Работа с видеофильмами:*

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

6. *Работа с статистическими данными:*

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

*7. Работа с дополнительной литературой:*

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

*8. Другие виды работы:*

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;
- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

**Оценивание устных ответов:**

**Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся** следует учитывать все ошибки:  
незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений  
неумение выделить в ответе главное;  
неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;  
неумение делать выводы и обобщен;  
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

### **Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:  
корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;  
язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;  
задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.  
Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

**Календарно – тематическое планирование**

№ уро ка	Дата проведения урока					Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт					
		7А	7Б	7В	7Г		
1-2	1 модуль 1-2 нед. сент					<p><b>Повторение курса 6-го класса.</b> Общение. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях Семья и семейные отношения</p>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><b>Формировать</b> побудительную роль мотивов в общении людей.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять в повседневной жизни этические нормы и правила, уметь находить выходы из конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Знать</b> понятия «семья», «семейные ценности».</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях своей семьи.</p>
3	3 нед. сент.					<p>Введение. Как устроена общественная жизнь</p>	<p><b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p><b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>
4-5	4-5 нед. Сент.					<p><b>Входящий контроль</b>  Что значит жить по</p>	<p><b>Определить и проверить</b> качество знаний по предмету за предыдущий год.</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и</p>

						правилам	<p>обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить примеры</b> защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p>
6-7	<b>2 модуль</b> 2-3 нед. Окт.					Экономика и ее основные участники	<p><b>Знать</b> понятия: экономика, обмен, потребности, производство.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение экономики для удовлетворения потребностей людей.</p> <p><b>Объяснять</b> на конкретных примерах основные стадии движения продукта.</p>
8-9	4 нед. окт. – 1 нед. ноября					Производственная деятельность человека	<p><b>Характеризовать</b> производственную деятельность человека.</p> <p><b>Знать</b>, что и как надо производить.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, что выгодно производить и почему.</p>
10	2 нед. Нояб.					Обмен, торговля, реклама	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий – обмен, торговля, реклама.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды торговли и ее формы.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием рекламы.</p>
11-12	<b>3 модуль</b> 4 нед. Нояб. - 1 нед. Дек.					Домашнее хозяйство	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции домашнего хозяйства.</p> <p><b>Определять</b> доходы и потребности домашних хозяйств.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами источники доходов семьи.</p>
13	2 нед. Дек.					Бедность и богатство	<p><b>Называть</b> и объяснять понятия – потребительская корзина, прожиточный минимум, неравенство доходов.</p> <p><b>Различать</b> два полюса общества – бедность и богатство.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с перераспределением доходов.</p>
14	3 нед. дек.					Человек в обществе: труд и социальная лестница <b>Предприятия малого бизнеса в г/о Королев</b>	<p><b>Характеризовать</b> положение человека в обществе, понимать, от чего оно зависит.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины, приводящие человека к успеху, приводить примеры.</p>
15-16	4 – 5 нед. Дек.-					<b>Промежуточный контроль</b> Зачем людям государство	<p><b>Определить и проверить</b> качество знаний по предмету.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> понятия – государство, налоги, граждане.</p> <p><b>Приводить примеры</b> возникновения государств в древности.</p> <p><b>Описывать</b>, как и почему возникло государство</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с вопросом: может ли прожить общество без государства?</p>



17	<b>4 модуль</b> 2 нед. янв.					Почему важно соблюдать законы	<b>Описывать</b> , почему важны законы. <b>Характеризовать</b> необходимость установления и соблюдения законов в обществе. <b>Объяснять</b> на конкретных примерах, что такое справедливость, граница свободы человека, порядок.
18-19	3– 4 нед. янв.					Культура и ее достижения	<b>Раскрывать</b> - понятия – культура, культурный человек. <b>Характеризовать</b> , какими путями человек приобщается к культуре. <b>Объяснять</b> значение культурных памятников.
20-21	1 – 2 нед. февр.					Практикум по главе 1	<b>Закрепить</b> полученные знания. <b>Исследовать</b> практические ситуации. <b>Выражать</b> собственное мнение по основным вопросам модуля, учиться анализировать, делать выводы.
22-23	3 нед. февр.					Наша страна на карте мира	<b>Объяснять</b> и <b>объяснять</b> понятия: федерация, субъект, Конституция, патриотизм. <b>Раскрывать</b> , какое место на карте мира занимает РФ, ее устройство. <b>Выражать</b> собственное отношение к своей стране. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения проявления патриотизма.
23	<b>5 модуль</b> 1 нед. марта					Наша страна на карте мира	<b>Объяснять</b> и <b>объяснять</b> понятия: федерация, субъект, Конституция, патриотизм. <b>Раскрывать</b> , какое место на карте мира занимает РФ, ее устройство. <b>Выражать</b> собственное отношение к своей стране. <b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения проявления патриотизма.
24-25	2-3 нед. марта					Государственные символы России	<b>Описывать</b> основные символы государственной власти – флаг, герб, гимн. <b>Раскрывать</b> на примерах отношение граждан РФ к государственным символам.
26-27	4 - 5 нед. марта					Конституция РФ	<b>Раскрывать</b> понятие «конституция». <b>Знать</b> содержание основных глав Конституции РФ. <b>Приводить пример</b> из исторических источников о власти и демократии.
28-29	<b>6 модуль</b> 2 – 3 нед. апр.					Гражданин РФ	<b>Обобщить и расширить</b> знания о правах и обязанностях граждан РФ. <b>Знать</b> понятия – выборы, референдум, гражданин. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
30	4 нед. апр.					Мы – многонациональный народ	<b>Знать</b> понятия – нация, народ, национальность. <b>Объяснять</b> значение этих понятий. <b>Характеризовать</b> Россию, как многонациональное государство. <b>Описывать</b> многонациональную культуру России. <b>Объяснять</b> значение <b>Лосиногостовского острова</b> в жизни нашего города.
31	1 нед. мая					Защита Отечества	<b>Объяснять</b> необходимость защиты Отечества. <b>Характеризовать</b> понятия – долг, обязанность.

								Приводить примеры подготовки себя к исполнению воинского долга.
32	2 нед. мая						Практикум по главе 2	<p><b>Называть</b> и понимать основные понятия и термины.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами основные вопросы – Россия – Родина моя, Знай свой край, Главные обязанности гражданина РФ.</p> <p><b>Объяснять необходимость активной деятельности по охране Лосиногостинского района- «легких» нашего города.</b></p>
33	3 нед. мая						Итоговый контроль	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
34	4 нед. мая						Заключительные уроки	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 8 класс</p>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Боголюбов Л.Н. Программа курса «Обществознание» для 7 классов основной школы.
2. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» по ред. Л.Н.Боголюбова.
3. Презентации по всем темам уроков

#### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
20. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
  
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

[http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihdik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.