

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Королев Московской области.
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 Шеладева С.Р. /

Приказ №14 от 31.08.2021



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«ШКОЛА ЦИФРОВОГО ЛИДЕРА»

7-8 классов

Составили:
Коллектив классных руководителей

Королёв, 2021

Пояснительная записка

«Воспитывая гражданина, воспитывать патриота» - так звучит цель воспитательной системы МБОУ СОШ № 5. Ядром воспитательной системы школы является комплексная воспитательная программа «Гражданин–патриот». Ученическое самоуправление рассматривается в программе как одно из важнейших средств формирования личности гражданина-патриота.

Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Школа цифрового лидера» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Школа цифрового лидера» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми,

последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Школа цифрового лидера» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
 - 2) Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных учреждениях;
 - 3) Устав МБОУ СОШ № 5
 - 4) Положение об ученическом самоуправлении;
 - 5) Положение о Совете учащихся школы;
 - 6) Положение о Президенте школы;
 - 7) Положение о выборах Президента школы;
 - 8) Положение о дне самоуправления;
 - 9) Порядок учета мнения Совета школы, Совета учащихся, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащихся МБОУ СОШ № 5
- Программа внеурочной деятельности составлена для учащихся 9-х классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы. «Школа цифрового Лидера» представляет собой, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств подростков.

Цели программы:

- поддержка и развитие ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 5
- выявление лидеров в школьной среде;
- получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;
- формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

Задачи программы:

- выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- способствовать реализации творческого потенциала учащихся;
- повышать творческую и деловую активность учащихся;
- воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;
- создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;
- стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- овладения навыками сотрудничества с педагогами и сверстниками;

Метапредметных:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметных:

- сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- развитие качеств, присущим лидерам;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач, КТД.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школа Лидера» планируется в режиме практико-ориентированных занятий, рассчитана на весь учебный год по 1 занятию в неделю продолжительность занятий 1 час, таким образом, программа рассчитана на 34 занятия (34 часа).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ г. Мценска «Средняя школа №1»	2	2	-
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная	3	1	2

	самопрезентация».			
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1
12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	-	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	1	1
ИТОГО:		34	15	19

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.
2. Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 5
3. Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.
4. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».
5. Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».
6. Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».
7. Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
8. Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».
9. Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».
10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.
11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.
12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.
13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

КАЛЕНДАРНО-ТАМЕТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	9а	9б	9в
	1. Вводное занятие – 2 часа				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	1			
1.2	Игры на знакомство.	1			
	2. Ученическое самоуправление – 2 часа				
2.1.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	1			
2.2.	Структура органов ученического самоуправления в МБОУ СОШ 5	1			
	3. Лидер – 4 часа				
3.1.	Лидер.	1			
3.2.	Основные качества и способности лидера.	1			
3.3.	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1			
3.4.	Проработка некоторых лидерских качеств.	1			
	4. Самопрезентация – 3 часа				
4.1.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1			
4.2.	Тест «уверенный ли вы человек?». Как преодолеть свою застенчивость.	1			
4.3.	Тренинг «Успешная самопрезентация».	1			
	5. Общение – 4 часа				

5.1.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	1			
5.2.	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	1			
5.3.	Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек?»	1			
5.4.	Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	1			
6. Команда лидера – 2 часа					
6.1.	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	1			
6.2.	Тренинг «Создай команду»	1			
7. Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа					
7.1.	Коммуникативные качества. Самооценка.	1			
7.2.	Тест на самооценку. Как повысить самооценку.	1			
7.3.	Упражнения на повышение самооценки.	1			
8. Конфликт – 2 часа					
8.1.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	1			
8.2.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	1			
9. Виды и формы КТД – 4 часа					
9.1.	Виды и формы КТД.	1			
9.2.	Технология КТД.	1			
9.3.	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.	1			

9.4.		1			
10. Разработка КТД – 3 часа					
10.1.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1			
10.2.	Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1			
10.3.	Проведение КТД для младших школьников.	1			
11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа					
11.1.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации.	1			
11.2.	Подготовка рефератов, презентаций.	1			
12. Практикум «Оценим себя реально» - 1 час					
12.1.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1			
13. Итоговая игровая диагностика – 2 часа					
13.1.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1			
13.2.	Подведение итогов.	1			

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально-

технические ресурсы: учебный кабинет, пакет диагностик, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов, компьютер, проектор, тетрадь для записей.

Список литературы:

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании, 2009
5. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. – М., 1984
6. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
7. Конвенция о правах ребенка
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
9. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
10. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
11. Подласый И.П. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов. – М., 1999
12. Саврасов В.П. Особенности развития самосознания: Автореферат канд.дис. – Л., 2005
13. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
14. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
15. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер»
16. Энциклопедия игр и развлечений под редакцией О. Турбина.
17. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.

18. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.

Интернет ресурсы

1. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
2. <http://summercamp.ru/>
3. <https://infourok.ru>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://festival.1september.ru>